

Schoolplan 2019-2023

PCBO Emmaschool
APELDOORN



Datum: 27 oktober 2019

PCBO
RUIJTE VOOR GROEI

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
Bijlagen	4
2 Schoolbeschrijving	5
Bijlagen	7
3 Sterkte-zwakteanalyse	8
4 De missie van de school	9
Passie/plezier	9
Veiligheid	9
Kwaliteit	9
5 Onze parels	10
6 De grote doelen voor de komende vier jaar	10
7 Onze visie op lesgeven	11
8 Onderwijskundig beleid	12
Beoordeling	21
Bijlagen	21
9 Personeelsbeleid	23
Beoordeling	25
Bijlagen	25
10 Organisatiebeleid	27
Beoordeling	30
Bijlagen	30
11 Kwaliteitszorg	31
Beoordeling	31
Bijlagen	31
Beoordeling	32
Bijlagen	32
Beoordeling	32
Bijlagen	32
Beoordeling	33
Bijlagen	33
12 Basiskwaliteit	34
Beoordeling	34
Bijlagen	34
13 Onze eigen kwaliteitsaspecten	34
Bijlagen	34
14 Strategisch beleid	35
15 Aandachtspunten 2019-2023	36
16 Meerjarenplanning 2019-2020	37

17 Meerjarenplanning 2020-2021	38
18 Meerjarenplanning 2021-2022	39
19 Meerjarenplanning 2022-2023	40
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	41
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	42
22 Bijlagen bij schoolplan 2019-2023	43

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van PCBO Emmaschool

In dit schoolplan leest u op welke wijze we ons onderwijs de komende vier jaar inrichten. Maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op de reis die we hebben ingezet. Daarom werken we, vanuit dit plan, jaarlijks een plan uit, waarbij we onze koers kunnen bijstellen als dat nodig is.

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting PCBO (zie bijlage) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we ook welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam (Cao-PO). Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Voor meer praktische informatie over de Emmaschool en hoe het onderwijs op de Emmaschool wordt georganiseerd is in de bijlagen de schoolgids opgenomen.

Bijlagen

1. Strategisch beleidsplan PCBO 2019-2023

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Apeldoorn
Voorzitter Raad van Bestuur:	Esther Kopmels
Adres + nr.:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336BA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055 5224477
E-mail adres:	info@pcboapeldoorn.nl (mailto:info@pcboapeldoorn.nl)
Website adres:	www.pcboapeldoorn.nl (http://www.pcboapeldoorn.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	Emmaschool
Directeur:	Jenny van Hove
Adres + nr.:	Thorbeckestraat 8
Postcode + plaats:	7331RG Apeldoorn
Telefoonnummer:	055 5333769
E-mail adres:	jfrankruijter@pcboapeldoorn.nl (mailto:jfrankruijter@pcboapeldoorn.nl)
Website adres:	www.emma.pcboapeldoorn.nl (http://www.emma.pcboapeldoorn.nl)

Beschrijving schoolcontext

Inleiding

Onze school ligt in de wijk Zuid. Deze wijk is verdeeld in 9 buurten. De school ligt in de buurt Staatsliedenkwartier. Het grootste aantal van onze leerlingen komt uit de buurten Staatsliedenkwartier en Vogelkwartier, met als "grenzen" de volgende wegen: Adelaarslaan - Ravenweg/Marchantstraat - Kayersdijk - Reigersweg.

De Emmaschool ligt aan de Thorbeckestraat in de hoek Schimmelpenninckstraat - Treubstraat – 1e Wormenseweg.

De leerlingen van de Emmaschool' zijn vooral afkomstig uit twee soorten sociale milieus. Deze sociale milieus willen wij typeren als:

1. Mensen met een sociaal zwakkere positie in de maatschappij.
2. De "middenklasse"

Leerling- en ouderpopulatie

Op dit moment wordt de Emmaschool bezocht door 221 leerlingen. Zij zijn verdeeld over 9 groepen, waarvan 3 kleutergroepen. Er is ook een klas voor kinderen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen; de eerste opvangklas. Kinderen blijven maximaal een jaar in de eerste opvangklas en gaan daarna weer terug naar de school waar ze in eerste instantie voor aangemeld waren.

De laatste jaren is het leerlingenaantal gegroeid; voor de komende jaren verwachten we nog een lichte groei.

De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de samenstelling van de bevolking in de wijk. Op de Emmaschool is de verdeling naar leerlinggewicht als volgt (gegevens per 1-10-2019):

- gewicht 0,0: 85%
- gewicht 0,3: 9%
- gewicht 1,2: 6%

De schoolbevolking is zeer divers wat opleidingsniveau van de ouders en land van herkomst betreft (zie bijlage:

Leerlingpopulatie Emmaschool).

Leerkrachtpopulatie

Op dit moment telt de school 18 groepsleerkrachten, een leerkracht Intensieve Taalklas, twee leerkrachten hebben de taak intern begeleider en een onderwijsassistent. De schoolleiding wordt sinds schooljaar 2016-2017 gevormd door de directeur in samenwerking met de regiegroep. De regiegroep bestaat uit de bovenbouwcoördinator, de intern begeleiders en de directeur. De leeftijden van het team variëren van begin twintig tot begin zestig. Er zijn 21 vrouwen. De meeste medewerkers werken parttime. In totaal telt de school bijna 11 FTE.

Schoolgebouw

In het gebouw zijn mogelijkheden gecreëerd zodat kinderen in groepen of individueel kunnen samenwerken. De school heeft ook een buitenlokaal. De komende jaren zal beleid gemaakt worden hoe het buitenlokaal wordt ingezet tijdens de lessen. Dankzij Jantje Beton en veel inzet van ouders, leerkrachten en kinderen is een groen schoolplein gemaakt. Er is een BSO ruimte aanwezig. Tevens is er in het schoolgebouw een locatie voor de peuterspeelzaal.

Brede School

Onze school is partner binnen de Brede School Zuid samen met nog twee basisscholen, de kinderopvang en organisaties zoals de G.G.D, Maatschappelijk werk, CODA, Markant, Accres sportstimulering, Wisselwerk, Aventus en verenigingen uit de wijk. Samen maken wij ons sterk om de ontwikkelingskansen van kinderen te versterken. Deze Brede school valt binnen het kansenprofiel zoals gedefinieerd door de gemeente Apeldoorn. De subsidie is gegarandeerd tot januari 2020. Vanaf het schooljaar 2012-2013 wordt de procescoördinatie uitgevoerd door de Brede Schoolcoördinatoren. Aan het begin van ieder jaar wordt een werkplan opgesteld op basis van onderstaande uitgangspunten.

De Brede School wil een veilige plaats bieden waar kinderen de kans krijgen zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Daarom wordt er juist extra aandacht besteed aan bijvoorbeeld sport, dans, theater, muziek, taalstimulering en leesbevordering, weerbaarheid, techniek- en creatieve activiteiten. Een speels aanbod van leuke en zinvolle activiteiten die de leerprestaties van de kinderen verbeteren. De activiteiten vinden zowel onder- als na schooltijd plaats. De leefwereld van kinderen bevat drie belangrijke gebieden gezin, school én buurt. Daarom vinden wij het ook belangrijk dat er een goed contact is tussen ouders en de school en tussen school en de buurt. De school staat immers midden in de buurt. Ouders en buurtbewoners zijn daarom ook betrokken bij de activiteiten binnen de Brede School. Doordat heel veel instellingen binnen de Brede School samenwerken kan de Brede School bijdragen aan een goed opvoed- woon- en leefklimaat waarin talenten en kwaliteiten zo optimaal mogelijk ontwikkeld worden voor zowel kinderen, als voor ouders en buurtbewoners. Speerpunten/gesignaleerde problematiek:

1. Taalontwikkeling en taalstimulering:

Taalachterstanden komen in Zuid relatief veel voor. Taal is een belangrijke sleutel voor de hele sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. De basisscholen geven aan, dat lichte conflictjes tussen kinderen vaak op een fysieke wijze worden opgelost. Taal kan kinderen helpen om dit ook op een andere manier op te lossen.

2. Opvoedingsondersteuning:

In het werkgebied van de Brede School Zuid woont, vergeleken met andere wijken in Apeldoorn, relatief een groot aantal mensen met een laag inkomen. De werkloosheid is relatief hoog. De laatste jaren is een sterke groei van eenoudergezinnen te zien (in heel Zuid een toename van 31,5%). Veel mensen zijn van allochtone afkomst. Er komt veel sociaal-maatschappelijke problematiek voor in gezinnen en er is regelmatig sprake van opvoedingsonmacht.

3. Sport en gezondheid/ kunst-cultuur-natuur en techniekactiviteiten:

Relatief veel kinderen leveren lagere leerprestaties en hebben onderwijs en/of ontwikkelings-achterstanden. Kinderen nemen minder vaak vanzelfsprekend deel aan allerlei sociale activiteiten op het gebied van sport, welzijn en cultuur.

4. Sociale competentie:

Dit speerpunt loopt door alle speerpunten heen. Sociale competentie wordt steeds vaker genoemd als noodzakelijke bagage om goed mee te kunnen komen in de tegenwoordige samenleving. Competenties bestaan op allerlei terreinen. Wanneer het gaat om sociale competenties bedoelen we een geheel aan kennis, inzichten, vaardigheden en persoonskenmerken die noodzakelijk zijn om op een volwaardige wijze in een maatschappij te functioneren

5. Ouder- en buurtbetrokkenheid:

Een vitale, bruisende school kan niet zonder een stevige ouder- en buurtbetrokkenheid (zie bijlage: visie op ouderbetrokkenheid). Ouder- en buurtbetrokkenheid loopt dan ook als een rode draad door het programma heen. Er is op de Emmaschool maandelijks een opvoedspreekuur van het CJG waar ouders en school de mogelijkheid krijgen om vragen rondom opvoeding bespreekbaar te maken.

Doelstellingen brede school:

T.a.v. Taalontwikkeling:

- Het voorkomen van taal- en ontwikkelingsachterstanden bij kinderen, dan wel zo snel mogelijk aanpakken van deze achterstanden.
- Het realiseren van een doorlopende leerlijn van signalering, voorschoolse educatie (1-4 jaar) naar de vroegschoolse periode (leeftijd 4-6 jaar)
- Realiseren van een taalrijke omgeving voor kinderen
- Het verbeteren van de woordenschat

T.a.v. Opvoedingsondersteuning:

- Ouders handvatten bieden bij het opvoeden van hun kinderen om hun eigen kracht op dit gebied te versterken;
- V roege signalering van problemen bij kinderen en gezinnen;
- Ervoor zorgen dat kinderen die extra zorg nodig hebben deze zorg ook eerder en makkelijker krijgen;
- In nauwe samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin zorgen voor een samenhangend, vraaggericht en laagdrempelig aanbod voor ouders.

T.a.v. Sport- kunst -cultuur-natuur en techniek:

- Kinderen leren omgaan met vrije tijd in hun eigen woonomgeving en op speelse wijze laten kennismaken met sport en spel;
- Een uitlaatklep bieden voor gevoelens en ervaringen;
- Het stimuleren van de creativiteit en het laten ontdekken van de eigen vaardigheden;
- Een bijdrage leveren aan een gezond evenwicht tussen gevoel en verstand;
- Een bijdrage leveren aan de waardering voor de natuurlijke leefomgeving;
- Het vergroten van de interesse en waardering voor het vak wetenschap en techniek.

T.a.v. Sociale competenties:

- Vergroten en versterken van de sociale competenties van kinderen.

T.a.v. Ouder- en buurtbetrokkenheid:

- Een structurele dialoog tussen ouders, school en buurt bevorderen;
- Bijeenbrengen van de drie leefmilieus school-gezin-buurt.

Bijlagen

1. analyse leerlingpopulatie
2. schoolgids 2019-2020
3. Roulatieschema excursies en uitjes, passend bij de visie/missie van de school

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	AANDACHTSPUNTEN VAN DE SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kwalitatief goede buitenschoolse opvang. 2. De Emmaschool heeft een continuïteit en een 'vijf gelijke dagen-model' 3. Groen speelplein 4. Duidelijke regels waardoor de veiligheid wordt gewaarborgd 5. Er is een goede samenwerking met ouders en externen 6. Leerkrachten leren van elkaar in professionele leergemeenschappen 7. Er wordt doelgericht gewerkt. De voortgang van de groep/ de kinderen wordt een keer per vier weken besproken in een overleg tussen de leerkracht, intern begeleider en directeur 8. De samenstelling van de school is een mooie afspiegeling van de samenleving 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Door het 'vijf gelijke dagen-model' maken de kinderen van groep 1 t/m 4 al veel uren. 2. Er is sprake van een grote diversiteit in culturele achtergrond. 3. Er zijn relatief veel kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes. 4. Leerkrachten ervaren werkdruk 5. Er is een toenemend leerkrachtentekort merkbaar
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. De school wordt groter. Dit biedt groeikansen. 2. Door het werken in PLG's worden onderwijskundige vernieuwingen vanuit leerkrachten doorgevoerd. 3. Expertise van leerkrachten kan open goede manier worden ingezet binnen de school 4. De extra middelen die beschikbaar zijn voor de leerlingenzorg worden efficiënt ingezet 5. Er is een grote diversiteit in de culturele achtergrond van kinderen. Als school maken we hier gebruik van. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het leerlingaantal neemt erg toe. 2. In het verleden waren de doelen vaak te ambitieus en daardoor niet haalbaar. 3. De kinderen van de Emmaschool hebben veel verschillende onderwijsbehoeftes. Het is belangrijk dat er voldoende financiële ruimte is om hieraan tegemoet te komen. 4. De diversiteit in onderwijsbehoeftes kunnen een klas zorgt voor werkdruk bij leerkrachten.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. De digitalisering van het onderwijs krijgt inhoud en vorm in 2019-2021
2. Er wordt steeds meer bekend over de invloed van de executieve functies voor het onderwijs.
3. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
4. Engels is ook belangrijk als vak op de basisschool.
5. Ouders als partners van de school
6. De leraar doet ertoe.

4 De missie van de school

Onze missie, visie en identiteit zijn afgeleid van die van PCBO Apeldoorn waar wij deel van uitmaken.

Onze PCBO Missie is:

“Wij zijn PCBO Apeldoorn. Wij zijn een vitale en dynamische christelijke onderwijsorganisatie. Wij bieden op onze scholen betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan basisschoolkinderen in Apeldoorn en omgeving.”

Onze afgeleide schoolmissie is:

De Emmaschool maakt je wereld groter.

Wij zijn een kleinschalige christelijke basisschool, waar we de wereld van kinderen groter maken. Wij staan voor onderwijs waar kinderen vaardigheden aanleren om nu en straks, zelfstandig te leven in een wereld waarin veel gebeurt. We doen dat door de kinderen op school bewust te maken van alles om hen heen.

Onze school is een plaats waar kinderen hun kwaliteiten en talenten kunnen ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen. Het is een plek van waaruit de wereld wordt verkend. Het aanbieden van vakken als natuur & techniek, aardrijkskunde en de creatieve vakken zijn daarbij een vertrekpunt. Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen niveau en leren samenwerken. Met moderne media gaan kinderen nog verder op onderzoek uit en halen we de wereld om ons heen naar binnen. Door theorie te verbinden met de praktijk, zorgen wij voor meer plezier.

Het doel is dat ieder kind ervaart wat hij of zij leert. Vanuit een veilige omgeving mogen kinderen op verschillende manier leren en ontdekken waar ze goed in zijn. Er is alle aandacht voor de zelfstandigheid van ieder kind, het maakt ze bewust van zichzelf en van de wereld om hen heen.

Zo is elk schooljaar op de Emmaschool voor kinderen een ontdekkingstocht en leren ze in vertrouwen, met nieuwe kennis en plezierige ervaringen, de wereld tegemoet te treden.

Onze kernwaarden zijn:



Passie/plezier

We doen ons werk met plezier en met een flinke dosis enthousiasme en vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan en dat onze school in de wijk bekend staat als een fijne school, waar men graag komt en waar iedereen serieus wordt genomen.

We hechten veel waarde aan een goede samenwerking en een goede sfeer. Naar ouders toe willen we als school laagdrempelig zijn en willen we dat ouders zich welkom voelen. Collega's zijn belangstellend naar elkaar, de ouders en de kinderen en waarderen elkaars goede kanten, gaven en specialiteiten.

Leerkrachten geven met passie les waardoor kinderen plezier hebben in leren.



Veiligheid

Onder veiligheid verstaan we uiteraard fysieke veiligheid: geen scherpe uitsteeksels, losse stoeptegels of onveilige verkeerssituaties op weg naar een buitenactiviteit. Maar ook emotionele veiligheid: het gevoel je vrij te voelen om jezelf te zijn en je te durven en kunnen ontwikkelen bij mensen die je open ontvangen. Dit geldt niet alleen voor de kinderen en hun ouders/verzorgers, maar ook het team.











Kwaliteit

We streven een hoge kwaliteit na op alle gebieden: onderwijs, opbrengsten, de maatschappelijke en sociale relevantie, de zorg die de school biedt, maar ook het gebouw, de werkplekken en de speelruimte voor de kinderen.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school leren leerkrachten van elkaar in professionele leergemeenschappen	OP6 - Samenwerking
	Op onze school worden iedere vijf weken voortgangsgesprekken gehouden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Er is sprake van een warme overdracht wanneer peuters starten op de basisschool en wanneer kinderen overgaan naar een volgende groep.	OP6 - Samenwerking
	Voor de vakken taal, rekenen en lezen geven we instructie volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)	OP3 - Didactisch handelen
	We besteden dagelijks aandacht aan de woordenschatontwikkeling van kinderen	OP4 - (Extra) ondersteuning
	We zetten coöperatieve structuren in om kinderen op een actieve manier van elkaar te laten leren.	OP3 - Didactisch handelen
	Voor de sociale ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van de Kanjertraining	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Er is een goede samenwerking tussen de VVE peuterspeelzaal en de basisschool	OP6 - Samenwerking

6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Op basis van ons gehele strategische beleidsplan hebben we een aantal grote gedurfde doelen vastgesteld. Deze beschrijven wij in het strategisch meerjaren beleidsplan (2019-2023) en vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken op schoolniveau, verbinden we steeds met ons beleidsplan.

	Streefbeelden
1.	Op de Emmaschool is een goed aanbod voor creatieve vorming.
2.	Op de Emmaschool is het Expliciete directe instructiemodel geïmplementeerd.
3.	Er wordt lesgegeven in Engels in groep 1 t/m 8.
4.	Er is een beleidsplan geschreven voor ICT.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

EDI

Om de lessen op de Emmaschool zo effectief mogelijk te geven, werken we met het Expliciete Directe Instructie (EDI). In EDI zijn instructieprincipes verwerkt die bewezen effectief zijn (Rosenshine, 2012) en die bijdragen aan het behalen van succeservaringen en betere leerprestaties van alle leerlingen. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen de gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe (Hollingsworth & Ybarra, 2017). Met EDI wordt leerstof in stappen aangeboden, waardoor leerlingen in voldoende mate oefenen om tot beheersing te komen. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen, er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven.

8 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De PCBO/schoolidentiteit is Christelijk:

“De C van PCBO Apeldoorn is in onze organisatie een levendige werkelijkheid. Christelijk onderwijs geven wij handen en voeten met behulp van rituelen, verhalen en liederen. We beschouwen de christelijke grondslag als een moreel kompas waar we ons handelen, denken en geloven op kunnen baseren en aan kunnen toetsen.” Door dialoog geven wij hier invulling aan.

Ieder kind is uniek en wordt gewaardeerd op wie ze zijn en niet op wat ze (nog) niet kunnen. Ieder kind heeft zijn eigen identiteit. Op PCBO ‘Emmaschool’ helpen we kinderen op weg naar een eigen levensopvatting, waarbij de christelijke waarden zoals respect voor elkaar en de omgeving een belangrijke rol vervullen.

PCBO ‘Emmaschool’ is een christelijke school en vanuit deze mens- en wereldbeschouwing willen wij kinderen de mogelijkheid aanreiken de zin van het leven te ervaren en van daaruit te handelen. Wij willen ook leren dat er hogere waarden in het leven zijn dan alleen het materiële. Wij respecteren de eigen identiteit van ieder kind.

De christelijke grondslag impliceert dat wij aandacht hebben voor alle leerlingen op school. Wij houden rekening met verschillen tussen leerlingen en accepteren dat die verschillen er zijn. We hebben aandacht voor ‘de mens als geheel’. Dat vindt zijn weerslag in het leerproces. Vanuit het christelijke geloof leren wij de kinderen zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving en elkaar te respecteren. Deze waarde laten wij terugkomen in onze omgang met elkaar.

Iedere dag beginnen we dag met een gebed en eindigen we de dag met een gebed. De school wordt ook bezocht door kinderen die niet christelijk zijn. Ouders geven bij de inschrijving aan dat ze de christelijke identiteit en uitgangspunten respecteren. Daarbij gaat het om christelijke feesten en gebeurtenissen die gebaseerd zijn op het kerkelijk jaar en welke soms worden georganiseerd in samenwerking met de kerk. Uiteraard worden de religieuze feestdagen van andere godsdiensten gerespecteerd. Tijdens de godsdienstlessen komen die godsdiensten expliciet aan de orde zonder daarover te oordelen.

Wij laten de kinderen kennis maken met andere religies en leren ze om mensen met een andere levensbeschouwing of culturele achtergrond te respecteren. Om ons godsdienstonderwijs vorm te geven gebruiken we de methode “Trefwoord”.

In de onderbouw lezen we voor uit de Kinderbijbel en sluiten we aan bij de christelijke feestdagen. We beginnen de dag met een gebed of zingen christelijke liederen met elkaar.

Burgerschap

De Emmaschool besteedt aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie. Ook wel wereldburgerschap genoemd. Dat betekent dat leerlingen voorbereid worden op een internationale samenleving en een breder perspectief hebben op de wereld.

Onze samenleving wordt steeds pluriformer en veelkleuriger. PCBO Apeldoorn vindt het daarom van belang dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Vanuit onze visie geven wij hier veel aandacht aan en verzorgen wij goed onderwijs voor leerlingen die de maatschappij van morgen gaan vormen. De kern van burgerschap en integratie wordt gevormd door een drietal begrippen: identiteit, participatie en democratie. In ons onderwijsaanbod richten wij ons op een aantal doelen en vormingsaspecten, die in het hele schoolleven van de leerlingen op een zo geïntegreerd mogelijke manier vorm en inhoud krijgen:

- De school als vormingsplek voor je identiteit: helpen om te worden wie je bent;
- De school als pedagogisch instituut: het aanleren en oefenen van competenties om met andere mensen om te gaan, het voorbereiden op de deelname aan de Nederlandse samenleving;
- De school in de wereld: aandacht voor Europees en Wereldburgerschap;
- De school als oefenplek voor de democratie: het leren, overdragen en bevorderen van de basiswaarden van onze democratische rechtstaat;
- De school midden in de samenleving en als voorbeeld: zelf in praktijk brengen van de waarden van burgerschap en integratie.

Een en ander willen wij vormgeven en aan de orde laten komen in het contact van de leerlingen onderling, in de omgang van de leerkrachten met de leerlingen, in de manier waarop de personeelsleden met elkaar omgaan, in onze oudercontacten en in de manier waarop wij als school participeren in onze maatschappelijke omgeving.

Het aanbod van de scholen van PCBO Apeldoorn met betrekking tot burgerschap en sociale integratie voldoet aan de kerndoelen basisonderwijs en de indicatoren van de inspectie van het onderwijs. In de schoolgids worden de ouders op hoofdlijnen in kennis gesteld van de manier waarop aandacht wordt besteed aan dit vormingsgebied.

Voor verdere uitwerking: zie bijlage Burgerschap

Aanbod

De onderwijskundige vormgeving van de school

“Het werkelijke doel van onderwijs is het beste uit mensen halen” (Mahatma Gandhi)

Op de Emmaschool is veel aandacht voor het creëren van hoge opbrengsten, maar hebben we ook aandacht voor de procesmatige kant die leidt tot deze hogere opbrengsten. Mensen denken vaak dat harder werken, nog meer toetsen en de lestijd verlengen de oplossing is. Niet meer van hetzelfde maar anders!

Op onze school staat een ‘brede ontwikkeling’ van kinderen centraal. Als hoofd, hart en handen niet bij elkaar zijn, blokkeert een kind en stagneert de ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen een veilige omgeving bieden waar ze niet alleen schoolse zaken leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen tot jonge mensen met zelfvertrouwen, initiatief en een positief gedrag. Wij zien het als een belangrijke taak onze leerlingen te begeleiden naar zelfstandigheid en zelfbewuste volwassenheid.

Het huidige onderwijs is ontstaan in de tijd van de Industriële Revolutie. We leven nu in het digitale tijdperk. Kinderen die nu naar school gaan, moeten er met de daar opgedane kennis en ervaringen nog zo'n vijftig jaar mee verder. We moeten kinderen de juiste vaardigheden meegeven en ze voorbereiden op een toekomst waar vaardigheden en kennis van computers een steeds belangrijkere rol spelen.

De Emmaschool wil aansluiten bij deze ontwikkelingen in de samenleving. Vooral op het gebied van de technologie gaan de ontwikkelingen snel. De vaardigheden ('21st century skills') die belangrijk zijn voor kinderen en die het mogelijk maken hun wereld te vergroten zijn: o.a. creativiteit, leren samenwerken en kritisch denken. In groep 3 t/m 8 willen wij door het verbinden van vakken als natuur & techniek, aardrijkskunde, geschiedenis en de kunstvakken hier vorm aan geven. Ontwerpend en onderzoekend leren is hierbij ons uitgangspunt. Er zullen meer projecten worden gepland om onderzoekend en ontdekkend leren en het aanleren van de 21st century skills steeds meer een plek te geven binnen ons onderwijs. Het is belangrijk dat de aangeboden leerstof betekenisvol is voor leerlingen. De leeractiviteiten moeten kinderen stimuleren en motiveren om meer te willen leren en zich daardoor breder te kunnen ontwikkelen.

In de projecten wordt er gewerkt aan meerdere leerdoelen te gelijk die ervoor zorgen dat we meer ingaan op de brede ontwikkeling van kinderen. Om ons doel te bereiken maken we ook gebruik van ICT.

In de groepen 1/2 werken we ontwikkelingsgericht. Het belangrijkste uitgangspunt van ontwikkelingsgericht werken is het bevorderen van de brede ontwikkeling waarin zaken als initiatieven nemen, creativiteit in denken en handelen een belangrijke rol spelen. Dit sluit mooi aan op de visie en de ontwikkelingen in groep 3 t/m 8. Kennis en vaardigheden worden aangeleerd als onderdeel van de brede ontwikkeling en niet afzonderlijk. Er wordt gewerkt in thema's die na ca. 8 weken worden afgerond.

Om onderzoekend en ontdekkend leren vorm te geven is een uitdagende leeromgeving belangrijk. Daarbij zien we dat sommige kinderen zich goed ontwikkelen in een omgeving waarin meer structuur is. De lokalen zijn opgeruimd en bieden structuur voor leerlingen. Ze zijn ondersteunend aan de onderwijsbehoeften van kinderen. Er worden concrete materialen ingezet en er wordt gebruik gemaakt van visueel materiaal. Daarbij speelt ook het digibord een belangrijke rol. Het gebruik van devices zal in de komende jaren nog meer bijdragen aan het vergroten van de leeromgeving.

Ons buitenlokaal (gezond schoolplein) wordt tijdens de lessen ingezet en gebruikt waar mogelijk. Naast ontdekken en onderzoeken is het ook de plek waar kinderen o.a. een boekje kunnen lezen, kunnen sporten en samen spelen.

Niet alles is mogelijk binnen de school. Kinderen op PCBO 'Emmaschool' gaan op verschillende excursies. Wij vergroten de wereld van kinderen door ze kennis te laten maken met een museum, een boswandeling te maken, op bezoek te gaan bij een bedrijf in de buurt.

Naast een veilige en uitdagende leeromgeving vinden wij ook een gezonde leeromgeving belangrijk. Wij zijn een

gezonde school. Wij vinden een gezonde leefstijl bij kinderen belangrijk. De kinderen hebben allemaal een bidon. We stimuleren hiermee het drinken van water bij kinderen. Ook gezonde voeding stimuleren wij door met ouders af te spreken dat kinderen alleen groente en fruit en een aantal boterhammen mogen meenemen naar school (zie bijlage: Beleid gezonde school). Ook tijdens evenementen proberen we te kiezen voor gezonde hapjes en snacks. In 2018 hebben we het certificaat voor gezonde voeding ontvangen. Er is aandacht voor sport en beweging. Zo lopen kinderen meerder keren per week de 'Daily Mile'. Tijdens de Daily Mile lopen de kinderen ongeveer een kwartier rondjes rond de school. We willen graag in samenwerking met ouders ervoor zorgen dat kinderen voldoende beweging krijgen.

Vakken en methodes

Methoden Alle vakken, die op de basisschool gegeven moeten worden, staan vermeld in de wet op het primair onderwijs. Bij elk vak zijn kerndoelen aangegeven, waaraan iedere school moet voldoen. Deze doelen bereiken we door les te geven uit methoden die voldoen aan de gestelde eisen. Meer en meer zoeken wij naar methoden die antwoord geven op onze wens om volgens leerlijnen te gaan werken. Dan hoeft niet 'alles volgens de methode', maar wel 'alles wat moet volgens de leerlijnen en kerndoelen'. We geven onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen en een methode is daarbij een hulpmiddel, maar geen doel op zich.

Vakgebied	Groep	Methode
Godsdienst	Groep 1, 2 en 3	Trefwoord
	Groep 4 - 8	Trefwoord
Taal	Groep 1 en 2	Startblokken, Logo 3000
	Groep 3	ZLJKLS met Veilig leren lezen
	Groep 4 - 8	Staal
Lezen	Groep 3	ZLJKLS met Veilig leren lezen
Begrijpend lezen	Groep 4 - 8	Nieuwsbegrip XL
Technisch lezen	Groep 4 - 8	Estafette
Rekenen	Groep 1 en 2	Met sprongen vooruit

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Leerlingen met een taalachterstand en leerlingen die Nederlands als tweede taal leren krijgen in het algemeen extra instructie, extra aanbod en extra tijd.

We hebben gekozen voor de methode Staal omdat de spellingslijn van José Schraven hierin is verwerkt. Voor de kinderen van onze school is dit ondersteunend.

Voor de ontwikkeling van de woordenschat gebruiken we in groep 1 t/m 4 de methode Logo 3000 en in groep 5 t/m 8 Weerwoord. We hebben ervoor gekozen dagelijks tijd te besteden aan woordenschat volgens de viertakt- methode. Door gericht bezig te zijn met woordenschatontwikkeling sturen we ook op het verbeteren van de opbrengsten van begrijpend lezen.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen).

Bij rekenen maken we gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit betekent dat er één lesdoel centraal staat en de leerkracht gericht instructie geeft op dit lesdoel en er met gerichte stappenplannen wordt gewerkt.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en verkeer.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Alle kinderen van de Emmaschool lopen regelmatig de Daily Mile. Dit betekent dat ze een aantal rondjes lopen rond de school gedurende een kwartier. In de onderbouw wandelen de kinderen voornamelijk, maar in de bovenbouw rennen de meeste kinderen. Er is geen vast moment voor de Daily Mile, zodat de leerkracht de Daily Mile kan inzetten op het moment dat de kinderen behoefte hebben aan beweging.

Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We geven Engels in groep 6 t/m 8. In deze schoolplanperiode willen we onderzoeken hoe we het onderwijs in Engels kunnen uitbreiden naar groep 1 t/m 8. Om de wereld van de kinderen groter te maken is het van belang dat er aandacht is voor Engels. We gebruiken de methode "Groove me". Kinderen leren Engels op basis van muziek.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Om 8.20 uur gaat de schoolbel en mogen de kinderen alvast naar binnen, zodat de lessen om 8.30 uur kunnen starten. We maken gebruik van een automatische schoolbel. Hierdoor hebben de pauzes een max. tijd van 15 minuten. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Voor de verdeling van de tijd over de verschillende vakgebieden: zie schoolgids.

Pedagogisch-didactisch handelen

Op de Emmaschool mag je zijn wie je bent.

Je mag zijn wie je bent

om te worden wie je bent

maar nog niet kunt zijn

en je mag het worden

op jouw manier

en in jouw tijd

als een van de kinderen op school

als een van de mensen op deze wereld

Een goed pedagogisch klimaat op school is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Als kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen, zal dat de ontwikkeling van kinderen ten goede komen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt op onze school. Er wordt veel aandacht besteed aan het welbevinden van alle kinderen. Wij zijn een Kanjerschool. Er wordt in elke groep minimaal één maal per week een Kanjerles gegeven. Er is een duidelijk gedragsprotocol en er zijn duidelijke regels en afspraken.

In 2015 hebben we ons eerste certificaat ontvangen van de gezonde school met het thema sociaal- emotionele ontwikkeling. Dit is een erkenning dat de school op een goede wijze de zorg op dit gebied op orde heeft.

Aan het begin van het jaar organiseren we een startweek. Het doel van deze week is dat er extra aandacht is voor groepsvorming en contacten tussen kinderen, ouders en leerlingen. Hoe dat vorm krijgt is te lezen in het beleidsstuk "ouderbetrokkenheid".

Het kind op de Emmaschool:

- Heeft zelfvertrouwen;
- Gaat met plezier naar school;
- Kan goed samenwerken;
- Is zelfstandig / kan plannen;
- Ontwikkelt zich naar vermogen;
- Kent zijn talenten;
- Voelt zich veilig;
- Leert van de wereld om hem heen;
- Gaat met plezier naar school;
- Mag "anders" zijn.

Op onze school staat de brede ontwikkeling van het kind centraal binnen het onderwijs dat we dagelijks aanbieden. Een kind heeft van nature de neiging om zich te willen ontwikkelen, is nieuwsgierig, vol zelfvertrouwen en creatief. Kinderen groeien en ontwikkelen zich alleen in een veilige, en uitdagende (leer) omgeving, waarin zij zich gewaardeerd, veilig en gerespecteerd voelen. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talent.

Recht doen aan ieder kind betekent dat het onderwijs uitgaat van erkende ongelijkheid. Of met andere woorden: dat de school de verschillen tussen kinderen kent, erkent en herkent en als uitgangspunt neemt voor het onderwijs. Ieder kind mag zijn wie hij is! Daarmee haal je direct de spanning eruit dat ieder kind hetzelfde is en hetzelfde wordt behandeld. 'Er zijn wel gelijke kappen maar geen gelijke monniken'.

De leerkracht op de Emmaschool:

- Is betrokken;
- Heeft hoge verwachtingen;
- Werkt samen;
- Heeft vertrouwen en laat los;
- Voelt zich veilig;
- Staat open voor feedback;
- Werkt samen met collega's, ouders en leerlingen;
- Is op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen;
- Haalt de "wereld" binnen en brengt de school naar "buiten";
- Is een sterke begeleider.

Het team op de Emmaschool is gericht op leren met en van elkaar. We willen een lerende organisatie zijn waar fouten gemaakt mogen worden.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS

ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en de vaardigheidslijsten van Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. In de voortgangsgesprekken staat de ononderbroken ontwikkeling van kinderen centraal. Waar nodig bespreken we in dit gesprek welke ondersteuning er extra geboden kan worden. Dit kan gaan over een onderzoek door de intern begeleider, lichte ondersteuning, een korte interventie, extra ondersteuning of extra ondersteuning+.

De zorgstructuur

De ontwikkeling van leerlingen wordt voortdurend gevolgd door de leerkracht (e.g. tijdens instructie, observatie, toetsgegevens en gesprekken met ouders). Daarnaast bespreken wij de voortgang binnen de groepen tijdens de voortgangsgesprekken (4-6 weken) en opbrengstgesprekken (2x per jaar). Tijdens de voortgangsgesprekken wordt met de leerkracht, IB en directie de ontwikkeling van de groep als geheel en individuele leerlingen besproken aan de hand van verzamelde data. Op basis van deze gegevens worden vervolgstappen besproken op leerkrachtniveau, groepsniveau, leerlingniveau en zorgniveau. Indien er specifieke zorg nodig is die wij als school niet kunnen bieden, worden externe instanties (e.g. SWV en CJG) betrokken. Tijdens de opbrengstgesprekken wordt binnen het team de opbrengsten besproken en geanalyseerd en wordt er op schoolniveau gekeken wat er nodig is.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het Cito LVS. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP). Ouders krijgen, wanneer hun kind groep 6 afrond het eerste pre- advies voor het Voortgezet Onderwijs. Eind groep 7 volgt het tweede pre- advies. In december/ januari van groep 8 krijgen ouders een definitief advies, zodat ze in januari gericht de Open dagen van het Voortgezet Onderwijs kunnen bezoeken. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Referentieniveaus

Wij gaan het oordeel over de basisvaardigheden baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Om een stabiel beeld te krijgen, kijken we naar de resultaten van de laatste drie jaar samen. De resultaten van alle leerlingen (exclusief de leerlingen die voldoen aan de ontheffingsgronden) tellen mee. Daarbij onderscheiden we twee indicatoren, waarin we de behaalde referentieniveaus voor taalverzorging, lezen en rekenen samen nemen:

1. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen (75%). In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
2. Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt (65%). Zoveel mogelijk leerlingen dienen een aanbod op dit niveau te ontvangen.

Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen (zie bijlage). Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Een nieuwe maat voor de leerlingenpopulatie: de schoolweging

Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop we rekening houden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging). Op dit moment doen we dit nog aan de hand van het percentage gewichtenleerlingen op de school. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) heeft onderzocht welke kenmerken het risico op een onderwijsachterstand van een leerling het best voorspellen. Uit het onderzoek zijn de volgende kenmerken naar voren gekomen:

- het opleidingsniveau van de ouders,
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school,
- het land van herkomst van de ouders,
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland,
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Het CBS kan hiermee voor elke leerling een verwachte onderwijsscore berekenen. De verwachte onderwijsscore van alle leerlingen op de school bepalen de hoogte van de schoolweging. De inspectie heeft dit in een pilot met 11 scholen getest. Uitrol in 2020-2021 (test in 2019-2020).

Onderwijs passend en persoonlijk

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Wanneer we op de Emmaschool extra ondersteuning bieden schakelen we ons samenwerkingsverband in. In sommige gevallen krijgen we middelen om extra ondersteuning in te kunnen zetten en/of wordt er een ambulante begeleider ingezet die ons met haar kennis verder kan helpen.

Vormen van ondersteuning

Om het kind zo goed mogelijk van onderwijs en ondersteuning te voorzien, zijn er verschillende mogelijkheden, die kunnen worden ingezet. Op basis van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind kunnen zich de volgende situaties voordoen:

- Het kind functioneert goed in het regulier onderwijs, en heeft geen extra ondersteuning nodig. In dit geval voorziet de Basisondersteuning van de school.
- Het kind functioneert goed in het regulier onderwijs, maar de leerkracht zet wel extra kennis, methoden of middelen in om uw kind optimaal te ondersteunen. In dit geval voorziet de Basisondersteuning van de school.
- Het kind heeft in het regulier basisonderwijs extra ondersteuning nodig, die het beste gegeven kan worden door de school of de leerkracht zelf. Indien dit niet toereikend is, is het mogelijk bij het eigen bestuur van de school lichte ondersteuning aan te vragen. Het gaat hier om de inzet van lichte zorgmiddelen.
- Extra ondersteuning kan door de intern begeleider van de school via Kindkansen in overleg met de Gedragswetenschapper (GWS-er) aangevraagd worden bij de wijkcoördinator van het SWV. •Extra ondersteuning kan bestaan uit de inzet van expertise vanuit het SWV en de inzet van financiële middelen op de school. Dit heet Extra Ondersteuning+.
- Naast extra ondersteuning kan men ook een Korte Interventie aan vragen. Een Korte Interventie omvat inzet van een onderwijsbegeleider van het SWV voor 8 tot 10 uur.
- Heeft het kind ondersteuning nodig die verder gaat dan de reguliere basisschool kan bieden, kan er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) bij het MDO van het SWV worden aangevraagd door de school. Het gaat hierbij om een TLV voor het Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs cluster 3 of cluster 4. Tevens is het mogelijk om binnen het MDO casuïstiek te bespreken.
- Tot slot zijn er situaties waarin het kind direct voor het MDO wordt aangemeld. Het gaat dan om: zeer specifieke ondersteuningsbehoefte, een kind uit een crisis situatie, of kinderen uit jeugdinstanties of ondersteuning vanuit jeugdhulp. In dit geval wordt het kind rechtstreeks aangemeld bij het MDO, waar er naar een passende onderwijsplek wordt gezocht.

Op de Emmaschool worden alle vormen van ondersteuning ingezet. Op deze manier kunnen we kinderen zo goed mogelijk begeleiden in hun ontwikkeling. In alle gevallen werken vanuit de samenwerking met de ouders van het betreffende kind.

Strategie: van reactief naar proactief

Beter passend onderwijs

Veel mensen in het onderwijs hebben een grote passie voor de maatschappelijke opdracht die er ligt. Passend persoonlijk onderwijs willen we immers voor alle kinderen op school. We zien dat de kwaliteit van het onderwijs hier en daar op gespannen voet staat met de opgave om passend onderwijs te realiseren. We richten ons op het

versterken van onze basisondersteuning en het optimaliseren van de lichte ondersteuning.

Educatief partnerschap

We zien ouders als educatief partner om passend onderwijs te kunnen bieden. We betrekken ouders vroegtijdig en regelmatig bij de leerontwikkeling van hun kind. Het managen van wederzijdse verwachtingen is hierbij een wezenlijk onderdeel. Op deze wijze blijven school en ouders, als educatieve partners samen optrekken bij de (specifieke) ondersteuningsbehoefte van hun kind. Wij streven naar een passende plek voor ieder kind. Lukt dat niet op onze school, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende onderwijsplek.

Differentiatie

Persoonlijk passend onderwijs is gedifferentieerd onderwijs. In toenemende mate ontwikkelen we naar onderwijs op maat, waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces en de ontwikkeling van het kind.

Ondersteuningsvormen

Wij zijn als school zelf verantwoordelijk voor de basisondersteuning van het kind. De norm voor deze basisondersteuning is beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft het aanbod van onderwijsdifferentiatie en ondersteuning op school. Wanneer een kind met specifieke onderwijsbehoeften ondersteuning nodig heeft die niet binnen onze basisondersteuning geboden kan worden, doen we een beroep op het samenwerkingsverband. Samen beoordelen we welke extra ondersteuning nodig is.

Daarnaast hebben wij de ambitie om de samenwerking met partners in de keten; sociaal domein en jeugdzorg te versterken. We heroverwegen in de komende planperiode hoe de middelen van de lichte ondersteuning het beste ingezet kunnen worden voor effectieve oplossingen en goede samenwerking in de ondersteuning van het kind.

Onderwijskwaliteit

De PCBO Strategie is "van deficiëntie gericht naar potentiegericht vanuit een ontwikkelingsgericht mensbeeld"

Eigenaarschap

Wij werken aan eigenaarschap voor kinderen en medewerkers. We streven naar een open, veilig leerklimaat waarin fouten maken mag, je uitgedaagd wordt om te leren en daarbij verantwoordelijkheid durft te nemen over je eigen leerproces. Vanuit (zelf)vertrouwen kom je tot leren.

Een positieve samenwerking tussen ouders, kinderen en leerkrachten is een belangrijke voorwaarde om tot eigenaarschap te komen. Zo creëren we samen een ontwikkelgerichte cultuur.

Eigenaarschap van je (professionele) ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van de organisatie.

Voorbeeldgedrag

Om kwalitatief goed onderwijs te bieden, heeft iedere medewerker, vanuit zijn eigen rol een voorbeeldfunctie. Leidinggevend hebben als werkgever en onderwijsexpert een sleutelrol in het borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Alle medewerkers werken aan een veilig pedagogisch en didactisch klimaat en zijn eigenaar van hun eigen leerproces.

Van medewerkers vragen we een professionele houding die bijdraagt aan dat ontwikkelgerichte leerklimaat. Hierbij hoort ook dat we feedback geven en ontvangen, je bijscholing volgt, coaching of training krijgt. In ons werk verwachten we dat je je altijd kan verantwoorden. We mogen elkaar bevragen op wat we doen en hoe we werken. Zo leren we van en met elkaar.

Met elkaar ontwikkelen we en geven we uitvoering aan ons meerjarenplan.

Kwaliteitscultuur

We werken planmatig en gestructureerd aan onderwijskwaliteit. In onze plannen staan het continue leren, focus aanbrengen, verantwoordelijkheid nemen, maar ook verantwoording afleggen centraal. Dit kan alleen binnen een veilig teamklimaat.

Kanselijkheid

Er is een grotere kans op een optimale leerontwikkeling als kinderen in een veilige omgeving opgroeien. Een

onstabiele of onveilige thuissituatie beïnvloedt de ontwikkeling van een kind. Een combinatie van een onveilige thuissituatie en een extra zorgbehoefte komt geregeld voor. Hiermee nemen de maatschappelijke kansen van kinderen af, nog voor ze het primair onderwijs uitstromen. Een positief schoolklimaat kan dan een veilige haven zijn in het leven en leren van een kind.

In dit plan schenken we aandacht aan onze rol als school in het creëren van kansengelijkheid. Daarnaast versterken we onze samenwerking met relevante ketenpartners (zie passend persoonlijk onderwijs).

We kennen onze populatie en passen ons onderwijsaanbod hier op aan.

Op onze school zitten ook kinderen uit onstabiele of onveilige thuissituaties. Als team proberen we er alles aan te doen om ook deze kinderen optimale kansen te bieden, zodat ze kunnen doorstromen naar een school voor Voortgezet Onderwijs die bij hen past. We hebben gemerkt dat er bij een aantal kinderen in groep zeven en acht een discrepantie is tussen hun beheersing van de leerstof en hun capaciteiten. Om deze reden nemen we (vanaf 2018) bij de leerlingen van groep zeven een capaciteitenonderzoek af. Vervolgens gaan we met de ouders en het kind in gesprek en bespreken we het plan van aanpak. Op deze manier werken in samenwerking met ouders aan een optimale ontwikkeling van het kind.

Innovatie

Strategie: van veel mooie initiatieven naar een brede innovatie

Trots op vandaag, op weg naar morgen

Onderwijsinnovatie is een cruciale maatschappelijke opgave voor de 21e eeuw. Om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst, maken we onderwijs persoonlijk en passend voor ieder kind. In de toekomst leidt dit tot dialoog over de inhoud van verschillende onderwijsvormen.

Het aangaan van deze dialoog en het bouwen aan innovatief onderwijs vraagt lef van alle betrokkenen. Het vraagt betrokkenheid, een houding van nieuwsgierigheid en leerling gerichtheid. Dit vraagt de juiste randvoorwaarden, zoals tijd, middelen, adequate eigentijdse ICT-voorzieningen.

Het Platform Ons onderwijs 2032 heeft onderzoek gedaan naar toekomstbestendig onderwijs. Wat moet er veranderen in ons onderwijs, waardoor kinderen ook in de maatschappij van de toekomst kunnen opgroeien tot zelfstandigheid. Ons onderwijs 2032 beschouwt Nederlands, Engels, rekenvaardigheid (inclusief wiskunde), digitale geletterdheid en burgerschap als verplichte onderdelen van het kerncurriculum. Dat omvat daarnaast kennis die leerlingen nodig hebben om de wereld te kunnen begrijpen en eraan bij te dragen. Ze leren kennis uit verschillende vakken met elkaar in verband te brengen aan de hand van maatschappelijke vraagstukken. Scholen brengen hun leerlingen behalve kennis ook vakoverstijgende vaardigheden bij, die eveneens tot de vaste basis behoren. Het gaat om leervaardigheden, creëren, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerken.

De leerlingen leren de kansen van de digitale wereld te benutten. De impact van nieuwe technologieën op wie we zijn en wat we doen is groot en wordt eerder onder- dan overschat. De hoeveelheid beschikbare informatie neemt exponentieel toe. Technologische ontwikkelingen leiden tot structurele veranderingen op het gebied van werk en in de manier van samenleven in een mondiale maatschappij. Toekomstgericht onderwijs maakt leerlingen digitaal vaardig en mediawijs en stelt hen in staat zich op dat vlak te blijven ontwikkelen. Kennis van actuele informatie- en communicatietechnologie (ICT) en zogeheten computational thinking zorgt ervoor dat leerlingen leren begrijpen hoe ze telkens nieuwe technologische diensten en producten kunnen benutten. Leerlingen leren begrijpen welke rol logisch redeneren en programmeren daarin spelen, hoe je digitale informatie kunt duiden en verwerken en hoe je omgaat met media en beelden. In het schooljaar 2019-2020 ontwikkelen we als team een visie op ICT voor de Emmaschool en schrijven we een ICT-beleidsplan.

Kwaliteitsindicatoren	
★	In groep 1 t/m 8 worden elke vijf weken voortgangsgesprekken georganiseerd waar de vorderingen van de kinderen worden besproken met de leerkracht, intern begeleider en de directeur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
2.	Tijdens de voortgangsgesprekken worden afspraken gemaakt over hoe er wordt gehandeld als er te weinig voortgang is geboekt door de groep en/of het individuele kind.
3.	De resultaten van de Cito-toetsen worden besproken tijdens de opbrengstgesprekken
4.	Voor de vakken rekenen, taal en rekenen gebruiken we het Expliciete Directe Instructiemodel
5.	Dagelijks worden er coöperatieve structuren ingezet om de actieve deelname van kinderen te vergroten
6.	We gebruiken de Kanjertraining voor het versterken van de sociale vaardigheden van kinderen
★	We werken intensief samen met onze ketenpartners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
★	We werken intensief samen met de VVE peuterspeelzaal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
9.	We werken aan een sterke samenwerking met de kinderopvang van onze school.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,93
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	4
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,38
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,67
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,88
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	2
Zelfevaluatie - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,83

Aandachtspunt	Prioriteit
De school biedt een breed aanbod aan	hoog
De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen	hoog
De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog

Bijlagen

1. kijkwijzer didactisch handelen

2. Toetskalender
3. schoolondersteuningsprofiel
4. ononderbroken ontwikkeling
5. pedagogisch handelen
6. Burgerschap
7. Beleid gezonde school
8. Taalbeleidsplan
9. De zorgroute van SWV Apeldoorn PO

9 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Binnen PCBO Apeldoorn werken we sinds 2005 met competentie management als integraal onderdeel van het kwaliteitsbeleid. In de huidige visie op competentie management binnen PCBO is het de bedoeling dat de leidinggevende, bij voorkeur in overleg met de medewerker, bepaalt hoe de medewerker de betreffende competenties verder gaat ontwikkelen. Deze benadering maakt meer en meer plaats voor een aanpak gebaseerd op de in 2014 ontwikkelde sturingsfilosofie binnen de organisatie. De kern van deze sturingsfilosofie is dat de nadruk ligt op professionele ruimte en eigenaarschap voor de professional. Professionele ruimte kan gezien worden als, de mate van invloed hebben op het eigen werk en is van belang voor het vergroten van waardering en eigenaarschap (Hupe, 2009). Uit recente gesprekken (2018) met verschillende stakeholders is naar voren gekomen dat de PCBO wil komen tot een nieuwe, meer talentgerichte aanpak. In de komende vier jaar werken we deze werkwijze verder uit.

Gesprekkencyclus

De keuze voor een werkwijze om vanuit een positief mensbeeld te sturen op het ontwikkelen van sterktes en het invoeren van een nieuw instrumentarium voor de gesprekvoering, ontstaat vanuit waardierend leiderschap, het creëren van positieve relaties en het sturen op zingeving. Deze opvatting sluit aan bij de theorie van Appreciative Inquiry (Cooperrider & Whitney, 2001) of Waarderend Onderzoeken, waarin wordt gesteld dat verandering begint bij het ontdekken van positieve krachten binnen een organisatie. Het waarderende gesprek leidt dan tot het creëren van een werkelijkheid waarbinnen succes en geluk centraal staan. Als het gaat om het selecteren van een instrument dat talentontwikkeling centraal stelt, worden met name de sturingselementen autonomie, zingeving, meesterschap en positieve relaties van belang geacht. Dit duidt erop dat een mogelijk nieuw instrument moet zorgen voor eigenaarschap, waarbij het sturen op sterktes leidend is. De volgende sturingselementen vormen de basis voor de richting die we met onze organisatie inslaan: zingeving, autonomie, meesterschap, positieve emoties, positieve relaties, betrokkenheid, voldoening en waardierend leiderschap (Seligman, 2000; Deci & Ryan, 1985; Pink 2010; Cooperrider & Whitney, 2001).

Professionele cultuur

In een professionele cultuur zijn teams van leraren, onderwijsassistenten en leraar ondersteuners, ondersteund door hun schoolleiding, aan de slag om samen het onderwijs te verbeteren. Hoe ziet het eruit als in een professionele cultuur wordt samengewerkt? We zien leraren samen doelen stellen, om het onderwijs te verbeteren. Ze gaan samen aan de slag om deze doelen te realiseren door samen het curriculum te ontwikkelen, lessen voor te bereiden, elkaars lessen te bezoeken en te bespreken (collegiale consultatie) en elkaar feedback te geven. Door de onderwijspraktijk te onderzoeken en te reflecteren op hun eigen handelen. Bovendien betrekken de leraren hun leerlingen, allereerst door te kijken naar het effect dat zij hebben op de leerling, maar ook door de leerlingen om feedback te vragen. Tenslotte zien we teams samenwerken met externe stakeholders (zoals ouders, oud-leerlingen, vervolgscholen, bedrijven, jeugdzorg) en daarbij aan hen verantwoording af te leggen en om feedback vragen om hun eigen kwaliteit te verbeteren. Dit niet af en toe, maar regelmatig. Niet met een paar enthousiastelingen, maar met het hele team. En niet omdat het moet van de leiding, maar omdat ze het zelf willen en zich zelf eigenaar voelen van de ontwikkeling. Dat heet een professionele cultuur. Aan deze cultuur werken we binnen PCBO Apeldoorn op alle scholen.

Bekwaamheid

Werken aan de eigen bekwaamheid, alleen gebaseerd op het wegwerken van tekorten sluit niet meer aan bij de wijze waarop de organisatie wil sturen op de ontwikkeling van haar medewerkers. In relatie tot de richtinggevende uitspraken en de gehanteerde sturingsfilosofie binnen PCBO, waarin gesproken wordt over het ontwikkelen van de talenten van medewerkers, het creëren van professionele ruimte en eigenaarschap en het benutten van samenwerking tussen professionals, is een benadering vanuit het sterke-puntenperspectief passender (Woerkmom, et al., 2011). Daarom wordt binnen onze organisatie ruimte geboden voor groei en ontwikkeling, op basis van autonomie. Oftewel, de medewerker wordt uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen, waarbij er een wisselwerking is tussen persoonlijk belang en organisatiebelang. We hanteren de benaming startbekwaam, basisbekwaam, en vakbekwaam, zoals vastgesteld in de CAO Primair Onderwijs (2017).

Begeleiding

Nieuwe collega's krijgen de mogelijkheid om begeleid te worden door een maatje of mentor, zodat zij zich snel kunnen inwerken in de organisatie. Zij krijgen 40 uur extra op jaarbasis als bijzonder budget en daarnaast is onze professionaliseringscoach betrokken bij startende leerkrachten. Zo kunnen zij zich op hun eigen manier en op hun eigen tempo ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam naar vakbekwaam.

De ib-ers van

Werkverdelingsplan

In de CAO Primair Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de werkverdeling. Uitgangspunt hierbij is de dialoog op school. Het team heeft een bepalende rol bij de werkverdeling. De school legt het beleid vast ten aanzien van de werkverdeling, werktijden en aanstellingsomvang, de duurzame inzetbaarheid en de professionalisering. Samenvattend noemen wij dit het 'werkverdelingsbeleid'.

PCBO Apeldoorn staat achter de gedachte dat de totstandkoming van het werkverdelingsplan volledig ligt bij het team. Er zijn nauwelijks centrale en bestuurlijke kaders en/of voorschriften. We gebruiken als PCBO scholen het stappenplan zoals dit is opgesteld bij de communicatie over en invulling van de afspraken uit de cao. Hierin is ook de rol van de medezeggenschap beschreven. Instemming ligt op het niveau van de personeelsgeleding van de MR. In het proces en de totstandkoming hanteren we binnen PCBO met elkaar de volgende uitgangspunten:

- Er is een duidelijk verband tussen het bereiken van de onderwijskundige, strategische en organisatorische doelen van de school en de inzet van medewerkers;
- We houden rekening met duurzame inzetbaarheid van medewerkers in relatie tot onder andere leeftijd, ervaring, of persoonlijke situatie;
- We borgen dat de (ervaren) werkdruk beheersbaar blijft;
- We zorgen voor een evenwichtige taakverdeling binnen een team.

Scholing

In een professionele cultuur werken leerkrachten voortdurend aan hun eigen ontwikkeling, onder andere door het volgen van scholing. De schoolleiding steunt en stimuleert alle medewerkers hierin. In de jaartaak van een fulltime medewerker zijn uren gereserveerd voor scholing en/of professionele ontwikkeling (partimers naar rato). In een individueel gesprek maken we hier afspraken over. Scholing is meestal gericht op de persoonlijke ontwikkeling en heeft daarnaast een link met de missie en visie van de school. Daarnaast wordt jaarlijks een teamscholing vastgesteld, waar alle teamleden aan deelnemen, om de gezamenlijke doelen te kunnen realiseren.

In het schooljaar 2019- 2020 zal de nascholing van het team gericht zijn op:

- kennismaken met ROE (regels oefenen en evalueren)
- het verder implementeren van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)
- en op het formuleren van een visie op het gebied van ICT
- feedback geven aan elkaar (collega's)

In het schooljaar 2020- 2021 staat de volgende nascholing centraal:

- het ICT- beleidsplan wat in 2019-2020 is geschreven moet worden geïmplementeerd
- implementeren n borgen van feedback geven en collegiale consultatie

In het schooljaar 2021-2022 wordt gestart met nascholing in de eigen vaardigheden op het gebied van Engels.

Topwerkgeverschap

Strategie; van werkgever naar topwerkgever zijn!

Toelichting: Topwerkgeverschap Het ons hart gaat harder kloppen van persoonlijk passend, innovatief en kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Onze medewerkers maken elke dag het verschil voor de kinderen. Vanuit passie, betrokkenheid en professionaliteit werken we daar hard. Om de betrokkenheid met het vak en ons werk, te behouden en waar nodig nog te verbeteren, wil PCBO de komende jaren zich verder ontwikkelen als topwerkgever. Want mensen maken het vak. Wij, jij en ik, we doen ertoe en samen we het onderwijs sterk en betekenisvol. Het vijfde speerpunt van ons meerjarenbeleid is dan ook topwerkgeverschap. Dit speerpunt heeft een duurzame inbedding door de goede faciliteiten die we al aan medewerkers bieden. Een uitstekende basis om op verder te bouwen. Daarbij is het eerst belangrijk te benoemen wie wij als topwerkgever willen zijn. Wij willen een topwerkgever zijn die de medewerker kent en ziet. Wij hebben oog voor de ontwikkeling die hij of zij doorloopt. Onze medewerkers doen er toe. Wij geven de ruimte en het vertrouwen en we dagen iedereen uit om vanuit je kracht te werken. Onze kernwoorden verbinding, kracht van iedereen benutten en ruimte om te groeien en te stralen zijn daarbij van toepassing. Voor zowel de nieuwe als de huidige medewerker weten we waar we goed in zijn. Voor nieuwe medewerkers zijn we boeiend genoeg, omdat we keuzevrijheid geven, ontwikkelmogelijkheden bieden en continu werken aan waardering en werkplezier. Voor onze huidige medewerkers ontwikkelen we beleid gericht op duurzame verbinding en inzetbaarheid. Ook zetten we voor medewerkers veel middelen in om te scholen en te ontwikkelen. Voorwaarde voor dit alles is een professionele cultuur die open is en gericht is op PCBO als één organisatie.

In te vullen door school

Hoe geven wij invulling aan topwerkgeverschap (en waar blijkt dat uit)

Professionele leergemeenschappen

Op onze scholen leren leerkrachten met elkaar in professionele leergemeenschappen (PLG). Het team is verdeeld in vier PLG's die bij elkaar komen op een van de dagen waarop de leerkrachten werken. Het onderwerp van de PLG heeft te maken met het didactisch handelen van de leerkracht. In het schooljaar 2018-2019 stond het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) centraal. Leerkrachten formuleerden hun eigen leerdoel en werkten hieraan als PLG voor een periode van 10 schoolweken. Daarna was er een terugkoppelmoment waar de bevindingen van de PLG's met elkaar worden gedeeld. De komende vier jaar gaan we verder met de PLG's. In eerste instantie staat het didactisch handelen centraal. Wanneer de kwaliteit van het onderwijs dit vraagt kan er ook een ander onderwerp centraal staan in de PLG's.

Voortgangsgesprekken

Voor de leerkrachten van groep 1 t/m 8 worden elke vier schoolweken voortgangsgesprekken georganiseerd. In de voortgangsgesprekken staan de onderwijsresultaten centraal. Tijdens deze gesprekken gaan de leerkracht, de intern begeleider en de directeur met elkaar de opbrengsten analyseren en bespreken wat er nodig is voor de groep of voor individuele kinderen om de opbrengsten te verbeteren. Naast het bespreken van de opbrengsten voor de vakken lezen, taal en rekenen bespreken we ook de sociaal emotionele ontwikkeling. Naar aanleiding van deze gesprekken worden indien nodig vervolgacties uitgezet, zoals het doortoetsen van kinderen of in gesprek gaan met de ketenpartners.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten van de Emmaschool werken aan de kwaliteit van het onderwijs in Professionele Leergemeenschappen (PLG's)
2.	Elke vier weken worden er voortgangsgesprekken gehouden over de opbrengsten met de leerkracht, intern begeleider en directeur
3.	Op onze school hanteert de directie een effectieve gesprekkencyclus
4.	Op onze school worden nieuwe leraren effectief begeleid
5.	Op onze school wordt gewerkt met de SBL-competenties voor de professionalisering van leerkrachten
6.	De leerkrachten voeren collegiale consultaties uit aan de hand van de kijkwijzer EDI
★	De leerkrachten werken goed samen met externe partners in de zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
★	De leerkrachten van de Emmaschool geven elkaar gerichte feedback <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
9.	De leerkrachten van de Emmaschool bespreken met elkaar het werkverdelingsplan.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

De kwaliteit van het personeelsbeleid wordt tevens beoordeeld via de RIE en de tevredenheidsspeiling van leraren.

Omschrijving	Resultaat
personeelsbeleid	(ruim) voldoende
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,55

Aandachtspunt	Prioriteit
Het versterken van het geven van feedback door leerkrachten	hoog
Het uitbreiden van het voeren collegiale consultaties aan de hand van de kijkwijzer EDI	hoog

Bijlagen

- gedragsconvenant VIB Beeldcoaching

2. professioneel statuut

10 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 27 scholen van PCBO Apeldoorn. De directeur, Jenny van Hove, geeft -onder eindverantwoordelijkheid van de Raad van Bestuur- leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de bovenbouwcoördinator, Ciska Bakker, en twee intern begeleiders (IB-ers), Mariska Westra (onderbouw) en Marjolein de Jong (bovenbouw). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, soms is er sprake van parallelklassen. De indeling van klassen vindt dan plaats op basis van een sociogram. De school plaatst de leerlingen dus tactisch. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Bij Rekenen en Lezen wordt het klassenverband –indien noodzakelijk- doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau rekenen of lezen.

Lestijden

Op onze school hanteren we een continuooster. Alle kinderen blijven tussen de middag op school. Ze lunchen in hun eigen klas van 12.00 tot 12.15 uur. Daarna spelen de kinderen tot 12.30 uur buiten. Naast het continuooster hebben we op de Emmaschool ook een 'vijf gelijke dagen- model' Alle kinderen gaan van maandag tot en met vrijdag van 8.30 tot 14.00 uur naar school. Dat biedt rust, structuur en duidelijkheid en dit sluit goed aan bij onze visie.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken (zie bijlage: visie op ouderbetrokkenheid)

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie bijlage: sociale veiligheid).

Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (zie bijlage: registratieformulieren). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (zie bijlage: sociale veiligheid). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, de Kanjertraining. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. We werken met Canvas. Leerkrachten en leerlingen vullen twee keer per jaar de vragenlijsten in. Daarna beoordeelt de leerkracht of er interventies moeten worden ingezet op grond van de resultaten van de ingevulde vragenlijsten.

Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. Op onze school gebruiken we daarvoor de veiligheidsvragenlijsten van Canvas. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon (zie bijlage: sociale veiligheid). In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Een goede ontwikkeling van kinderen is de kerntaak van de Emmaschool. Dit kan niet zonder een hoge ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op de ontwikkeling van kinderen. Op school vinden wij het belangrijk dat de leerlingen, leerkrachten en de ouders zich veilig en gehoord, gezien en gewaardeerd voelen en op een gelijkwaardige manier samenwerken aan een optimale ontwikkeling van het kind (zie bijlage: visie op ouderbetrokkenheid).

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

In groep 8 krijgen de kinderen een definitief advies. De bijlage: 'na drie jaar voortgezet onderwijs' laat zien dat de meeste kinderen een passend advies krijgen. Een aantal kinderen stroomt door naar een 'hogere' vorm van voortgezet onderwijs.

Privacy

Onze school werkt conform de wet Algemene Gegevens Verordening (AVG). Op onze website staat in het privacyreglement vermeld hoe we omgaan met persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers.

Voorschoolse voorzieningen

Peuterspeelzaal van Bixo

Onze school beschikt over interne voorschoolse voorziening. We werken samen met de aanbieder Bixo. Bixo biedt peuters vanaf 2 jaar een plek waar ze spelenderwijs zich kunnen ontwikkelen. Ze bieden een kleinschalige aanpak met uitdagende thema's, activiteiten en gevarieerd spelmateriaal. De leerkrachten van de onderbouw werken nauw samen met de pedagogisch medewerkers, waardoor de peuters een goede voorbereiding krijgen op de basisschool. Ook is het mogelijk dat nieuwe ouders gebruik hebben gemaakt van organisaties in de omgeving. Dan verzorgt die organisatie een warme overdracht met een leerkracht van de basisschool, zodat de ontwikkeling van de peuter zo vloeiend mogelijk een vervolg krijgt op onze school. Daarnaast hebben de ouders bij de start van de vierjarige kleuter een startgesprek met de betreffende leerkracht.

VVE peuterspeelzaal

Sommige kinderen hebben een taalachterstand op het moment dat zij naar de basisschool gaan. Autochtone kinderen, die voor extra zorg in aanmerking komen, hebben een achterstand van gemiddeld een jaar. Uit onderzoek blijkt dat de leerlingen deze achterstanden in het vervolg van het basisonderwijs niet of nauwelijks inlopen. Dit heeft verstrekkende negatieve gevolgen voor het vervolgonderwijs en de latere maatschappelijke loopbaan. Om deze achterstand te verkleinen doen kinderen van drie tot en met zes jaar mee aan gestructureerde programma's voor Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE). Op PCBO 'Emmaschool' werken wij samen met de VVE peuteropvang de Spil van het Kindercentrum en de Intensieve Taalklas (ITK) van de gemeente Apeldoorn.

Visie op VVE

Bij de VVE- programma's wordt er gewerkt volgens de drie belangrijke pedagogische principes:

- Omgeving is veilig en biedt structuur
- Omgeving is stimulerend
- Omgeving is betekenisvol

Op de Emmaschool werken we met alle partners met Basisontwikkeling. Deze manier van werken sluit het best aan bij de ontwikkeling van onze kinderen. Er is een beleidsstuk geschreven hoe de samenwerking eruit ziet en hoe we ons onderwijs vorm geven om te voldoen aan de uitgangspunten van VVE.

Intensieve Taalklas

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO). De Intensieve Taalklassen zijn verbonden aan meerdere scholen in Apeldoorn. De taalklassen zijn geschikt voor kinderen met een taalachterstand. Er is voor tweeënhalve dag een extra leerkracht aan onze school verbonden. De ondersteuning is voor kinderen met een taalachterstand uit groep 2. Door een jaar lang in kleine groepjes intensief met de kinderen te werken hopen we op een sterke vooruitgang in de taalontwikkeling. Er is aandacht voor mondelinge communicatie, uitbreiding woordenschat, begrijpend luisteren en (begrijpend) lezen. Deze ondersteuning zorgt ervoor dat leerlingen beter het reguliere onderwijs kunnen volgen, en na groep 8 terecht komen op het schooltype dat bij hen past. De doelgroep is: allochtone en autochtone leerlingen met voldoende leermogelijkheden maar met een beperkte taalvaardigheid. Ook de ouders worden hierbij betrokken zodat zij de kinderen thuis kunnen ondersteunen .

Eerste Opvangklas

Er zijn drie bovenschoolse klassen voor kinderen die nog niet zo lang in Nederland zijn. Zij hebben doorgaans een grote taalachterstand. Kinderen kunnen vanaf groep 3 worden aangemeld voor deze klas. Deze klassen bevinden zich op de Zevensprong, de Heuvellaanschool en de Emmaschool. In deze klas worden kinderen taalvaardiger gemaakt. Er wordt veel aandacht besteed aan mondelinge communicatie en "begrijpen wat je leest". Voor nieuwkomers zijn de leerlijnen vastgesteld voor de onderdelen: woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen. Onze school heeft ook een Eerste Opvangklas.

Opvang op school

Onze school beschikt over interne voorzieningen met betrekking tot de voor- en naschoolse opvang. We werken samen met de aanbieder Bixo. Bixo biedt kinderen een plek waar ze ruimte en aandacht krijgen en zich met gevarieerde activiteiten kunnen ontwikkelen. Bixo ontzorgt de ouder door een persoonlijke en flexibele aanpak. De school is vanaf 07:30 uur open voor leerlingen (en ouders). Wanneer nodig kunnen de leerlingen tot 18:30 uur opgevangen worden. De tussenschoolse opvang wordt door de school zelf georganiseerd met behulp van het continuurooster. Een aantal leerlingen maken gebruik van organisaties in de omgeving. Deze leerlingen worden gebracht en opgehaald.

Sponsoring

Onder sponsoring verstaan we het verstrekken van giften (geld en/of goederen) door de ene partij, de sponsor, met als doel het leveren van een tegenprestatie door de andere partij, de school. Doelen: naamsbekendheid en omzetting voor de sponsor en extra inkomsten voor de school. In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan, zoals bijvoorbeeld het plaatsen van advertenties in de schoolkrant. Voor de overige zaken is het convenant sponsoring zoals afgesloten door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair en voortgezet onderwijs (zie bijlage)

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat
2.	Onze school is een veilige school
★	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
★	Onze school heeft een continurooster en een 'vijf gelijke dagenmodel' <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
5.	De Emmaschool heeft een VVE peuterspeelzaal
6.	Onze school heeft een taalklas voor kinderen uit groep 1, 2 en 3
7.	De Emmaschool heeft een Eerste Opvangklas
8.	Bij ons op school is de privacy van gegevens goed geregeld
★	Onze school werkt samen met Bixo als aanbieder voor kinderopvang. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
10.	Onze school werkt effectief samen met diverse partners (o.a. ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Samenwerking (OP6)	4
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
Een aantal leerkrachten moeten nog verder worden opgeleid in de methodiek van de Kanjertraining	gemiddeld
De ROE methodiek (regels oefenen en evalueren) kan worden uitgevoerd door alle teamleden.	gemiddeld

Bijlagen

1. visie op ouderbetrokkenheid
2. sociale veiligheid
3. registratieformulier incidenten agressie en geweld
4. registratieformulier arbeidsongevallen
5. na drie jaar voortgezet onderwijs

11 Kwaliteitszorg

Schoolontwikkeling

Onze school heeft een systeem voor kwaliteitszorg (WMK-PO). We gebruiken dit systematisch voor schoolontwikkeling. Om systeem aan te brengen, hebben we een meerjarenplanning waarin de kwaliteitsmetingen zijn opgenomen. We plegen kwaliteitszorg vanuit P-D-C-A- cyclus.

Resultaten

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leraarontwikkeling

Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en beschikken over een leerlingenraad. In november 2016 is er een audit uitgevoerd door L. Wilbrink. Dit rapport is opgenomen in de bijlage. Op 14 januari 2019 heeft de inspectie een bezoek gebracht aan de Emmaschool in het kader van het verificatieonderzoek. Dit rapport is ook opgenomen als bijlage.

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Onze school heeft op 14 januari 2019 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage: verslag inspectiebezoek). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door alle leraren (n=20). Het responspercentage was 100%. De leraren zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,41.

Beoordeling

Zie hiervoor de bijlage 'jaarplanning onderwijskwaliteit Emmaschool.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Kwaliteit	3,25
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Schoolklimaat	3,33
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Veiligheid	2,96
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Welbevinden	3,5
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Pedagogisch handelen	3,33
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Lesgeven	3,41
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Ondersteuning leerlingen	3,36
Vragenlijst leraren 2018-2019 - Informatie	3,15

Bijlagen

1. vragenlijst leraren

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 (n=82). Het responspercentage was 99%. De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school. Gemiddelde score: 3,35. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: de leerlingenraad bespreekt 1 x per maand allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de scho. Ondersteuning leerlingen 3,34 (ruim) voldoende Informatie 3,20 (ruim) voldoende.

Beoordeling

Zie hiervoor de bijlage 'jaarplanning onderwijskwaliteit Emmaschool.

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteit	3
Schoolklimaat	3
Veiligheid	3
Welbevinden	3
Pedagogisch handelen	3
Lesgeven	3
Ondersteuning leerlingen	3
Informatie	3

Bijlagen

1. vragenlijst leerlingen

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2017. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). Het responspercentage was 63%. De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,38. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de ouderraad en de MR.

Beoordeling

Zie hiervoor de bijlage 'jaarplanning onderwijskwaliteit Emmaschool.

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteit	3
Schoolklimaat	3
Veiligheid	3
Welbevinden	3
Pedagogisch handelen	3
Lesgeven	3
Ondersteuning leerlingen	3
Informatie	3

Bijlagen

1. vragenlijst ouders

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Professioneel statuut

PCBO breed wordt een werkwijze ingericht voor interne audits.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	2.Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	3.Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	4.Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
★	5.Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
6.	6.Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
★	7.Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA1 - Kwaliteitszorg</i>
8.	8.Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,8
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	4
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,8

Aandachtspunt	Prioriteit
De kwaliteitskaarten van WMK worden besproken in het team in een cyclus van vier jaar.	gemiddeld
Een deel van de kwaliteitskaarten wordt bevroegd bij de ouders van de Emmaschool	gemiddeld
De aandachtspunten die voortkomen uit de kwaliteitskaarten worden besproken in het team en, indien van toepassing, besproken met ouders	gemiddeld

Bijlagen

1. verslag inspectiebezoek
2. auditrapport
3. Samen Leren Inhoud Geven (SLIG)
4. Jaarplanning onderwijskwaliteit Emmaschool

12 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving
2.	De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen
★	Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
4.	Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding
★	De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Samenwerking</i>
6.	De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.
7.	De schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen
★	De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]</i>
9.	De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm
10.	De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen
11.	De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachting van de school
12.	Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorggericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs
13.	Het bestuur en de scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer
14.	Het bestuur en de scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog

Beoordeling

We meten de basiskwaliteit met behulp van WMK/ Mijn Schoolplan. De basiskwaliteit wordt 2x per vier jaar gemeten, 1x met WMK en 1x met Mijn Schoolplan, zie meerjarenplanning.

Bijlagen

1. rapport basiskwaliteit maart 2019

13 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten

14 Strategisch beleid

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De aandachtspunten vanuit het strategisch beleidsplan die relevant zijn voor onze school worden hierin weergegeven.

Domein	Aandachtspunten beleidsplan 2019-2023	Prioriteit
Onderwijs	De didactiek is op orde	hoog
Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau	hoog
Onderwijs passend en persoonlijk	We ontwikkelen naar (meer) persoonlijk onderwijs op maat waarin de onderwijsbehoefte en de zorgbehoefte leidend zijn voor het onderwijsproces	hoog
Onderwijs passend en persoonlijk	We zetten middelen zoveel mogelijk in met als doel kansengelijkheid te bevorderen	hoog
Onderwijs	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school	hoog
Onderwijs	De sociale veiligheid is op orde	hoog
Onderwijs	Er is sprake van gedifferentieerd aanbod in de groep	hoog
Onderwijs	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces	hoog
Topwerkgeverschap	We spreken elkaar aan. Dat levert een goede werksfeer op en uiteindelijk beter onderwijs.	hoog
Kansengelijkheid	Scholen hebben kennis van de leerlingpopulatie en passen het onderwijsaanbod hier op aan	hoog
Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitssystem	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	We bieden eigentijds onderwijs die kinderen klaarmaakt voor de 21e eeuw	gemiddeld
Innovatie	We ontwikkelen persoonlijk onderwijs waarin de 21e eeuwse vaardigheden geborgd zijn	gemiddeld

15 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op de Emmaschool is een goed aanbod voor creatieve vorming.	gemiddeld
	Op de Emmaschool is het Expliciete directe instructiemodel geïmplementeerd. <ul style="list-style-type: none"> De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO) De didactiek is op orde Er is sprake van gedifferentieerd aanbod in de groep 	hoog
	Er wordt lesgegeven in Engels in groep 1 t/m 8.	gemiddeld
	Er is een beleidsplan geschreven voor ICT. <ul style="list-style-type: none"> We bieden eigentijds onderwijs die kinderen klaarmaakt voor de 21e eeuw We ontwikkelen persoonlijk onderwijs waarin de 21e eeuwse vaardigheden geborgd zijn 	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We zetten middelen zoveel mogelijk in met als doel kansengelijkheid te bevorderen <ul style="list-style-type: none"> De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden 	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school	hoog
	De sociale veiligheid is op orde <ul style="list-style-type: none"> Een aantal leerkrachten moeten nog verder worden opgeleid in de methodiek van de Kanjertraining De ROE methodiek (regels oefenen en evalueren) kan worden uitgevoerd door alle teamleden. 	hoog
	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces <ul style="list-style-type: none"> De leraren creëren een leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn 	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Kansengelijkheid	Scholen hebben kennis van de leerlingpopulatie en passen het onderwijsaanbod hier op aan <ul style="list-style-type: none"> De afstemming is gericht op zowel ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen 	hoog
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitssystem <ul style="list-style-type: none"> De aandachtspunten die voortkomen uit de kwaliteitskaarten worden besproken in het team en, indien van toepassing, besproken met ouders 	gemiddeld
PCA Personeelsbeleid	Het versterken van het geven van feedback door leerkrachten <ul style="list-style-type: none"> Het uitbreiden van het voeren collegiale consultaties aan de hand van de kijkwijzer EDI 	hoog

16 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de Emmaschool is het Expliciete directe instructiemodel geïmplementeerd.
	Er is een beleidsplan geschreven voor ICT.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau
	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school
	De sociale veiligheid is op orde
PCA Personeelsbeleid	Het versterken van het geven van feedback door leerkrachten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de Emmaschool is een goed aanbod voor creatieve vorming.
	Op de Emmaschool is het Expliciete directe instructiemodel geïmplementeerd.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	We stellen doelen vast mbt het te behalen referentieniveau
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We zetten middelen zoveel mogelijk in met als doel kansengelijkheid te bevorderen
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school
	De sociale veiligheid is op orde
Beleidsplan 2019-2023: Kansengelijkheid	Scholen hebben kennis van de leerlingpopulatie en passen het onderwijsaanbod hier op aan
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitssysteem
PCA Personeelsbeleid	Het versterken van het geven van feedback door leerkrachten

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2021-2022

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op de Emmaschool is een goed aanbod voor creatieve vorming.
	Op de Emmaschool is het Expliciete directe instructiemodel geïmplementeerd.
	Er wordt lesgegeven in Engels in groep 1 t/m 8.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs passend en persoonlijk	We zetten middelen zoveel mogelijk in met als doel kansengelijkheid te bevorderen
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school
	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces
Beleidsplan 2019-2023: Kansengelijkheid	Scholen hebben kennis van de leerlingpopulatie en passen het onderwijsaanbod hier op aan

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2022-2023

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Er wordt lesgegeven in Engels in groep 1 t/m 8.
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijs	tussen- en eindopbrengsten liggen op of boven het gemiddelde van de leerlingpopulatie van de school
	Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces
Beleidsplan 2019-2023: Onderwijskwaliteit	We werken vanuit een integraal kwaliteitssystem

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17KW
Naam: PCBO Emmaschool
Adres: Thorbeckestraat 8
Postcode: 7331 RG
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17KW
Naam: PCBO Emmaschool
Adres: Thorbeckestraat 8
Postcode: 7331 RG
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Bijlagen Schoolplan 2019-2023

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
Algemeen	analyse leerlingpopulatie	11 juni 2019	
PCA Kwaliteitszorg	auditrapport	16 mei 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Beleid gezonde school	13 juni 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Burgerschap	11 juni 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	De zorgroute van SWV Apeldoorn PO	6 oktober 2019	
Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)	Eigen kwaliteitsaspecten	6 oktober 2019	
PCA Personeelsbeleid	gedragsconvenant VIB Beeldcoaching	6 oktober 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Jaarplanning onderwijskwaliteit Emmaschool	6 oktober 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	kijkwijzer didactisch handelen	7 maart 2019	
PCA Organisatiebeleid	na drie jaar voortgezet onderwijs	14 mei 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	ononderbroken ontwikkeling	12 mei 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	pedagogisch handelen	12 mei 2019	
PCA Personeelsbeleid	professioneel statuut	6 oktober 2019	
PCA Basiskwaliteit	rapport basiskwaliteit maart 2019	14 mei 2019	
PCA Organisatiebeleid	registratieformulier arbeidsongevallen	12 mei 2019	
PCA Organisatiebeleid	registratieformulier incidenten agressie en geweld	12 mei 2019	
Algemeen	Roulatieschema excursies en uitjes, passend bij de visie/missie van de school	6 oktober 2019	
PCA Kwaliteitszorg	Samen Leren Inhoud Geven (SLIG)	13 juni 2019	
Algemeen	schoolgids 2019-2020	6 oktober 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	schoolondersteuningsprofiel	27 april 2019	

Paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
PCA Organisatiebeleid	sociale veiligheid	12 mei 2019	
Inleiding	Strategisch beleidsplan PCBO 2019-2023	24 april 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Taalbeleidsplan	6 oktober 2019	
PCA Onderwijskundig beleid	Toetskalender	27 april 2019	
PCA Kwaliteitszorg	verslag inspectiebezoek	14 mei 2019	
PCA Organisatiebeleid	visie op ouderbetrokkenheid	12 mei 2019	
Vragenlijst Leerlingen	vragenlijst leerlingen	14 mei 2019	
Vragenlijst Leraren	vragenlijst leraren	14 mei 2019	
Vragenlijst Ouders	vragenlijst ouders	14 mei 2019	