

# Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

**PCBO Emmaschool**  
APELDOORN



---

Datum: 8 juli 2020

**mijnschoolplan**  
[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	PCBO Emmaschool	School	PCBO Emmaschool
Datum	30-09-2019	Datum	01-07-2020
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie</li> <li>2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten</li> <li>3. de verbeterthema's uit ons schoolplan</li> <li>4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op de Emmaschool is een goed aanbod voor creatieve vorming.	<p>Evaluatie van de gekozen aandachtspunten.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school We monitoren de opbrengsten van ons onderwijs frequent door middel van voortgangsgesprekken. Het doel is om de resultaten van toetsen steeds meer op niveau te krijgen. Ook dit jaar hebben er vijfwekelijks voortgangsgesprekken plaatsgevonden tussen de groepsleerkracht, de intern begeleider, de bovenbouwcoördinator of directeur. In deze gesprekken staat het analyseren van de toetsuitslagen centraal en willen we afspraken maken over hoe de groep of kinderen uit de groep zo worden begeleid dat de resultaten passend zijn bij de mogelijkheden van het kind/ de groep kinderen. Er is tevens aandacht voor de observaties op sociaal-emotioneel gebied van individuele leerlingen en de groep als geheel. We werken binnen deze gesprekken met de PDCA-cyclus, zodat leerkrachten planmatig en doelgericht hun onderwijs vormgeven en evalueren. Gespreksverslagen worden door de leerkracht bijgehouden in Parnassys. Door de voortgangsgesprekken ervaren we dat we vroegtijdig signaleren en proactief kunnen handelen op signalen of zorgen rond individuele leerlingen en/of de groep als geheel. Dit kunnen zorgen zijn op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, maar ook rond de groepsvoortgang per vakgebied. De lijnen tussen de intern begeleider en de leerkracht zijn kort en de directie heeft een goed beeld van wat er in de groepen speelt.</li> </ol>
2. Op de Emmaschool is het Expliciete directe instructiemodel geïmplementeerd.	
3. Er wordt lesgegeven in Engels in groep 1 t/m 8.	
4. Er is een beleidsplan geschreven voor ICT.	

Na afname van de Cito-toetsen zijn opbrengstgesprekken gehouden. In deze gesprekken zijn de resultaten van de Cito-toetsen teambreed besproken. Leerkrachten hebben uitgewisseld wat successen zijn en waar ze graag met anderen over in gesprek willen. Dit jaar hebben, vanwege de Corona-crisis, alleen de opbrengstgesprekken over de Cito medio-toetsen plaatsgevonden.

We hebben onze focus dit schooljaar met name gehad op rekenonderwijs. Dit komt mede door het traject van het schrijven van het ICT-beleidsplan. Vanuit urgentie willen we de kwaliteit van ons rekenonderwijs verbeteren, de opbrengsten moeten immers omhoog. Echter, ook vanuit ambitie willen we aantrekkelijk en goed rekenonderwijs neerzetten. Hierbij zijn het EDI-model, differentiatie, motivatie en directe feedback voor leerlingen belangrijk. We willen hierbij ook speciaal aandacht hebben voor leerlingen die de streefdoelen kunnen behalen. Het percentage leerlingen dat deze doelen behaalt, willen we graag vergroten. Voorgaande heeft geleid tot de start van een visietraject over goed rekenonderwijs op de Emmaschool passend bij onze populatie leerlingen en onze visie en missie. Externe expertise is de school binnengehaald voor diverse teambijeenkomsten. Dit uiteraard in aangepaste vorm door de Corona-crisis. In de laatste acht weken van het schooljaar heeft er middels (digitale) teambijeenkomsten toch een verdere oriëntatie op rekenen en een nieuwe rekenmethode plaatsgevonden. Daarbij is de keuze gevallen op Pluspunt 4.0. We verwachten dat deze methode leerkrachten ondersteunt in het geven van kwalitatief goede rekenlessen en dat daarmee de rekenopbrengsten omhoog zullen gaan.

Met het oog op de tussen- en eindopbrengsten is het belangrijk dat we als school een goed beeld hebben van onze leerlingen. We hebben hoge verwachtingen en streven ernaar dat leerlingen na groep 8 terechtkomen op de juiste vervolgschool. Om te toetsen of de jaarlijkse CITO-resultaten van leerlingen overeenkomen met de mogelijkheden en capaciteiten van leerlingen, nemen we sinds een aantal jaren de Adit af bij alle leerlingen van groep 7. Dit geeft ons inzicht in de mogelijkheden van leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs. Met de uitslag van de Adit kunnen we vooral kijken wat er nodig is voor leerlingen om door te stromen naar de goede school voor vervolgonderwijs en aan welke vakgebieden extra aandacht moet worden gegeven. Dit jaar is de Adit afgenomen bij leerlingen van groep 7 en 8. Bij deze laatste groep ging om leerlingen met een uitstroomperspectief PRO en/of VMBO Basis/Kader. Dit was nodig aangezien de Adit vorig schooljaar voor groep 7 nog niet COTAN gecertificeerd was. De resultaten van de Adit zijn in een gesprek met het kind en de ouders besproken, waarbij een plan van aanpak voor de laatste twee jaren op de Emmaschool wordt besproken. Hierbij speelt ook eigenaarschap van de leerling een rol; wat wil hij/zij graag bereiken, wat zien we terug in de Adit en de Cito-resultaten en wat heeft het kind nodig om uit te stromen op een passend onderwijsniveau. Bovenstaande aanpak ervaren we als positief en effectief

om voor elk kind tot een passend aanbod te komen in de groepen 7 en 8. Daarom willen we met ingang van volgend schooljaar de Adit eind groep 6 afnemen, zodat dit al vanaf begin groep 7 de tijd ten volle benut kan worden. Volgend schooljaar gaan we verder met de acties zoals hierboven beschreven.

1. De sociale veiligheid is op orde Op de Emmaschool is er veel aandacht voor het welbevinden en de sociale veiligheid van kinderen. In alle groepen van de Emmaschool wordt wekelijks lesgegeven met de methodiek van het Kanjerinstituut. Eén keer per jaar staat dit op de agenda van een teamvergadering. Een groot deel van het team heeft alle nascholing al gevolgd van de Kanjertraining. Dit jaar hebben vijf leerkrachten nascholing ontvangen voor de B- of C-licentie van de Kanjertraining. Dit betekent dat het Emmateam nu voldoende geschoold is op het gebied van de Kanjertraining. Leerkrachten die nieuw starten op de Emmaschool zullen op individuele basis de benodigde Kanjer-scholing gaan volgen. Net als de leerkrachten die hun C-licentie nog moeten halen.

In de afgelopen schooljaren hebben we op incidentele basis, bij groepen waar dat nodig was, ook gebruik gemaakt van de ROE-methodiek van de IJsselgroep. Een interventie die wordt ingezet in groepen waarbij er grotere problemen c.q. zorgen zijn over het pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling en -vaardigheden van individuele leerlingen en/of de groep als geheel. Het is een interventie die ondersteund wordt door begeleiding op onderwijskundig en pedagogisch gebied vanuit de IJsselgroep. We vinden het belangrijk dat alle leerkrachten op de hoogte zijn van de grondbeginselen van de ROE-methodiek, zodat ze deze zelf vroegtijdig en preventief kunnen inzetten naar wens en noodzaak. Daarom heeft het gehele team begin dit schooljaar scholing ontvangen over de ROE-methodiek. Mocht in de toekomst meer nodig zijn, dan kan de ROE volledig worden ingezet, waarbij ook begeleiding vanuit de IJsselgroep wordt ingeroepen.

Naast inzet van de Kanjertraining en gebruik van de ROE-methodiek, hebben leerkrachten ook structureel aandacht voor de contacten met ouders. We geloven dat nauw contact onderhouden met ouders bijdraagt aan de sociale veiligheid van kinderen. Naast de geplande cyclus van oudergesprekken, zoeken de leerkrachten bij zorgen over gedrag of onrust bij kinderen vroegtijdig contact met ouders. Doel van deze gesprekken is het gezamenlijk optrekken in de zorg voor het kind en het houden van korte lijnen. Ook tijdens de Coronacrisis toen de kinderen thuisonderwijs kregen, hebben leerkrachten wekelijks telefonisch contact gehad met alle leerlingen.

Ook volgend schooljaar blijven we sociale veiligheid in de groepen monitoren, onder andere met behulp van de vragenlijsten van de Kanjertraining. Waar nodig kunnen we kiezen voor extra lessen van de Kanjertraining of inzet van de ROE.

1. Op de Emmaschool is het Expliciete directe instructiemodel geïmplementeerd. Sinds het schooljaar 2018/2019 geven de leerkrachten les met het EDI-model. In de drie professionele leergemeenschappen (PLG's) werken leerkrachten samen aan leer/onderzoeksvragen rond het werken met het EDI-model in hun eigen groep. Vorig schooljaar stond rekenen centraal. Dit schooljaar hebben de twee PLG's met midden- en bovenbouwcollega's gewerkt aan de twee thema's: 1. Staal spelling en het EDI-model en 2. Bewegend leren (onderzoeken) gekoppeld aan de motivatie van leerlingen. De PLG met onderbouwcollega's heeft het thema 'Het kind in beeld' waarbij het observeren en interpreteren van spel centraal stond. Ook volgend schooljaar zal er in de PLG's weer gewerkt worden met onderzoeksvragen. Deze stellen we vast aan het begin van het schooljaar.
2. Er is een beleidsplan geschreven voor ICT. We hebben dit schooljaar samen een ICT-plan geschreven. In samenwerking met de wijk-ICT'er en een onderwijsadviseur van buiten de school hebben er overleggen plaatsgevonden met het hele team en het A-team (bestaande uit directie en IB). Daarbij zijn vragenlijsten ingevuld en zijn we in gesprek gegaan met elkaar over onze visie op onderwijs en de rol van ICT hierin. Het ICT-plan is geschreven vanuit ambitie en urgentie. Onze missie en ambitie is om boeiend onderwijs te bieden; De Emmaschool maakt je wereld groter. Dit betekent dat we graag willen dat kinderen geboeid en gemotiveerd aan het werk zijn, zowel in de ochtend- als in de middagvakken. We voelen echter ook de urgentie om de opbrengsten van ons onderwijs te verhogen. We werken met het EDI-model en willen kinderen onderwijs op maat bieden. Dit laatste is een grote uitdaging, aangezien de niveauverschillen binnen de groepen groot zijn en relatief veel leerlingen een eigen leerlijn hebben. Leerkrachten zijn nu veel tijd kwijt aan het uitzoeken van lesmaterialen op maat en het kopiëren van dit werk. We willen graag met inzet van ICT ons onderwijs gaan versterken en leerkrachten ontzorgen en ondersteunen in het bieden van kwalitatief goed onderwijs op maat. Aangezien niet alles in één keer kan, zullen we ICT allereerst gaan inzetten in het ons rekenonderwijs en bij de zaakvakken. Dit betekent voor rekenen dat we gaan werken met een nieuwe methode; Pluspunt 4. In het eerste jaar gaan alle groepen met de papieren versie van Pluspunt 4 werken. In de jaren daarna blijven de groepen 3 en 4 op papier werken. De groepen 6, 7 en 8 gaan digitaal verwerken. Voor groep 5 maken we na een jaar de keuze of zij op papier werken of digitaal de les verwerken. De oefensoftware waar leerlingen na de les verder mee kunnen oefenen, wordt digitaal gedaan op een Ipad of Chromebook. Voor de zaakvakken gaan we werken met Blink Geïntegreerd en met centrale thema's voor de hele school. De chromebooks zullen dan regelmatig gebruikt worden, omdat kinderen binnen thema's aan de slag gaan met eigen onderzoeksvragen. Tevens biedt dit ons

- de mogelijkheid om met kinderen aan de slag te gaan met de 21e eeuwse vaardigheden. In de groepen 1 en 2 wordt ontwikkelingsgericht onderwijs geboden. Hier zal ICT worden ingezet worden om het onderwijs verder te versterken cq. te ondersteunen. Er zullen I-pads gebruikt worden bij de kleine kring, waar de leerkracht met kleine groepjes leerlingen de doelen verder aanbiedt en uitdiept, passend bij het thema. Ook zullen kinderen in tweetallen samenwerken op de I-pad.
3. Het versterken van het geven van feedback door leerkrachten Dit aandachtspunt gaat over de cultuur in het team van de Emmaschool. We willen graag dat leerkrachten samen leren en in ontwikkeling zijn om zo het onderwijs te verbeteren en te veranderen. Feedback is hier belangrijk onderdeel van. We willen graag dat het geven van feedback iets vanzelfsprekends wordt. Dit is er echter niet van de één op de andere dag, maar vraagt om een gedrags- en cultuurverandering. Hoewel er dit schooljaar aandacht is geweest voor feedback, hebben de brand in januari en de Coronacrisis in de periode maart - mei 2020 veel van onze aandacht gevraagd. Blijft onverlet dat binnen de PLG's, maar ook bij de teamscholing van de ROE (zie punt 2), in het team aandacht is geweest voor het geven van feedback. Heel graag willen we volgend jaar verder aan de slag met dit aandachtspunt.
  4. We stellen doelen vast m.b.t. het te behalen referentieniveau. De leerkrachten van de groepen 7 en 8 hebben in samenwerking met de intern begeleider bovenbouw actief nagedacht en werk gemaakt van dit punt. Zo is tijdens de voortgangsgesprekken a.d.h.v. de Adit-uitslagen geanalyseerd welke leerlingen op welke referentieniveau aan slag moesten gaan voor rekenen (fundamentele doelen en streefdoelen). Dit heeft leerkrachten geholpen om (reken)onderwijs op maat te bieden, passend bij het uitstroomperspectief van de leerlingen.

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school	groot
GD2	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	De sociale veiligheid is op orde	groot
GD3	Streefbeeld	Op de Emmaschool is het Expliciete directe instructiemodel geïmplementeerd.	groot
GD4	Streefbeeld	Er is een beleidsplan geschreven voor ICT.	groot
GD5	PCA Personeelsbeleid	Het versterken van het geven van feedback door leerkrachten	groot
KD1	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau	klein

Uitwerking GD1: tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	<p>Tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school</p> <p>We monitoren de opbrengsten van ons onderwijs frequent door middel van voortgangsgesprekken. Het doel is om de resultaten van toetsen steeds meer op niveau te krijgen. Ook dit jaar hebben er vijfwekelijks voortgangsgesprekken plaatsgevonden tussen de groepsleerkracht, de intern begeleider, de bovenbouwcoördinator of directeur. In deze gesprekken staat het analyseren van de toetsuitslagen centraal en willen we afspraken maken over hoe de groep of kinderen uit de groep zo worden begeleid dat de resultaten passend zijn bij de mogelijkheden van het kind/ de groep kinderen. Er is tevens aandacht voor de observaties op sociaal-emotioneel gebied van individuele leerlingen en de groep als geheel. We werken binnen deze gesprekken met de PDCA-cyclus, zodat leerkrachten planmatig en doelgericht hun onderwijs vormgeven en evalueren. Gespreksverslagen worden door de leerkracht bijgehouden in Parnassys. Door de voortgangsgesprekken ervaren we dat we vroegtijdig signaleren en proactief kunnen handelen op signalen of zorgen rond individuele leerlingen en/of de groep als geheel. Dit kunnen zorgen zijn op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, maar ook rond de groepsvoortgang per vakgebied. De lijnen tussen de intern begeleider en de leerkracht zijn kort en de directie heeft een goed beeld van wat er in de groepen speelt.</p> <p>Na afname van de Cito-toetsen zijn opbrengstgesprekken gehouden. In deze gesprekken zijn de resultaten van de Cito-toetsen teambreed besproken. Leerkrachten hebben uitgewisseld wat successen zijn en waar ze graag met anderen over in gesprek willen. Dit jaar hebben, vanwege de Corona-crisis, alleen de opbrengstgesprekken over de Cito medio-toetsen plaatsgevonden.</p> <p>We hebben onze focus dit schooljaar met name gehad op rekenonderwijs. Dit komt mede door het traject van het schrijven van het ICT-beleidsplan. Vanuit urgentie willen we de kwaliteit van ons rekenonderwijs verbeteren, de opbrengsten moeten immers omhoog. Echter, ook vanuit ambitie willen we aantrekkelijk en goed rekenonderwijs neerzetten. Hierbij zijn het EDI-model, differentiatie, motivatie en directe feedback voor leerlingen belangrijk. We willen hierbij ook speciaal aandacht hebben voor leerlingen die de streefdoelen kunnen behalen. Het percentage leerlingen dat deze doelen behaalt, willen we graag vergroten. Voorgaande heeft geleid tot de start van een visietraject over goed rekenonderwijs op de Emmaschool passend bij onze populatie leerlingen en onze visie en missie. Externe expertise is de school binnengehaald voor diverse teambijeenkomsten. Dit uiteraard in aangepaste vorm door de Corona-crisis. In de</p>	
Resultaatgebied	opbrengsten van het onderwijs		
Huidige situatie + aanleiding	De tussenopbrengsten en de eindopbrengsten zijn vaak onder het landelijk gemiddelde.		
Gewenste situatie (doel)	De tussenopbrengsten en eindopbrengsten zijn op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie		
Activiteiten (hoe)	Vaststellen wat het gemiddelde is voor de resultaten van de toetsen voor rekenen, taal en lezen voor de leerlingpopulatie van de Emmaschool. In september wordt de ADIT afgenomen in groep 7. Aan de hand van de resultaten van de Adit wordt er een Plan van Aanpak geschreven waarin wordt vastgelegd wat er nodig is voor de leerlingen in groep 7 en 8 om op een passend niveau uit te stromen naar het Voortgezet Onderwijs. In het plan van aanpak wordt beschreven wat er nodig is voor de individuele leerling, de groep als geheel en voor de leerkracht(en).		
Consequenties organisatie	Drie bijeenkomsten van ib-ers en directie voor het vaststellen van het gemiddelde niveau van de leerlingpopulatie. De resultaten van de toetsen bespreken tijdens de voortgangsgesprekken.		
Consequenties scholing	Geen		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, ib-ers en directie		
Plan periode	wk 42, 46, 4 en 9		
Eigenaar (wie)	Jenny van Hove en Marjolein de Jong		
Meetbaar resultaat	De leerlingen van groep 8 stromen op een passend niveau uit naar het voortgezet onderwijs		



Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens het overleg tussen de ib-ers en de directeur nadat de uitslag van de IEP bekend is.	<p>laatste acht weken van het schooljaar heeft er middels (digitale) teambijeenkomsten toch een verdere oriëntatie op rekenen en een nieuwe rekenmethode plaatsgevonden. Daarbij is de keuze gevallen op Pluspunt 4.0. We verwachten dat deze methode leerkrachten ondersteunt in het geven van kwalitatief goede rekenlessen en dat daarmee de rekenopbrengsten omhoog zullen gaan.</p> <p>Met het oog op de tussen- en eindopbrengsten is het belangrijk dat we als school een goed beeld hebben van onze leerlingen. We hebben hoge verwachtingen en streven ernaar dat leerlingen na groep 8 terechtkomen op de juiste vervolgschool. Om te toetsen of de jaarlijkse CITO-resultaten van leerlingen overeenkomen met de mogelijkheden en capaciteiten van leerlingen, nemen we sinds een aantal jaren de Adit af bij alle leerlingen van groep 7. Dit geeft ons inzicht in de mogelijkheden van leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs. Met de uitslag van de Adit kunnen we vooral kijken wat er nodig is voor leerlingen om door te stromen naar de goede school voor vervolgonderwijs en aan welke vakgebieden extra aandacht moet worden gegeven. Dit jaar is de Adit afgenomen bij leerlingen van groep 7 en 8. Bij deze laatste groep ging om leerlingen met een uitstroomperspectief PRO en/of VMBO Basis/Kader. Dit was nodig aangezien de Adit vorig schooljaar voor groep 7 nog niet COTAN gecertificeerd was. De resultaten van de Adit zijn in een gesprek met het kind en de ouders besproken, waarbij een plan van aanpak voor de laatste twee jaren op de Emmaschool wordt besproken. Hierbij speelt ook eigenaarschap van de leerling een rol; wat wil hij/zij graag bereiken, wat zien we terug in de Adit en de Cito-resultaten en wat heeft het kind nodig om uit te stromen op een passend onderwijsniveau. Bovenstaande aanpak ervaren we als positief en effectief om voor elk kind tot een passend aanbod te komen in de groepen 7 en 8. Daarom willen we met ingang van volgend schooljaar de Adit eind groep 6 afnemen, zodat dit al vanaf begin groep 7 de tijd ten volle benut kan worden. Volgend schooljaar gaan we verder met de acties zoals hierboven beschreven.</p>
Borging (hoe)	De Adit wordt jaarlijks in september in groep 7 afgenomen. Vervolgens wordt er een plan van aanpak geschreven, zodat de kinderen in groep 7 en 8 gericht aan de slag kunnen volgens hun eigen plan van aanpak.	

Uitwerking GD2: De sociale veiligheid is op orde		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	<p>De sociale veiligheid is op orde Op de Emmaschool is er veel aandacht voor het welbevinden en de sociale veiligheid van kinderen. In alle groepen van de Emmaschool wordt wekelijks lesgegeven met de methodiek van het Kanjerinstituut. Eén keer per jaar staat dit op de agenda van een teamvergadering. Een groot deel van het team heeft alle nascholing al gevolgd van de Kanjertraining. Dit jaar hebben vijf leerkrachten nascholing ontvangen voor de B- of C-licentie van de Kanjertraining. Dit betekent dat het Emmateam nu voldoende geschoold is op het gebied van de Kanjertraining. Leerkrachten die nieuw starten op de Emmaschool zullen op individuele basis de benodigde Kanjer-scholing gaan volgen. Net als de leerkrachten die hun C-licentie nog moeten halen.</p> <p>In de afgelopen schooljaren hebben we op incidentele basis, bij groepen waar dat nodig was, ook gebruik gemaakt van de ROE-methodiek van de IJsselgroep. Een interventie die wordt ingezet in groepen waarbij er grotere problemen c.q. zorgen zijn over het pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling en -vaardigheden van individuele leerlingen en/of de groep als geheel. Het is een interventie die ondersteund wordt door begeleiding op onderwijskundig en pedagogisch gebied vanuit de IJsselgroep. We vinden het belangrijk dat alle leerkrachten op de hoogte zijn van de grondbeginselen van de ROE-methodiek, zodat ze deze zelf vroegtijdig en preventief kunnen inzetten naar wens en noodzaak. Daarom heeft het gehele team begin dit schooljaar scholing ontvangen over de ROE-methodiek. Mocht in de toekomst meer nodig zijn, dan kan de ROE volledig worden ingezet, waarbij ook begeleiding vanuit de IJsselgroep wordt ingeroepen.</p> <p>Naast inzet van de Kanjertraining en gebruik van de ROE-methodiek, hebben leerkrachten ook structureel aandacht voor de contacten met ouders. We geloven dat nauw contact onderhouden met ouders bijdraagt aan de sociale veiligheid van kinderen. Naast de geplande cyclus van oudergesprekken, zoeken de leerkrachten bij zorgen over gedrag of onrust bij kinderen vroegtijdig contact met ouders. Doel van deze gesprekken is het gezamenlijk optrekken in de zorg voor het kind en het houden van korte lijnen. Ook tijdens de Coronacrisis toen de kinderen thuisonderwijs kregen, hebben leerkrachten wekelijks telefonisch contact gehad met alle leerlingen.</p> <p>Ook volgend schooljaar blijven we sociale veiligheid in de groepen monitoren, onder andere met behulp van de vragenlijsten van de Kanjertraining. Waar nodig kunnen we kiezen voor extra lessen van de Kanjertraining of inzet van de ROE.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Een aantal leerkrachten moeten nog verder worden opgeleid in de methodiek van de Kanjertraining</li> <li>De ROE methodiek (regels oefenen en evalueren) kan worden uitgevoerd door alle teamleden.</li> </ul>		
Resultaatgebied	Sociaal emotionele ontwikkeling		
Huidige situatie + aanleiding	<p>De helft van de leerkrachten is op dit moment volledig gecertificeerd voor de Kanjertraining.</p> <p>In alle groepen van de Emmaschool wordt de Kanjertraining gegeven. De afgelopen jaren bleek de kanjertraining in een paar groepen niet voldoende te zijn om een veilig schoolklimaat te kunnen garanderen. Onder begeleiding van de schoolbegeleidingsdienst IJsselgroep hebben we in deze groepen de ROE-methodiek gebruikt. In deze methodiek staat het oefenen en evalueren van gezamenlijk geformuleerde regels centraal. Door het werken met de ROE (regels oefenen en evalueren) verbeterde het schoolklimaat.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>Alle leerkrachten zijn gecertificeerd voor de Kanjertraining.</p> <p>Alle leerkrachten kennen de ROE en kunnen deze methodiek inzetten in hun groep.</p>		
Activiteiten (hoe)	<p>In de laatste week van de zomervakantie zullen twee dagdelen worden besteed aan nascholing op het gebied van ROE door een onderwijskundige en een pedagoog van de IJsselgroep.</p> <p>In november wordt het hele team geschoold in de Kanjertraining (deel B/C van de certificering)</p> <p>De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen is onderwerp van gesprek tijdens de voortgangsgesprekken. Wanneer het nodig mocht zijn kunnen de pedagoog en de onderwijskundige van de IJsselgroep de leerkrachten van een groep ondersteunen met de ROE.</p>		

Consequenties organisatie	2 dagdelen nascholing ROE 2 dagdelen nascholing Kanjertraining sociaal emotionele ontwikkeling agenderen tijdens voortgangsgesprekken
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, directeur en ib' ers
Plan periode	wk 7 en 10
Eigenaar (wie)	Regiegroep
Kosten (hoeveel)	7000,00
Meetbaar resultaat	Leerkrachten kennen meerdere methodieken voor het verbeteren van het klassenklimaat.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op 13 mei tijdens de teamvergadering waar het hele team wordt uitgenodigd
Borging (hoe)	De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en de sociale veiligheid in de groep worden besproken tijdens de voortgangsgesprekken die elke vijf schoolweken worden gehouden.

Uitwerking GD3: Op de Emmaschool is het Expliciete directe instructiemodel geïmplementeerd.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Streefbeeld	Op de Emmaschool is het Expliciete directe instructiemodel geïmplementeerd.  Sinds het schooljaar 2018/2019 geven de leerkrachten les met het EDI-model. In de drie professionele leergemeenschappen (PLG's) werken leerkrachten samen aan leer/onderzoeksvragen rond het werken met het EDI-model in hun eigen groep. Vorig schooljaar stond rekenen centraal. Dit schooljaar hebben de twee PLG's met midden- en bovenbouwcollega's gewerkt aan de twee thema's: 1. Staal spelling en het EDI-model en 2. Bewegend leren (onderzoeken) gekoppeld aan de motivatie van leerlingen. De PLG met onderbouwcollega's heeft het thema 'Het kind in beeld' waarbij het observeren en interpreteren van spel centraal stond. Ook volgend schooljaar zal er in de PLG's weer gewerkt worden met onderzoeksvragen. Deze stellen we vast aan het begin van het schooljaar.	
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	onderwijskundig beleid		
Huidige situatie + aanleiding	De eindresultaten m.b.t Nederlandse taal en rekenen en wiskunde zijn onder de gestelde norm.		
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2019-2020 werken we aan het vakgebied rekenen, zodat ook de nieuwe leerkrachten hiermee kunnen werken. 1. In elke rekenles staat één doel centraal. 2. De leerkrachten geven de rekenles volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) (zie kijkwijzer EDI) 3. De lesdoelen van vorige lessen worden bij de start van de les herhaald.  Wanneer alle leerkrachten met het EDI kunnen werken bij het vak rekenen starten we met het EDI voor het spellingonderwijs in groep 3 t/m 8 en voor het fonemisch bewustzijn in groep 1 en 2.		
Activiteiten (hoe)	Het Expliciete Directe Instructiemodel is onderwerp van de Professionele Leergemeenschappen (PLG)		
Consequenties organisatie	De PLG's komen een keer per drie weken bij elkaar. Drie keer per jaar is er een terugkoppelmoment waar de PLG's elkaar bijpraten over de ontwikkeling die ze hebben ingezet.		
Consequenties scholing	Indien nodig scholing op onderdelen van het EDI		
Betrokkenen (wie)	directeur en regisseurs plg's, emmateam en peter harkink (ijsselgroep).		
Plan periode	wk 35, 40, 47, 51, 12, 21 en 24		
Eigenaar (wie)	Regisseurs van de PLG's		
Kosten (hoeveel)	500 euro		

Meetbaar resultaat	Het Expliciete Directe Instructiemodel is geïmplementeerd in alle groepen van de Emmaschool
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de terugkoppelmomenten.
Borging (hoe)	Er wordt een beleidsdocument geschreven over hoe er op de Emmaschool wordt gewerkt aan het EDI.

Uitwerking GD4: Er is een beleidsplan geschreven voor ICT.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Thema	Streefbeeld	<p>Er is een beleidsplan geschreven voor ICT. We hebben dit schooljaar samen een ICT-plan geschreven. In samenwerking met de wijk-ICT'er en een onderwijsadviseur van buiten de school hebben er overleggen plaatsgevonden met het hele team en het A-team (bestaande uit directie en IB). Daarbij zijn vragenlijsten ingevuld en zijn we in gesprek gegaan met elkaar over onze visie op onderwijs en de rol van ICT hierin. Het ICT-plan is geschreven vanuit ambitie en urgentie. Onze missie en ambitie is om boeiend onderwijs te bieden; De Emmaschool maakt je wereld groter. Dit betekent dat we graag willen dat kinderen geboeid en gemotiveerd aan het werk zijn, zowel in de ochtend- als in de middagvakken. We voelen echter ook de urgentie om de opbrengsten van ons onderwijs te verhogen. We werken met het EDI-model en willen kinderen onderwijs op maat bieden. Dit laatste is een grote uitdaging, aangezien de niveaoverschillen binnen de groepen groot zijn en relatief veel leerlingen een eigen leerlijn hebben. Leerkrachten zijn nu veel tijd kwijt aan het uitzoeken van lesmaterialen op maat en het kopiëren van dit werk. We willen graag met inzet van ICT ons onderwijs gaan versterken en leerkrachten ontzorgen en ondersteunen in het bieden van kwalitatief goed onderwijs op maat. Aangezien niet alles in één keer kan, zullen we ICT allereerst gaan inzetten in het ons rekenonderwijs en bij de zaakvakken. Dit betekent voor rekenen dat we gaan werken met een nieuwe methode; Pluspunt 4. In het eerste jaar gaan alle groepen met de papieren versie van Pluspunt 4 werken. In de jaren daarna blijven de groepen 3 en 4 op papier werken. De groepen 6, 7 en 8 gaan digitaal verwerken. Voor groep 5 maken we na een jaar de keuze of zij op papier werken of digitaal de les verwerken. De oefensoftware waar leerlingen na de les verder mee kunnen oefenen, wordt digitaal gedaan op een Ipad of Chromebook. Voor de zaakvakken gaan we werken met Blink Geïntegreerd en met centrale thema's voor de hele school. De chromebooks zullen dan regelmatig gebruikt worden, omdat kinderen binnen thema's aan de slag gaan met eigen onderzoeksvragen. Tevens biedt dit ons de mogelijkheid om met kinderen aan de slag te gaan met de 21e eeuwse vaardigheden. In de groepen 1 en 2 wordt ontwikkelingsgericht onderwijs geboden. Hier zal ICT worden ingezet worden om het onderwijs verder te versterken cq. te ondersteunen. Er zullen Ipads gebruikt worden bij de kleine kring, waar de leerkracht met kleine groepjes leerlingen de doelen verder aanbiedt en uitdiept, passend bij het thema. Ook zullen kinderen in tweetallen samenwerken op de Ipad.</p>	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>We bieden eigentijds onderwijs die kinderen klaar maakt voor de 21e eeuw</li> <li>We ontwikkelen persoonlijk onderwijs waarin de 21e eeuwse vaardigheden geborgd zijn</li> </ul>		
Resultaatgebied	Het schrijven van een beleidsplan voor ICT		
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment zijn er nieuwe digitale schoolborden aangeschaft voor de groepen 3 t/m 8. Elke groep kan beschikken over twee computers in het eigen klaslokaal en twee computers op de gang die meestal door meerdere groepen ingezet kunnen worden.		
Gewenste situatie (doel)	Het schrijven van een ICT plan voor de Emmaschool, zodat de software die gebruikt kan worden bij rekenen taal en lezen op een goede manier wordt ingezet. Hiervoor is het nodig dat er meerdere devices structureel beschikbaar zijn per groep.		
Activiteiten (hoe)	<p>Een A-team samenstellen van mensen die het ICT beleidsplan kunnen schrijven.</p> <p>Met het team overleggen over de visie op de inzet van ICT binnen het onderwijs op de Emmaschool.</p> <p>Onderzoeken welke software ingezet kan worden naast het Expliciete Directe Instructiemodel.</p> <p>Onderzoeken hoe de 21e eeuwse vaardigheden een plaats kunnen krijgen in het ICT beleidsplan</p>		
Consequenties organisatie	<p>5 bijeenkomsten van het A-team organiseren onder leiding van IT workz</p> <p>Een visievergadering voor het team organiseren onder leiding van IT workz</p>		
Consequenties scholing	Begeleiding door IT workz		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten, ib-ers, ict-er en directeur		
Plan periode	wk 38, 44, 47, 48, 3, 8 en 16		

Eigenaar (wie)	A-team
Kosten (hoeveel)	kosten worden bovenschools gedragen
Meetbaar resultaat	Aan het eind van het schooljaar 2019-2020 is het ICT plan vastgesteld
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens een teamvergadering waarin de schoolontwikkeling 2019-2020 wordt geëvalueerd.
Borging (hoe)	Het ICT beleidsplan wordt vastgesteld voor vier jaar en wordt regelmatig besproken tijdens het teamoverleg.

Uitwerking GD5: Het versterken van het geven van feedback door leerkrachten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	PCA Personeelsbeleid	Het versterken van het geven van feedback door leerkrachten	
Gerelateerde verbeterpunten		Dit aandachtspunt gaat over de cultuur in het team van de Emmaschool. We willen graag dat leerkrachten samen leren en in ontwikkeling zijn om zo het onderwijs te verbeteren en te veranderen. Feedback is hier belangrijk onderdeel van. We willen graag dat het geven van feedback iets vanzelfsprekends wordt. Dit is er echter niet van de één op de andere dag, maar vraagt om een gedrags- en cultuurverandering. Hoewel er dit schooljaar aandacht is geweest voor feedback, hebben de brand in januari en de Coronacrisis in de periode maart - mei 2020 veel van onze aandacht gevraagd. Blijft onverlet dat binnen de PLG's, maar ook bij de teamscholing van de ROE (zie punt 2), in het team aandacht is geweest voor het geven van feedback. Heel graag willen we volgend jaar verder aan de slag met dit aandachtspunt.	
Resultaatgebied	Sociaal emotionele ontwikkeling		
Huidige situatie + aanleiding	In alle groepen wordt gewerkt volgens de Kanjermethodiek. Af en toe merken we dat de Kanjertraining niet voldoende is om het klassenklimaat weer op orde te brengen.		
Gewenste situatie (doel)	Een team waarbij er meer kennis over gedrag van kinderen en waarbij het gaat zelfstandigheid, klassenmanagement en eigenaarschap. Hierbij wordt de ROE ingezet. Het gaat dan o.a. om: <ul style="list-style-type: none"> <li>- herkenning van de populatie</li> <li>- werken met een gericht plan, meetbaarheid en doelgerichtheid</li> <li>- betrokkenheid en eigenaarschap</li> <li>- kleine stappen en een positieve insteek</li> <li>- specifiek aanbod voor zorgleerlingen</li> <li>- groep versus individu</li> </ul>		



Activiteiten (hoe)	<p>ROE</p> <p>a. Training op twee dagdelen met twee trainers, teamtraining ROE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voeren groepsgesprek</li> <li>- opstellen groepsplan</li> <li>- hoe maak je de groep (= leerkracht + leerling)</li> <li>- eigenaar &amp; bevorderen van intrinsieke motivatie</li> </ul> <p>b. Implementatie ROE &amp; borging:</p> <p>Coaching uitvoerders: coaching on the job klassenbezoeken, meelesen handelingsplannen &amp; voortgang en evaluatiegesprekken.</p> <p>In overleg met de directeur op basis van noodzaak, af te stemmen met de trainers.</p> <p>Op basis van daadwerkelijke afname, minder uren of meer uren.</p> <p>c. Teambegeleiding gericht op teamvorming, communicatie en samenwerking.</p> <p>Planning</p> <p>a. 28 en 29 augustus 2019, op beide data de morgen. Tijd en middelen af te stemmen met de directeur.</p> <p>b. op afspraak</p> <p>c. Teambijeenkomst onder voorbehoud van noodzaak: 9 oktober 2019, 8 november 2019, 9 december 2019, 16 januari 2020, 7 februari 2020, 24 maart 2020.</p> <p>Vorbereidingsgesprekken tussen de bijeenkomsten in met de directeur. Programma wordt op maat gemaakt. Tijd: 14.30-17.00 of een deel van de tijd, af te stemmen met de directeur.</p>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Twee studiedagen organiseren in de laatste week van de zomervakantie.</li> <li>- Tijdens de voortgangsgesprekken ook de sociaal emotionele ontwikkeling bespreken en het klassenklimaat</li> <li>- Wanneer het klassenklimaat niet in orde is een interventie inplannen door de Roe methodiek in te zetten en begeleiding van de IJsselgroep.</li> </ul>

Consequenties scholing	Twee dagdelen nascholing van de IJsselgroep
Betrokkenen (wie)	teamvergadering en voortgangsgesprekken ib-ers
Plan periode	wk 35, 41, 45, 50, 3, 6 en 13
Eigenaar (wie)	Jenny van Hove
Kosten (hoeveel)	7000,00
Meetbaar resultaat	Het klassenklimaat is in orde.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens de jaarlijks evaluatie van de schoolontwikkeling
Borging (hoe)	De ROE is regelmatig onderwerp van gesprek tijdens de voortgangsgesprekken

Uitwerking KD1: We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Thema	Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	<p>We stellen doelen vast m.b.t. het te behalen referentieniveau.</p> <p>De leerkrachten van de groepen 7 en 8 hebben in samenwerking met de intern begeleider bovenbouw actief nagedacht en werk gemaakt van dit punt. Zo is tijdens de voortgangsgesprekken a.d.h.v. de Adit-uitslagen geanalyseerd welke leerlingen op welke referentieniveau aan slag moesten gaan voor rekenen (fundamentele doelen en streefdoelen). Dit heeft leerkrachten geholpen om (reken)onderwijs op maat te bieden, passend bij het uitstroomperspectief van de leerlingen.</p>	
Resultaatgebied	opbrengstgericht werken		
Gewenste situatie (doel)	We gaan met elkaar in gesprek over de referentieniveaus en stellen vast welk percentage van de kinderen in groep op welk referentie niveau moet presteren.		
Activiteiten (hoe)	onderzoeken welk percentage passend is voor de leerlingpopulatie van de Emmaschool		
Betrokkenen (wie)	ib-ers en directeur		
Plan periode	wk 4, 8 en 12		
Eigenaar (wie)	IB-ers		
Kosten (hoeveel)	-		

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Training in ROE methodiek	Asja Staring en Marieke de Boer	28 en 29 augustus	IJsselgroep	7000,00	