

Ondersteunings Profiel 2021-2022

PCBO Emmaschool APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
4 Basiskwaliteit	5
4.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
4.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
5 Parels	6
5.1 Parels	6
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7 Kengetallen	6
7.1 De leerlingaantallen	6
7.2 Schoolweging	7
7.3 De doorstroom	7
7.4 Verwijzingen	7
7.5 Terugplaatsingen	8
7.6 Thuiszitters	9
7.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
7.8 Eindresultaten	10
8 Voorzieningen	10
8.1 Fysiek	10
8.2 Organisatorisch	10
9 Personeel	10
9.1 Specialismen	11
10 Toelating van leerlingen	11
10.1 Toelating van leerlingen	11
11 Extra ondersteuning	11
11.1 Extra ondersteuning	11
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Chr. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels
Adres + nr:	Jean Monetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5224477
Website	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	17KW
Naam school:	PCBO Emmaschool
Directeur	Jenny van Hove-Frankruijter
Adres + nr:	Thorbeckestraat 8
Postcode + plaats:	7331 RG APELDOORN
E-mail	jfrankruijter@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5333769
Website	www.emma.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	23-12-2021

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze schoolmissie is:

De Emmaschool maakt je wereld groter.

Wij zijn een middelgrote christelijke basisschool, waar we de wereld van kinderen groter maken. Wij staan voor

onderwijs waar kinderen vaardigheden aanleren om nu en straks, zelfstandig te leven in een wereld waarin veel gebeurt. We doen dat door de kinderen op school bewust te maken van alles om hen heen.

Onze school is een plaats waar kinderen hun kwaliteiten en talenten kunnen ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen. Het is een plek van waaruit de wereld wordt verkend. Het aanbieden van vakken als natuur & techniek, aardrijkskunde en de creatieve vakken zijn daarbij een vertrekpunt. Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen niveau en leren samenwerken. Met moderne media gaan kinderen nog verder op onderzoek uit en halen we de wereld om ons heen naar binnen. Door theorie te verbinden met de praktijk, zorgen wij voor meer plezier.

Het doel is dat ieder kind ervaart wat hij of zij leert. Vanuit een veilige omgeving mogen kinderen op verschillende manier leren en ontdekken waar ze goed in zijn. Er is alle aandacht voor de zelfstandigheid van ieder kind, het maakt ze bewust van zichzelf en van de wereld om hen heen.

Zo is elk schooljaar op de Emmaschool voor kinderen een ontdekkingstocht en leren ze in vertrouwen, met nieuwe kennis en plezierige ervaringen, de wereld tegemoet te treden.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven;
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Pedagogisch-didactisch handelen

Een goed pedagogisch klimaat op school is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Als kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen, zal dat de ontwikkeling van kinderen ten goede komen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt op onze school. Er wordt veel aandacht besteed aan het welbevinden van alle kinderen. Wij zijn een Kanjerschool. Er wordt in elke groep minimaal één maal per week een Kanjerles gegeven. Er is een duidelijk gedragsprotocol en er zijn duidelijke regels en afspraken.

Het kind op de Emmaschool:

- Heeft zelfvertrouwen;
- Gaat met plezier naar school;
- Kan goed samenwerken;
- Is zelfstandig / kan plannen;
- Ontwikkelt zich naar vermogen;
- Kent zijn talenten;
- Voelt zich veilig;
- Leert van de wereld om hem heen;
- Gaat met plezier naar school;
- Mag "anders" zijn.

Op onze school staat de brede ontwikkeling van het kind centraal binnen het onderwijs dat we dagelijks aanbieden. Een kind heeft van nature de neiging om zich te willen ontwikkelen, is nieuwsgierig, vol zelfvertrouwen en creatief. Kinderen groeien en ontwikkelen zich alleen in een veilige, en uitdagende (leer) omgeving, waarin zij zich gewaardeerd, veilig en gerespecteerd voelen. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talent. Recht doen aan ieder kind betekent dat het onderwijs uitgaat van erkende ongelijkheid. Of met andere woorden: dat de school de verschillen tussen kinderen kent, erkent en herkent en als uitgangspunt neemt voor het onderwijs. Ieder kind mag zijn wie hij is! Daarmee haal je direct de spanning eruit dat ieder kind hetzelfde is en hetzelfde wordt behandeld. 'Er zijn wel gelijke kappen maar geen gelijke monniken'.

De leerkracht op de Emmaschool:

Is betrokken;
Heeft hoge verwachtingen;
Werkt samen;
Heeft vertrouwen en laat los;
Voelt zich veilig;
Staat open voor feedback;
Werkt samen met collega's, ouders en leerlingen;
Is op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen;
Haalt de "wereld" binnen en brengt de school naar "buiten";
Is een sterke begeleider.

Het team op de Emmaschool is gericht op leren met en van elkaar. We willen een lerende organisatie zijn waar fouten gemaakt mogen worden.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie.

Op onze school staat een 'brede ontwikkeling' van kinderen centraal. Als hoofd, hart en handen niet bij elkaar zijn, blokkeert een kind en stagneert de ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen een veilige omgeving bieden waar ze niet alleen schoolse zaken leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen tot jonge mensen met zelfvertrouwen, initiatief en een positief gedrag.

Wij zien het als een belangrijke taak onze leerlingen te begeleiden naar zelfstandigheid en zelfbewuste volwassenheid.

In de groepen 1/2 werken we ontwikkelingsgericht. Het belangrijkste uitgangspunt van ontwikkelingsgericht werken is het bevorderen van de brede ontwikkeling waarin zaken als initiatieven nemen, creativiteit in denken en handelen een belangrijke rol spelen. Dit sluit mooi aan op de visie en de ontwikkelingen in groep 3 t/m 8. Kennis en vaardigheden worden aangeleerd als onderdeel van de brede ontwikkeling en niet afzonderlijk. Er wordt gewerkt in thema's die na ca. 8 weken worden afgerond.

Op de Emmaschool werken we vanuit vijf verschillende niveaus van ondersteuning. Het streven is om voor de leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Uitgangspunt is dat de gewenste ondersteuning voor zowel de leerling, de groep als de leerkracht haalbaar en uitvoerbaar is. We onderscheiden de volgende zorgniveaus:

Zorgniveau 1: Basisondersteuning binnen de groep, uitgevoerd door de groepsleerkracht en/of onderwijsassistent;

Zorgniveau 2: Extra zorg en aandacht binnen de groep, IB is betrokken;

Zorgniveau 3: Speciale zorg buiten de groep, lichte ondersteuning wordt ingezet;

Zorgniveau 4: Externe ondersteuning aanvragen bij het samenwerkingsverband;

4a Korte interventie, ca. 8 weken

4b Extra ondersteuning, onderwijsbegeleider coacht en ondersteunt de leerkracht

4c Extra ondersteuning +, extra uren voor leerlingbegeleiding

Zorgniveau 5: Aanvraag onderwijsarrangement, ondersteuning vanuit SBO/SO, verwijzing SBO/SO

4 Basiskwaliteit









4.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

4.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

5 Parels

5.1 Parels

We zijn trots op onze parels!

	Parel	Standaard
	Op onze school leren leerkrachten van elkaar in professionele leergemeenschappen	OP6 - Samenwerking
	Op onze school worden iedere vijf weken voortgangsgesprekken gehouden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Er is sprake van een warme overdracht wanneer peuters starten op de basisschool en wanneer kinderen overgaan naar een volgende groep.	OP6 - Samenwerking
	Voor de vakken taal, rekenen en lezen geven we instructie volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)	OP3 - Didactisch handelen
	We besteden dagelijks aandacht aan de woordenschatontwikkeling van kinderen	OP4 - (Extra) ondersteuning
	We zetten coöperatieve structuren in om kinderen op een actieve manier van elkaar te laten leren.	OP3 - Didactisch handelen
	Voor de sociale ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van de Kanjertraining	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Er is een goede samenwerking tussen de VVE peuterspeelzaal en de basisschool	OP6 - Samenwerking

Bijlagen

1. eigen kwaliteitsaspecten

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	22	3	7,3
2	34	3	11,3
3	24	2	12
4	41	3	13,7
5	35	3	11,7
6	24	2	12
7	37	3	12,3
8	18	2	9
Totaal	235	11	21,4

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

7.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	35,16	35-36	6,56	34,95 19/20 - 21/22	34-35 19/20 - 21/22
2020 / 2021	34,89	34-35	6,69		
2019 / 2020	34,8	34-35	7,01		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		28	36	39	19
Aantal kleutergroepverlenging		2	2	5	2
% Kleutergroepverlenging	12%	7,1%	5,6%	12,8%	10,5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		153	168	184	179
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	4	4	7
% Doublures leerjaar 3-8		2%	2,4%	2,2%	3,9%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,7%	2,18%	2,27%	3,03%
Aantal versnellers		0	6	0	0
% Versnellers		0%	3,6%	0%	0%
Aantal leerlingen		218	222	228	235
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	3	5	5
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	1,4%	2,2%	2,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		5	5	5	1

7.4 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		218	222	228	235
Uitstroom	Schoolverlater	0	23	23	17
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	17	0	0	1
Zij-uitstroom	Andere basisschool	17	9	7	3
Zij-uitstroom	Anders	8	11	9	20
Zij-uitstroom	Leerplichtzaak	3	0	1	0
Zij-uitstroom	Overleden	1	0	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	2	2	3
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	2	5
Zij-uitstroom	Verhuizing	7	8	9	14
TOTAAL		55	53	53	63

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Anders	-	-	-	-	1	7	3	4	5	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	-	-	1	-	2	-	1	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	1	1	5	1	2	3	1	-
TOTAAL		1	0	1	2	10	9	7	7	7	19

7.5 Terugplaatsingen

Instream

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		218	222	228	235
Instream		29	26	29	30
Zij-instream	BAO	45	24	28	24
Zij-instream	ONBEKEND	8	8	3	3
TOTAAL		82	58	60	57

Instream per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		13	17	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	-	1	0	2	7	3	8	3	-
Zij-instream	ONBEKEND	-	0	1	0	0	0	0	2	-
TOTAAL		13	18	1	2	7	3	8	5	0

Analyse en conclusies

De Emmaschool heeft een klas waar nieuwkomers onderwijs krijgen. Nieuwkomers zijn kinderen die nieuw in Nederland zijn en de Nederlandse Taal nog niet beheersen. Ze mogen een jaar lang op onze school blijven. In dat jaar staat de Nederlandse Taal centraal. Na een jaar stromen de kinderen uit naar in school in de buurt waar ze wonen.

In de bovenstaande tabellen is een kolom opgenomen met 'Zij-instream onbekend' het onbekende betekent dat de kinderen eerst in en ander land dan Nederland woonden.

7.6 Thuiszitters**Thuiszitters**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	218	222	228	235
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

7.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Hieronder geven we aan hoeveel kinderen een ontwikkelingsperspectief (plan met aparte doelen) hebben op onze school.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	218	222	228	235
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	16

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	4
TOS	3
Hoogbegaafd	2
TOTAAL	9

7.8 Eindresultaten

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	34,7	34,7	35
Schoolwegingscategorie	34-35	34-35	34-35
Eindtoets		IEP Eindtoets (t/m 2019)	IEP Eindtoets (t/m 2019)
Aantal leerlingen	0 / 0	23 / 23	12 / 12
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	4
Score	0	79,8	80,3
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	100%
1F Taalverzorging	-	91,3%	100%
1F Rekenen	-	91,3%	91,6%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	78,3%	66,7%
2F Taalverzorging	-	43,5%	50%
1S Rekenen	-	52,2%	33,3%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	92,7%	93,2%	96,2%
1S/2F - gem. van 3 jaar	52,8%	54,7%	60,9%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- rolstoelvriendelijk plein en gebouw

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Interne plusgroepen voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw die één uur per week samenkomen.
- Voor- en Voegschoolse Educatie (leeftijd 2 tot 4 jaar) binnen de school.
- Vanuit Basistalent zijn er twee onderwijsondersteuners in dienst, die ieder vier ochtenden per week individuele- en kleine groepjes leerlingen begeleiden.

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Fysiotherapeut	1.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.5	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	3.5	goed / uitstekend	
Logopedist	3.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	
Specialist Hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is.

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Ontwikkelingsgericht onderwijs en spelend leren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Onderwijs op maat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Taal- en woordenschatontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Samenwerking met ketenpartners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Begeleiding bij de doorstroom naar het voortgezet onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP8 - Toetsing en afsluiting</i>
★	Goede samenwerking met VVE, EOK, ITK <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	Veel aandacht voor pedagogisch klimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>

Onze extra ondersteuning:



Samenwerkingsverband

Basisondersteuning is de ondersteuning die bij ons op school aanwezig is en binnen de school door ons wordt uitgeoefend. Het gaat hierbij om zogenaamde preventieve en lichte hulp, die planmatig wordt ingezet voor een kind. De school doet dit met de eigen, op school aanwezige expertise. Als de basisondersteuning niet voldoende aan de onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet komt, kan een school lichte ondersteuning bij het eigen bestuur aanvragen volgens de daarvoor geldende procedure.

Is de basisondersteuning/lichte ondersteuning onvoldoende passend voor een kind of groep, dan kan extra ondersteuning worden aangevraagd. Dit wordt aangevraagd door de interne begeleider van de school in overleg met de gedragswetenschapper via Kindkans bij het wijkcoördinatoren. Indien nodig wordt het MDO ingeschakeld. Handelingsgericht werken wordt als uitgangspunt genomen.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep.