

De Emmaschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jou. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. De schoolgids hanteert de benaming ouder(s). Hier kan ook verzorger(s) gelezen worden. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten. In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jou informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen je veel leesplezier.

Namens het team van de Emmaschool,

Jenny van Hove

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Emmaschool
Thorbeckestraat 8
7331RG Apeldoorn

☎ 0555333769
🌐 <http://www.emma.pcboapeldoorn.nl>
✉ jhove@pcboapeldoorn.nl

Extra locaties

Emmaschool

Thorbeckestraat 8
7331RG Apeldoorn

☎ 055 5333769

De Emmaschool heeft een hoofdgebouw en een bijgebouw. In het bijgebouw zijn de Taalklas gehuisvest en Ratjetoe, de tweede peuterspeelzaal.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jenny van Hove- Frankruijter	jhove@pcboapeldoorn.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs
Apeldoorn**

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105

 <http://www.pcboapeldoorn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

 2025-2026
145

Voor het eerst naar school

Zodra je kind vier jaar is geworden mag het elke dag naar school. Voor een goede opvang, begeleiding en organisatie is het van belang dat je je kind tijdig aanmeldt. Een jaar voordat je kind vier jaar wordt, kan je contact opnemen met de directeur. Zij nodigt je graag uit voor een nadere kennismaking op school en geeft je de gewenste informatie. Ook krijg je de gelegenheid de school te bekijken en nader kennis te maken.

Aanmelden nieuwe leerlingen

Als je kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Ouders kunnen hun kind aanmelden op de website www.basisscholenapeldoorn.nl. Op deze website is veel informatie te vinden over het aanmelden van een kind op een basisschool in Apeldoorn. Wanneer je kind is geplaatst op onze school krijg je een inschrijfformulier.

Op de Emmaschool zijn alle kinderen vanaf vier jaar welkom in de kleutergroep. Nadat je het inschrijfformulier bij ons hebt ingeleverd krijg je een bevestiging van je aanmelding. Je krijgt dan ook informatie over hoe je je kunt aanmelden voor Parro. Parro is een intern communicatiesysteem voor ouders en leerkrachten. Zo krijg je al een inkijk in de communicatie tussen school en thuis.

De start op de Emmaschool

Een maand voordat je kind vier jaar wordt, krijg je een uitnodiging voor een kennismaking met de juf en de groep. Om alvast een beetje te wennen, mag je kind vier ochtenden meedraaien. Dit gebeurt altijd in overleg. Naast een bezoek aan de klas krijg je dan alle praktische informatie over de start op school.

Kinderen die in december vier jaar worden starten heel vaak na de kerstvakantie op school. Deze beslissing nemen we in overleg met jou. December is een drukke maand voor kinderen en er gebeurt veel op school. Aan de andere kant begrijpen we heel goed dat kinderen graag willen starten. Ook hier kijken we wat goed is voor je kind.

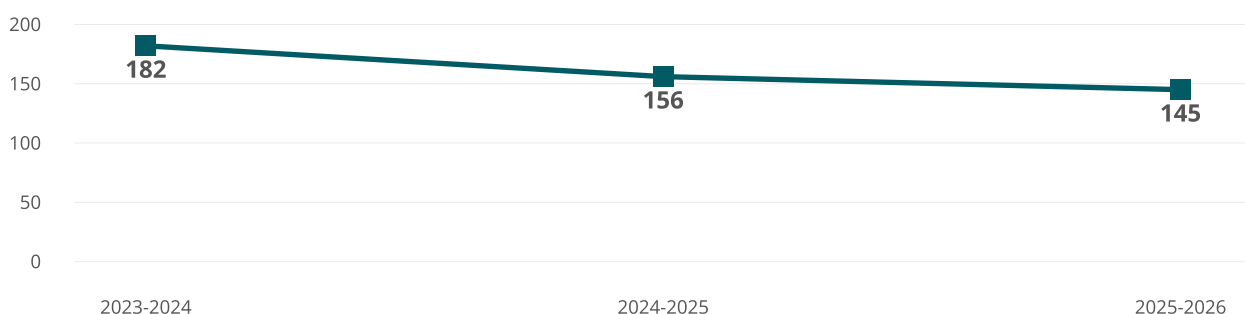
Warme overdracht

Als je kind bij een peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf is geweest, willen we heel graag met de leidster, jou als ouder en de leerkracht een afspraak maken om met elkaar te spreken over de ontwikkelingen en onderwijsbehoeften van je kind. We noemen dit een warme overdracht. Zo kunnen we vanaf de eerste dag inspelen op de ontwikkeling van je kind.

Huisbezoek

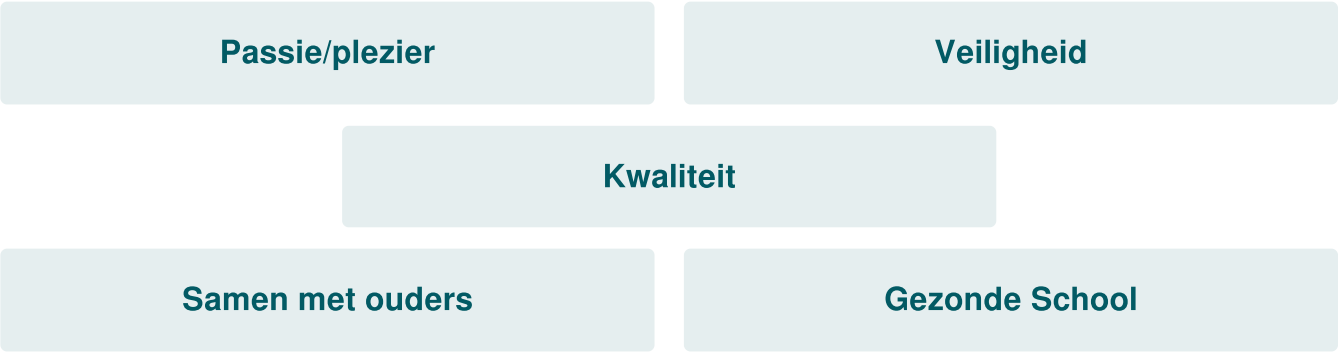
Binnen zes weken na de start van je kind op onze school komt de leerkracht op bezoek. Voorafgaand aan dit bezoek vragen we je een uitgebreide vragenlijst in te vullen. Deze informatie helpt ons om de ontwikkeling van je kind goed te volgen. De leerkracht bespreekt dit met jou tijdens het huisbezoek.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Dit is PCBO Apeldoorn

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven.

Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op de Emmaschool samen jezelf kunt zijn.

Lees alles over PCBO Apeldoorn op www.pcboapeldoorn.nl

Emmaschool

De Emmaschool is een christelijke basisschool, waar we de wereld van kinderen groter maken. Wij staan voor onderwijs waar kinderen vaardigheden aanleren om nu en straks, zelfstandig te leven in een wereld waarin veel gebeurt. We doen dat door de kinderen op school bewust te maken van alles om hen heen.

Onze school is een plaats waar kinderen hun kwaliteiten en talenten kunnen ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen. Het is een plek van waaruit de wereld wordt verkend. Het aanbieden van vakken als natuur & techniek, aardrijkskunde en muziek, handvaardigheid en tekenen zijn daarbij een vertrekpunt.

Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen niveau en leren samenwerken. Met moderne media gaan kinderen nog verder op onderzoek uit en halen we de wereld om ons heen naar binnen. Door theorie te verbinden met de praktijk, zorgen wij voor meer plezier.

Het doel is dat ieder kind ervaart wat hij of zij leert. Vanuit een veilige omgeving mogen kinderen op verschillende manieren leren en ontdekken waar ze goed in zijn. Er is alle aandacht voor de zelfstandigheid van ieder kind, het maakt ze bewust van zichzelf en van de wereld om hen heen. Zo is elk schooljaar op de Emmaschool voor kinderen een ontdekkingsstocht en leren ze in vertrouwen, met nieuwe kennis en plezierige ervaringen, de wereld tegemoet te treden.

Voor de school zijn in ieder geval de volgende kernwaarden betekenisvol en richtinggevend voor hun werk:

- Passie/plezier;
- Veiligheid en
- Kwaliteit

Passie/plezier

We doen ons werk met plezier en met een flinke dosis enthousiasme. We vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan en dat onze school in de wijk bekend staat als een fijne school, waar men graag komt en waar iedereen serieus wordt genomen. We hechten veel waarde aan een goede samenwerking en een goede sfeer. Naar ouders toe willen we als school laagdrempelig zijn en willen we dat ouders zich welkom voelen. Collega's zijn belangstellend naar elkaar, de ouders en de kinderen waarderen elkaars goede kanten, gaven en specialiteiten. Leerkrachten geven met passie les waardoor kinderen plezier hebben in leren.

Veiligheid

Onder veiligheid verstaan we uiteraard fysieke veiligheid: geen scherpe uitsteeksels, losse stoeptegels of onveilige verkeerssituaties op weg naar een buitenactiviteit. Maar ook emotionele veiligheid: het gevoel je vrij te voelen om jezelf te zijn en je te durven en kunnen ontwikkelen bij mensen die je open ontvangen. Dit geldt niet alleen voor de kinderen en hun ouders/verzorgers, maar ook voor het team.

Kwaliteit

We streven een hoge kwaliteit na op alle gebieden: onderwijs, resultaten, de maatschappelijke en sociale relevantie, de zorg die de school biedt, maar ook het gebouw, de werkplekken en de speelruimte voor de kinderen.

Identiteit

Visie op identiteit

Ieder kind is uniek en wordt gewaardeerd om wie ze zijn. Op de Emmaschool helpen we kinderen op weg naar een eigen levensopvatting, waarbij de christelijke waarden zoals respect voor elkaar en de omgeving een belangrijke rol vervullen.

De Emmaschool is een christelijke school en vanuit deze mens- en wereldbeschouwing willen wij kinderen de mogelijkheid aanreiken de zin van het leven te ervaren en van daaruit te handelen.

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen en accepteren dat die verschillen er zijn. We leren hen zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving en elkaar te waarderen. Deze waarde laten wij terugkomen in onze omgang met elkaar.

We vinden het belangrijk dat kinderen in gesprek zijn met elkaar over welke keuzes ze maken op grond van hun opvoeding en hun eigen levensbeschouwelijke identiteit. Wij geloven dat kinderen, door met elkaar in gesprek te zijn, elkaar beter leren kennen en elkaar leren waarderen.

Wij laten de kinderen kennis maken met andere religies en leren ze om mensen met een andere levensbeschouwing of culturele achtergrond te respecteren.

In de onderbouw gebruik we de methode Trefwoord, lezen we voor uit de Kinderbijbel en sluiten we aan bij de christelijke feestdagen. In de midden- en bovenbouw gebruiken we de methode Trefwoord. In Trefwoord staan Bijbelverhalen, gedichten, spiegelverhalen en gebeden waar de leerkracht gebruik van kan maken voor de lessen levensbeschouwelijke vorming.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Emmaschool heeft de school verdeeld in twee bouwen: De onderbouw bestaat uit de VVE- peuterspeelzaal, de groepen 1/2a, 1/2b en groep 3, de middenbouw de groep 4 en 5 en de bovenbouw uit de groepen 6, 7 en 8.

Heterogene kleutergroepen

In onze kleuterbouw zijn de groepen heterogeen, dat wil zeggen dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in één groep zitten. Dit heeft grote voordelen voor de sociale ontwikkeling van de kinderen (de groten helpen de kleintjes) maar ook voor de verstandelijke ontwikkeling: kinderen leren het meest van elkaar.

Vanaf het moment dat het kind voor het eerst naar school gaat, houden de leerkrachten bij hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Dit gebeurt door de kinderen te observeren in verschillende speel- en werksituaties. Deze bevindingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

De overgang van groep 1 naar 2 en 3

Wij streven ernaar om ons onderwijs zo in te richten dat ieder kind zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Om dit waar te maken willen we voor ieder kind individueel beslissen of verlenging of juist verkorting van de kleuterperiode het beste is. Bij de keuze voor verkorting of verlenging van de kleuterperiode is het bieden van een ononderbroken ontwikkeling doorslaggevend, niet de kalenderleeftijd. Bij het nemen van deze beslissing zijn de groepsleerkracht(en), de ouders en de intern begeleider betrokken. Op school kan je het beleid dat we hebben gemaakt opvragen. Bij twijfel of bij een verschil van mening wordt de directeur ingeschakeld. Zij heeft de eindverantwoordelijkheid en neemt de beslissing.

Samenwerken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandige keuzes kunnen maken en goed kunnen samenwerken. Het zijn vaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn. Om het samenwerken en leren te bevorderen maken we gebruik van coöperatieve werkvormen.

Rapportage

De ontwikkeling van kinderen wordt vastgelegd in een portfolio. Deze geeft informatie over het verloop van de ontwikkeling van het kind. Op de Emmaschool werken we met Mij rapportportfolio'. [MijnRapportfolio](#)

Ouders en/of verzorgers spreken met de leerkracht van de groep over de ontwikkelingen van hun zoon en/of dochter. Daarbij kan op verzoek van de ouder of de leerkracht ook een ander teamlid worden uitgenodigd.

Aan het begin van het jaar wordt afgesproken hoe vaak en wanneer er gesprekken moeten plaatsvinden tussen ouders, kinderen en leerkrachten.

Onderwijskundig

Op de Emmaschool is veel aandacht voor het behalen van goede resultaten, maar hebben we ook aandacht voor de procesmatige kant die leidt tot deze resultaten. Mensen denken vaak dat harder werken, nog meer toetsen en de lestijd verlengen de oplossing is. Op onze school staat een 'brede ontwikkeling' van kinderen centraal. Als hoofd, hart en handen niet bij elkaar zijn, blokkeert een kind en stagneert de ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen een veilige omgeving bieden waar ze niet alleen schoolse zaken leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen tot jonge mensen met zelfvertrouwen, initiatief en positief gedrag. Wij zien het als een belangrijke taak onze leerlingen te begeleiden naar zelfstandigheid en zelfbewuste volwassenheid.

Onderwijs van de toekomst

De Emmaschool wil aansluiten bij de ontwikkelingen in de samenleving. Vooral op het gebied van de technologie gaan de ontwikkelingen snel. De vaardigheden (21st century skills) die belangrijk zijn voor kinderen en die het mogelijk maken hun wereld te vergroten zijn onder andere creativiteit, leren samenwerken en kritisch nadenken. In groep 4 tot en met 8 willen wij door het verbinden van vakken als natuur en techniek, aardrijkskunde, geschiedenis en de kunstvakken hier vorm aangeven.

Ontdekkend en onderzoekend leren is hierbij ons uitgangspunt. Het is belangrijk dat de aangeboden leerstof betekenisvol is voor leerlingen. De leeractiviteiten moeten kinderen stimuleren en motiveren om meer te willen leren en zich daardoor breder te kunnen ontwikkelen. In de projecten wordt er gewerkt aan meerdere doelen tegelijk die ervoor zorgen dat we meer ingaan op de brede ontwikkeling van kinderen.

Ontwikkelingsgericht

In groep 1 en 2 werken we thematisch aan de basisontwikkeling. Het belangrijkste uitgangspunt van basisontwikkeling is het bevorderen van de brede ontwikkeling, waarin zaken als initiatief nemen, creativiteit in denken en handelen een belangrijke rol spelen. In groep 3 wordt 's ochtends veel aandacht besteed aan de vakken lezen, taal en rekenen. 's Middags staat het spelend leren centraal. Binnen een thema, zoals de pizzeria, passen kinderen rekenen, lezen en taal toe binnen hun spel. Dit sluit mooi

aan op de visie en de ontwikkelingen in groep 4 tot en met 8. Kennis en vaardigheden worden aangeleerd als onderdeel van de brede ontwikkeling en niet afzonderlijk. Er wordt gewerkt in thema's die na circa acht weken worden afgerond.

Overgang naar middelbare school

Na de basisschool gaan leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk een passend schooladvies te geven dat past bij je zoon of dochter.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

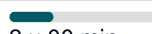
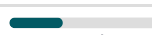
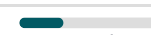
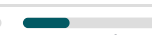
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 12 u 00 min	 12 u 00 min
Rekenen/ wiskunde	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kwink	 0 u 30 min	 0 u 30 min
levensbeschouwelijke vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
fruit eten en drinken (pauze)	 1 u 15 min	 1 u 15 min

In groep 1 en 2 leren de kinderen veel door te spelen en te werken in de hoeken. Doordat kinderen veel leren over het thema wat centraal staat tijdens het spel, krijgen ze een grotere woordenschat. In groep 1 en 2 valt het spelen en werken in de hoeken onder het vakgebied taal.

De kinderen van deze groepen spelen ook nog veel buiten. Minimaal één keer per week gymmen de kinderen in het speellokaal van onze school.

Alle kinderen van groep 1 en 2 krijgen dagelijks les van half negen tot twee uur. Ze krijgen per week 25 uren les.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 40 min	 5 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 35 min
Taal	 2 u 30 min	 7 u 00 min	 8 u 00 min	 7 u 15 min	 7 u 15 min	 7 u 05 min
Lezen	 7 u 30 min	 3 u 35 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 10 min
Kwink	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Alle kinderen van onze school gaan vijf dagen per week naar school van half negen tot twee uur. Zo krijgen alle kinderen wekelijks 25 uur les. Op onze school staan 's ochtends de vakken rekenen, taal en lezen centraal. De leerkracht geeft meestal uitleg aan de hele groep. Kinderen die de uitleg begrijpen mogen na de korte instructie aan het werk gaan. Vervolgens gaat de leerkracht verder met de basisinstructie en controleert ze regelmatig welke kinderen zelfstandig verder kunnen. De kinderen die meer tijd nodig hebben om zich de leerstof eigen te maken, mogen onder begeleiding van de leerkracht verder werken aan de instructietafel in de klas. We vormen instructiegroepen waar vaak verschillende kinderen in zitten, doordat we telkens controleren welke kinderen de lesstof al wel onder de knie hebben en zelfstandig aan het werk kunnen. Ons uitgangspunt is dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen leidend zijn voor de organisatie van ons onderwijs. Door anders te organiseren krijgen we meer mogelijkheden om aandacht en zorg aan ieder kind afzonderlijk te geven en houden we meer rekening met verschillen in ontwikkelingsniveau en tempo van kinderen.

's Middags staan de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en drama op het programma.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Keuken waar les kan worden gegeven
- Huiskamer



2.2 Het team

Het team van de Emmaschool bestaat uit twaalf leerkrachten, twee onderwijsassistenten en een leraarondersteuner. Een aantal van hen geven de hele week les aan een groep. De meeste leerkrachten werken een deel van de week.

In het schooljaar 2026-2027 werken we met acht verschillende groepen. De meeste groepen hebben twee leerkrachten die beurtelings aanwezig zijn. Op de Emmaschool werken twee onderwijsassistenten, deels in de huiskamer en deels ter ondersteuning in de bovenbouw van de school. In de onderbouw werkt een leraarondersteuner. Zij ondersteunt in de groep 1 t/m 4 en kan ook een aantal lessen overnemen van leerkrachten.

Een leraarondersteuner mag zelfstandig lesgeven aan de groep. Een onderwijsassistent begeleidt vooral groepjes kinderen.

De Emmaschool heeft twee intern begeleiders. Samen met de leerkrachten zorgen zij ervoor dat alle kinderen een zo goed mogelijke ondersteuning krijgen.

Alle groepen krijgen wekelijks twee gymnastieklessen. De lessen worden gegeven door een gymdocent.

De Emmaschool heeft gedurende twee dagen per week een Taalklas voor de kinderen van groep 2 die extra begeleiding nodig hebben in de taalontwikkeling.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof en of ziekteverzuim van de leerkracht

Op de Emmaschool volgen we een ziekteprotocol. Hierin staat kort het volgende vermeld: De leerkracht belt zo spoedig mogelijk de directeur. De directeur neemt contact op met de medewerkers van PCBO Apeldoorn van 'vervangingen'. Zij bekijken welke invaller beschikbaar is. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan worden de kinderen verdeeld over alle groepen. Mocht er geen verdeling gemaakt kunnen worden over de groepen of de ziekteperiode duurt langer dan één dag, dan mogen de kinderen thuis blijven. De ouders ontvangen hierover een bericht in Parro en de kinderen mogen thuis blijven wanneer een van hun ouders aangeeft dat dit akkoord is. Kinderen die niet opgevangen kunnen worden, kunnen naar school en worden opgevangen in een andere groep. Mocht een leerkracht tijdens de les onwel worden dan worden de kinderen verdeeld over de groepen. Soms heeft een leerkracht verlof nodig van zijn /haar werk. In dit geval kan het bijvoorbeeld gaan om verlof in verband met een uitvaart of zwangerschapsverlof. Dit verlof wordt altijd zo vroeg mogelijk aangevraagd bij de directeur, zodat er vervanging geregeld kan worden. De directeur volgt hierin dezelfde werkwijze als beschreven in het ziekteprotocol.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Stichting Peuterspeelzalen Gemeente Apeldoorn: De Spil en Stichting Peuterspeelzalen Gemeente Apeldoorn: Ratjetoe*.

Samenwerking tussen De Spil en Ratjetoe en de Emmaschool

Voorschoolse Educatie

Een goede start op school is erg belangrijk. Om ieder kind een kans te geven op een goede start mogen sommige kinderen vanaf twee jaar voorschoolse educatie (VE) volgen. Dit kan bijvoorbeeld wanneer kinderen niet goed Nederlands spreken of extra hulp nodig hebben. De peuterspeelzalen waar VE aangeboden wordt zijn gekoppeld aan een koppelschool. Met deze school wordt er samengewerkt aan een duurzame doorgaande lijn van peuters naar kleuters.

Vroegschoolse Educatie

Als het kind naar de basisschool gaat, loopt de begeleiding door in groep één en twee. Het heet dan vroegschoolse educatie. De gemeente bepaalt of het kind hiervoor in aanmerking komt. Je kunt je kind hiervoor aanmelden via het consultatiebureau. Meer informatie kun je opvragen bij het consultatiebureau en is te lezen op www.rijksoverheid.nl.

We werken bewust aan een goede samenwerking tussen de leidsters van de VVE peuterspeelzaal en de leerkrachten van groep 1/2. Jaarlijks schrijven we een ontwikkelplan waarin we afspreken hoe de samenwerking nog verder versterkt kan worden.

Drie maanden voordat de kleuter start, zal de leerkracht bezoekjes brengen aan de peuterspeelzaal. Ook zal de peuter in deze periode samen met de leidster bezoekjes brengen aan groep 1/2 van de Emmaschool. Op die manier hebben leerkrachten van iedere peuter die doorstroomt van de peuterspeelzaal de Spil een beter beeld van wat het kind nodig heeft om zo goed mogelijk te kunnen starten in groep 1/2. Dit wordt ook met de ouders besproken tijdens de warme overdracht.

De leidsters van de peuterspeelzaal en de leerkrachten van de school organiseren gezamenlijke ouderactiviteiten, zoals de 'kerstknutsel'.

Op de peuterspeelzaal en in de onderbouw van de Emmaschool wordt met hetzelfde thema gewerkt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schooljaarverslag 2025- 2026

Ook in het schooljaar 2025-2026 hebben wij gewerkt aan de verdere verbetering van ons onderwijs. Daarbij stonden de basisvaardigheden, passend onderwijs, burgerschap, digitale vaardigheden en een veilig schoolklimaat centraal.

Rekenen, taal en lezen

Binnen het rekenonderwijs is veel aandacht besteed aan automatiseren, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen en het aanbieden van passende ondersteuning en uitdaging. Voor taalverzorging zijn de afspraken rondom spelling verder versterkt en zien we een positieve ontwikkeling in de resultaten. Technisch lezen kreeg dagelijks aandacht in de groepen 3 t/m 6, waardoor leerlingen structureel konden werken aan hun leesvaardigheid.

Teamsgericht Organiseren (TGO)

De Emmaschool werkt steeds meer vanuit Teamsgericht Organiseren. Hierbij worden leerlingen flexibel gegroepeerd op basis van hun leerdoelen en onderwijsbehoeften. In 2025-2026 is deze werkwijze succesvol uitgebreid naar groep 4. Leerlingen zijn enthousiast en ervaren succes doordat het onderwijs beter aansluit bij hun niveau. In schooljaar 2026-2027 wordt TGO verder uitgebreid naar de groepen 5 t/m 8.

Passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom werken we nauw samen met ouders, het Samenwerkingsverband en verschillende externe experts. Door regelmatige voortgangsgesprekken en multidisciplinaire overleggen kunnen wij ondersteuning tijdig inzetten en afstemmen op wat een leerling nodig heeft.

Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs

Dit schooljaar hebben alle teamleden scholing gevolgd in de methode *Godly Play*. Deze werkwijze stimuleert kinderen om na te denken over geloof, levensvragen, verwondering en zingeving. Daarnaast is een nieuw beleidsplan opgesteld waarin onze visie op levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is vastgelegd.

Digitale vaardigheden en Wetenschap & Techniek

Het team heeft scholing gevolgd op het gebied van digitale geletterdheid en Artificial Intelligence (AI). Ook zijn digitale vaardigheden en Wetenschap & Techniek verder geïntegreerd binnen de thema's van Blink. Hiermee bereiden wij leerlingen voor op een steeds verder digitaliserende samenleving.

Veilig en positief schoolklimaat

De Emmaschool blijft investeren in een veilige en ondersteunende leeromgeving. Het traumasensitief onderwijs is verder versterkt. Kindbegrip wordt schoolbreed gebruikt om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen en zowel het gedragsprotocol als het pestprotocol zijn verder geborgd binnen de school.

Jaarplan 2026-2027

Komend schooljaar bouwen wij verder op de ingezette ontwikkelingen. De focus ligt onder andere op het verder versterken van rekenen en technisch lezen, de uitbreiding van Teamsgericht Organiseren naar de bovenbouw, de doorontwikkeling van digitale geletterdheid en het blijven bieden van passend onderwijs voor iedere leerling. Zo blijven wij werken aan kwalitatief sterk onderwijs waarin elk kind zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd voelt.

Rekenen, taal en lezen

Wij zetten ons in om de resultaten voor rekenen, taalverzorging en technisch lezen verder te versterken. Door de leerontwikkeling van leerlingen goed te volgen en tijdig ondersteuning te bieden, streven wij ernaar dat alle groepen minimaal voldoen aan de schoolnormen voor deze vakgebieden.

Teamsgericht Organiseren (TGO)

Om beter aan te sluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen werken wij vanaf dit schooljaar in alle groepen met twee wekelijkse WIN-momenten (What I Need). Tijdens deze momenten krijgen leerlingen extra instructie, verdieping of ondersteuning op een leerdoel dat past bij hun ontwikkeling. Zo kan ieder kind op zijn of haar eigen niveau groeien.

Traumasensitief onderwijsklimaat

Daarnaast verwelkomen wij dit schooljaar 25 leerlingen die instromen vanuit Octowijs. Samen met ouders zorgen wij voor een warme en veilige overgang naar onze school. Door een zorgvuldige intake, passende begeleiding en een traumasensitieve

aanpak bieden wij deze leerlingen de ondersteuning die zij nodig hebben om zich prettig te voelen en succesvol te kunnen leren.

Digitale vaardigheden en Wetenschap & Techniek

Ook besteden wij aandacht aan digitale geletterdheid. In alle groepen wordt gewerkt met programmeeractiviteiten van I-space, gekoppeld aan de thema's van Blink. Hierdoor ontwikkelen leerlingen niet alleen digitale vaardigheden, maar leren zij ook creatief en probleemoplossend denken.

Met deze doelen werken wij aan een school waarin leerlingen zich veilig voelen, plezier hebben in leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Samen met ouders, leerlingen en medewerkers bouwen wij aan een toekomstgerichte leeromgeving waarin ieder kind telt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Emmaschool werken volgens het 'vijf gelijke dagen- model'. Dit betekent dat alle kinderen 940 uren per jaar naar school gaan. Hierdoor kunnen we de kinderen naast de vastgestelde schoolvakanties nog 12 dagen extra vrij geven. In het schooljaar 2026-2027 hebben we twee dagen toegevoegd aan de meivakantie, zodat de kinderen dan twee weken vrij zijn. De overgebleven tien dagen werken we als team aan de doelen uit het jaarplan 2026-2027.

Door collegiale consultaties van leerkrachten, groepsbezoeken door de ib-ers en de directeur en de professionele leergemeenschappen werken we het hele jaar aan de transfer van kennis die we opdoen tijdens de studiedagen naar de praktijk van alle dag in onze groepen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs en Samenwerkingsverband

Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs. Met passend onderwijs bedoelen we, dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, een plek krijgt op een school die past bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Meld je je kind aan bij onze school? Dan kijken wij samen of onze school past bij jouw kind.

Alle scholen hebben de taak om dit goed te regelen. Dit heet zorgplicht.

Basisondersteuning; wat we áltijd bieden

De meeste kinderen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is.

In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning.

Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is.

Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.

Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

Vijf niveaus van ondersteuning

Ons stappenplan voor ondersteuning toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning; Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.

Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.

Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.

Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (**niveau 4**).

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wil je meer weten over de vijf niveaus van ondersteuning en de piramide zie:

Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs,

A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf

Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO

Ook als je zelf zorgen hebt over je kind willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het best bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er nodig is.

En wij vinden het belangrijk dat je als ouder goed op de hoogte bent van de ondersteuning, die je kind krijgt. Daarom betrekken wij je actief bij het proces, bespreken de doelen en houden we je op de hoogte van de voortgang.

Hoogbegaafdheid

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO Plusprogramma dat bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we een interne Plusklas waar Peergroeponderwijs centraal staat en hebben we een HB- specialist.

2. De bovenschoolse Plusklassen

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse Plusklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag.

Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

3. Plusbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

Samenwerkingsverband Apeldoorn PO (SWV)

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband.

Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV).

Samen met het SWV werken we met het stappenplan met vijf niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband [Home - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs](#)

De brugfunctionaris

Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor de scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Dit gaat regelmatig ten koste van de aandacht voor goed onderwijs. Een Brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen in de schil om de scholen heen.

Zij kunnen ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en ook de weg wijzen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De Brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat. Kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

Wat doet de Brugfunctionaris:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- Kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- Inloopsprekuren voor ouders.
- Kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden.
- Ouderbijeenkomsten organiseren op thema's, voorlichting geven.
- Contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren.
- Inzet op thema's in de pedagogische driehoek: (bv. impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Op alle basisscholen in Apeldoorn is een Brugfunctionaris aanwezig op de scholen om het team te ondersteunen.

Onze Brugfunctionaris is Marc Jongschaap.

Hij is op dinsdag, donderdagochtend en vrijdagochtend in de ene week en de andere week de hele dinsdag en vrijdag, aanwezig op school.

Mailadres: m.jongschaap@stimenz.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Interne begeleiding (IB)

Gerichte hulp bieden gebeurt onder leiding van de interne begeleiders (ib'ers) Marjolein de Jong en Harmke Braune (interim ib'er). We houden een keer per vijf schoolweken voortgangsgesprekken, waarin we als team de ontwikkelingen van de kinderen bespreken.

Rol van de intern begeleider:

- Meedenken/ontwikkelen van beleid, een kwaliteitskaart
- Ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

- Ondersteunen van leerkrachten in bijvoorbeeld het bieden van passend onderwijs.
- Professionaliseren van het team.
- Meeschrijven aan een verbeterplan
- Deelnemen aan een netwerk van specialisten
- Mede-afstemmen met ouders en externe instanties.

Voor wie is deze ondersteuning bedoeld?

- Leerlingen met een (vermoeden van) dyslexie.
- Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere lesaanbod.
- Leerlingen met gedragsvragen

Hoe wordt ondersteuning geboden?

- Observaties
- Handelingsadviezen aan de leerkracht.

Samenwerking en afstemming

- De intern begeleider/kwaliteitscoördinator werkt samen met de directeur en de groepsleerkracht.
- Ouders worden geïnformeerd bij de start van de begeleiding en betrokken bij de evaluaties.
- Er wordt afgestemd met externe partijen indien nodig (bijv. jeugdzorg, logopedie, dyslexiezorg).

Praktische informatie

Marjolein de Jong en Harmke Braune zijn beurtelings aanwezig op school

Taal/leesspecialisten

Michelle Jellema is de taal/leesspecialist van de Emmaschool. Zij werkt veel samen met Djenie Hussein. Djenie is gespecialiseerd in ontwikkelingsgericht werken in groep 5 t/m 8.

Rol van de taal/lees specialist en de specialist ontwikkelingsgericht werken:

- Meedenken/ontwikkelen van beleid, een kwaliteitskaart
- Ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Ondersteunen van leerkrachten in bijvoorbeeld het bieden van passend onderwijs.
- Professionaliseren van het team.
- Meeschrijven aan een verbeterplan
- Deelnemen aan een netwerk van specialisten

Voor wie is deze ondersteuning bedoeld?

- Doordat Michelle Jellema en Djenie Hussein zich hebben gespecialiseerd in het vakgebied taal/lezen is er meer deskundigheid in het team over deze vakgebieden. Michelle en Djenie kunnen goed meedenken als de ontwikkeling van een leerling langzamer of sneller verloopt.

Hoe wordt ondersteuning geboden?

- Instructie of coaching in de klas (co-teaching).
- Observaties
- Handelingsadviezen aan de leerkracht.

Samenwerking en afstemming

- De specialist werkt samen met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht.

Rekenspecialisten

In het schooljaar 2026-2027 gaan Esther van Riessen en Marloes Westerveld zich specialiseren in het vakgebied rekenen. Ze gaan hiervoor een opleiding volgen bij de KPZ in Zwolle.

Rol van de specialist

- Meedenken/ontwikkelen van beleid, een kwaliteitskaart
- Ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Ondersteunen van leerkrachten in bijvoorbeeld het bieden van passend onderwijs.
- Professionaliseren van het team.
- Meeschrijven aan een verbeterplan
- Deelnemen aan een netwerk van specialisten

Voor wie is deze ondersteuning bedoeld?

Doordat Marloes en Esther zich specialiseren in het vakgebied taal/lezen is er meer deskundigheid in het team over deze vakgebieden. Esthyer en Marloes kunnen goed meedenken als de ontwikkeling van een leerling langzamer of sneller verloopt.

Hoe wordt ondersteuning geboden?

- Instructie of coaching in de klas (co-teaching).
- Observaties
- Handelingsadviezen aan de leerkracht.

Samenwerking en afstemming

- De specialist werkt samen met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht.

Logopedie

De Emmaschool werkt nauw samen met de 'Praatmaat groep'. Dit betekent dat we een 'eigen' logopediepraktijk hebben in de school. Hier zijn zowel kinderen als volwassenen van harte welkom. Op maandag, woensdag en vrijdag is hier onze logopediste Sanne aanwezig. Logopedie is zorg die nodig is als er problemen zijn met stem, spraak, taal, gehoor en slikken. Vooraf aan de behandeling wordt er een onderzoek uitgevoerd en op basis daarvan wordt een behandelplan opgesteld zodat de logopediste tijdens de behandeling de juiste oefeningen kan aanbieden. Deze oefeningen krijgen de kinderen ook mee naar huis om thuis te oefenen. Dankzij de goede samenwerking met de leerkrachten kan er gerichte therapie gegeven worden.

Voor meer informatie:

- E-mail: sanne@depraatmaatgroep.nl
- Telefoon: 06 - 22 62 88 07.

Rol van de logopedist

- Ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Ondersteunen van leerkrachten in bijvoorbeeld het bieden van passend onderwijs.
- Mede-afstemmen met ouders en externe instanties.

Voor wie is deze ondersteuning bedoeld?

- Leerlingen waarvan de taalontwikkeling langzamer verloopt dan mag worden verwacht
- Leerlingen met problemen met stem, spraak, taal, gehoor en/of slikken

Hoe wordt ondersteuning geboden?

- Individuele sessies met tussentijdse evaluaties
- Handelingsadviezen aan de leerkracht.

Samenwerking en afstemming

- De logopedist werkt samen met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht.
- Ouders worden geïnformeerd bij de start van de begeleiding en betrokken bij de evaluaties.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedragsspecialist

Mariska Westra heeft de opleiding voor specialist gedrag gevolgd. Alle teamleden hebben scholing gevolgd bij Kees van Overveld. Hij is deskundig in hoe je op een goede manier omgaat met ingewikkelder gedrag. Ook hebben alle teamleden de training traumasensitief werken bij hem gevolgd.

Verder hebben Mariska Westra, Marjolein de Jong en Jenny van Hove een opleiding gevolgd bij Het Lock van Leonie Coppens voor traumasensitief werken. Ze zijn alle drie ook trainer geworden in traumasensitief werken, zodat alle nieuwe leerkrachten goed begeleid kunnen worden.

Rol van de specialist

- Meedenken/ontwikkelen van beleid, een kwaliteitskaart
- Ondersteunen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Ondersteunen van leerkrachten in bijvoorbeeld het bieden van passend onderwijs.
- Professionaliseren van het team.
- Meeschrijven aan een verbeterplan

- Mede-afstemmen met ouders en externe instanties.

Voor wie is deze ondersteuning bedoeld?

- Leerlingen met gedragsvragen

Hoe wordt ondersteuning geboden?

- Instructie of coaching in de klas
- Observaties
- Handelingsadviezen aan de leerkracht
- Een plaats bieden aan de leerling in de huiskamer (voor een kwartier per moment)

Samenwerking en afstemming

- De specialist werkt samen met de intern begeleider/kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht.
- Ouders worden geïnformeerd bij de start van de begeleiding en betrokken bij de evaluaties.
- Er wordt afgestemd met externe partijen indien nodig (bijv. jeugdzorg, logopedie, dyslexiezorg).

Onderwijskundige ontwikkelingen

In het schooljaar 2023-2024 hebben alle teamleden van de Emmaschool een opleiding gevolgd bij Kees van Overveld. Hierdoor zijn de teamleden gespecialiseerd in het goed kunnen omgaan met ingewikkelder gedrag van kinderen en kunnen ze traumasensitief werken.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kwink. In het schooljaar 2024-2025 hebben we ons verdiept in de verschillende leerlingvolgsystemen voor sociaal- emotionele ontwikkeling. De keus is gevallen op Kindbegrip. Dit leerlingvolgsysteem is ook ontwikkeld door Kees van Overveld en past erg goed bij Kwink.

Volgsysteem IEP/LOVS

De ontwikkeling van de kinderen wordt door de leerkracht, naast de resultaten van schriftelijke verwerkingen, regelmatig getoetst met behulp van het leerlingvolgsysteem van IEP, waarmee we de vorderingen van het kind ten opzichte van zijn/haar klasgenoten kunnen volgen, maar ook de vorderingen van de kinderen in vergelijking met andere scholen in Nederland. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Kwink. Tweemaal per jaar wordt er gekeken naar deze ontwikkeling en is het een onderdeel van de tienminutengesprekken.

Materialen in de klas

Leerkrachten van de Emmaschool kunnen gebruik maken van extra materialen voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Ook is er een kast met veel materialen ter ondersteuning van het rekenonderwijs. In alle klassen zijn koptelefoons en opzetstukken voor tafels, zodat kinderen die snel zijn afgeleid op een rustige plek kunnen werken. Deze rustplekken worden ook gebruikt door kinderen die een rustmoment nodig hebben. Hiervoor hebben we 'koffers' samengesteld. In deze koffer vinden kinderen materialen waarmee ze kunnen werken, zodat ze na een kwartier weer rustig verder kunnen werken aan hun eigen tafel. De koffers worden ingezet naar aanleiding van de teamtraining over traumasensitief werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Dit onderdeel is verder uitgewerkt bij het aandachtsgebied Sociaal- emotioneel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent lichamelijke opvoeding

Alle kinderen van de school krijgen gymnastiekles van een vakdocent lichamelijke opvoeding.

Wanneer kinderen ondersteuning nodig hebben kunnen ze worden aangemeld bij Accres voor Motorische Remedial Teaching.

Fysiotherapie

Door verschillende oorzaken kan een kind een vertraagde of afwijkende ontwikkeling hebben. Dit kan ervoor zorgen dat het kind problemen heeft met het functionele bewegen, waardoor het bepaalde vaardigheden of activiteiten niet goed kan uitvoeren. De kinderfysiotherapeut kan het kind stimuleren in het ontwikkelen van de vaardigheden of het helpen bij het aanleren van nieuwe vaardigheden. Op de Emmaschool wordt samengewerkt met de kinderfysiotherapeut van Bos & Weide. Kelly van Leeuwen is elke woensdag op de Emmaschool aanwezig om kinderen te helpen. U kunt zelf uw kind hiervoor aanmelden of de leerkracht kan dit doen. Voordat er een behandeling start zal er een intakegesprek plaats vinden waaruit een behandelplan wordt opgesteld in samenwerking met kind en ouders. Een keer per jaar observeert de fysiotherapeut de fijne motoriek van de kinderen van groep 1 t/m 4. Wanneer u hier bezwaar tegen heeft kunt u dit melden bij de leerkracht van uw kind.

Voor meer informatie:

kellyvanleeuwen@bosenweide.nl

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden

De jeugdverpleegkundigen van het CJG komen regelmatig op onze school. Voor vragen is een jeugdverpleegkundige aanwezig tijdens een gezamenlijke ouderavond, een inloopsprekuren of een themabijeenkomst. Het kan ook zijn dat de jeugdverpleegkundige aansluit aan bij een gesprek over je kind. Als de jeugdverpleegkundige op school aanwezig is, laten we dat weten via Parro. Wanneer het fijn is dat de jeugdverpleegkundige aansluit bij een gesprek, dan krijg je daar persoonlijk bericht over.

Het CJG in de buurt

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar je terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. Je kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die jou en je kind verder kunnen helpen.

Naast de vaste locaties zijn CJG-medewerkers ook zijn regelmatig op school aanwezig. Op sommige scholen houdt de jeugdverpleegkundige een inloopsprekuren. Daarnaast kan de doktersassistente van het CJG op verzoek leuke en leerzame gezondheidslessen op school verzorgen.

De gezondheid van je kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van je kind. Vanaf de geboorte van je kind ben je op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen je kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen.

In het jaar dat je kind 5 jaar is, word je uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijg je een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt je kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. Je kunt al je vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG.

Ook rond de tijd dat je kind 11 jaar is, word je uitgenodigd om samen met je kind naar het CJG te komen. Weer wordt je kind gemeten en gewogen en heb je de tijd en ruimte om vragen te stellen of eventuele zorgen te delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van je kind in de (komende) puberteit.

Vaccinaties

Wanneer een kind vijf jaar wordt, ontvangen de ouders een uitnodiging van het RIVM voor de DKT-vaccinatie. Op tienjarige leeftijd volgt de uitnodiging voor de HPV-vaccinatie. Hiervoor zijn twee prikken nodig. Het CJG geeft deze vaccinaties. Meer informatie is te vinden op:

<https://rijksvaccinatieprogramma.nl/vaccinaties/vaccinatieschema>

Kernteam

Maak je je zorgen over je kind? Vraag dan gerust advies aan het kernteam via de leerkracht van je kind of onze IB'er, Marjolein de Jong. In het kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met je kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en jij als ouder wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

info@cjgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur). www.cjgapeldoorn.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Emmaschool heeft een huiskamer waar kinderen zich kunnen ontspannen. Voor sommige kinderen is het werken in een grote groep met kinderen te intensief. Zij kunnen een deel van de dag aan het werk in de 'huiskamer'.

Aanmeldprocedure:

Wanneer een leerkracht ziet dat het voor een kind goed zou zijn een plek in de huiskamer te krijgen, dan gaat zij overleggen met de intern begeleider en later met de ouders van het kind.

Hoe lang/ vaak:

Kinderen kunnen op meerdere dagen in de huiskamer werken. Meestal gaat het om een periode van een kwartier. Daarna gaat het kind weer terug naar de klas. Vaak gaat het om een keer per dag, maar soms ook om meerdere momenten.

Inhoud:

De meeste kinderen hebben een bakje met materialen waarmee ze kunnen werken in de huiskamer. Dit zijn materialen die hen helpen om weer rustig te worden. Een aantal kinderen gaat met de onderwijsassistent in de huiskamer aan het werk. Vaak wordt er gewerkt aan het trainen van de executieve functies.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom hebben wij aan hen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids staat. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we hier.

Leerlingenraad

De Emmaschool heeft een leerlingenraad. Uit groep 5 t/m 8 worden per groep 2 leerlingen gekozen die een schooljaar lid van de leerlingenraad mogen zijn. De leerlingen wordt begeleid door een leerkracht. Samen bespreken ze wat er goed gaat in de school en wat ze graag verbeterd zouden zien. Een voorbeeld hiervan is de herinrichting van het schoolplein. In het schooljaar 2023-2024 hebben de leerlingen met elkaar besproken wat er aan het schoolplein zou moeten veranderen en welke speeltoestellen ze graag wilden hebben. Deze voorstellen hebben ze vervolgens weer besproken in hun eigen groep.. Op deze manier is een mooi schoolplein ontstaan waar alle kinderen blij mee zijn.

Daarnaast organiseert de leerlingen jaarlijks een leuke activiteit voor leerlingen van de school.

Ondersteuning van een leerling

Wanneer we samen met ouders besluiten dat een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning wordt dit ook altijd besproken met het kind. We vragen het kind altijd of het de plannen goed vindt en wat er nog veranderd zou moeten worden of wat we vooral niet moeten vergeten. Dit geldt ook voor het plan van aanpak dat wordt geschreven. Het kind mag hier ook van zeggen of het een goed plan is en wat er wellicht anders moet om het te laten lukken.

Extra informatie

OK&K Meer- en hoogbegaafdheid

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO PULSprogramma. PULS staat voor: Peers, Uitproberen, Leren, Samen. Het PULSprogramma bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we een interne PULSklas waar Peergroeponderwijs centraal staat en hebben we een HB-specialist.

2. De bovenschoolse PULS

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse PULSklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

3. PULSbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met PULSbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

Het Groeilab

Op de Emmaschool hoeven kinderen die voorlopen in hun ontwikkeling niet meer met alle leerstof van de groep mee te doen; ze gaan sneller door de stof heen en gaan vervolgens leerstof op hun eigen niveau verwerken. We noemen dat compacten en verrijken. Daarnaast komen deze kinderen elke week bij elkaar onder leiding van Mariska Westra. Ze leren plannen en kritisch kijken naar hun eigen werk. Filosoferen en debatteren is een van de onderdelen van het programma.

Intensieve Taalklassen

Kinderen met een taalachterstand kunnen gebruik maken van de Intensieve Taalklassen die zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn. Daarnaast is er jaarlijks ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de Intensieve Taalklas. De kennis van de Intensieve Taalklassen wordt dan gedeeld met de school, zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal. De leerlingen van groep 2 van de Emmaschool kunnen een plek in de Intensieve Taalklas krijgen voor de periode van een jaar en gedurende twee dagen per week. In het schooljaar 2025-2026 is er een Taalklas op maandag en dinsdag. Juf Dilek is de leerkracht van de Taalklas.

Contact

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie en een overzicht van de deelnemende scholen op www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail met info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl.

Wereldschool De Vlinder

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers in de leeftijd van 4-12 jaar. Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder. Voor 4-jarige kinderen wordt sterk geadviseerd hen in te laten stromen in het regulier onderwijs.

Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats.

Kinderen die in Apeldoorn komen wonen, melden zich eerst aan bij een school in de buurt van hun woning. Dit wordt de Stamschool. De Stamschool meldt daarna de kinderen aan bij Wereldschool de Vlinder. Na een jaar onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen Stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.

Contact

Wereldschool De Vlinder is een initiatief van de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Wereldschool De Vlinder: www.wereldschooldevlinder.nl – of mail voor meer informatie naar info@wereldschooldevlinder.nl

Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.

PO: <https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt>

VO: <https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt>

Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO

Mailadres: skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl

Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)

Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders kunnen uiteraard meedenken over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen, SOZKA

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. Ook begeleidt SOZKA chronisch zieke leerlingen die regelmatig moeten verzuimen en daarmee op school achterraken. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Je kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als het leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wil je daar meer over weten? Neem dan samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact op met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijs van een zieke leerling. Meer informatie vindt u op: [Home - Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen \(OZL\) IJsselgroep](#)

Kids College Apeldoorn

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige en gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van onder andere techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding. Voor meer informatie: www.kidscollegeapeldoorn.nl. Aanmelden kan via de school of de website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In elke klas van de Emmaschool wordt gewerkt met de methode Kwink voor sociaal- emotionele ontwikkeling. Deze methode zetten we in om kinderen sociaal vaardiger te maken. Wij geloven er in dat sociaal vaardige kinderen voor zichzelf kunnen opkomen en er ook voor kunnen zorgen dat het pesten stopt.

In elke groep van onze school wordt wekelijks les gegeven volgens de methodiek van Kwink.

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Schorsing en verwijdering

Bij (herhaaldelijk) ernstig wangedrag of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school door de leerling of (een van zijn) ouders/verzorgers, kan de directeur een leerling voor maximaal één week schorsen. Onder wangedrag valt bijvoorbeeld het verbaal en/of fysiek bedreigen van leerlingen, ouders en/of medewerkers van de school.

Schorsing kan pas na een gesprek met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht (en eventueel de intern begeleider) en de directeur van onze school. Schorsing wordt schriftelijk meegedeeld door de directeur van onze school namens het college van bestuur van PCBO Apeldoorn.

Bij het verwijderen van de leerling spreekt het college van bestuur (of een afgevaardigde van het CvB) altijd eerst de betrokken leerkracht en de directeur. Ook gaan we op zoek naar een andere school voor de leerling. Het college van bestuur informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.

Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling wel gewoon naar onze school gaan, totdat hij of zij terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip.

De school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen met behulp van **Kindbegrip**, een instrument voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid van leerlingen. Twee keer per jaar, in **oktober en april**, vullen alle leerlingen van **groep 5 t/m 8** digitaal een vragenlijst in.

De resultaten geven de school inzicht in hoe leerlingen de veiligheid, sfeer en omgang binnen de groep ervaren. De uitkomsten worden door de leerkrachten geanalyseerd en besproken in combinatie met hun eigen observaties van leerlingen. Hierdoor kunnen signalen van onveiligheid, buitensluiting of andere sociaal-emotionele zorgen tijdig worden herkend.

Wanneer de resultaten daar aanleiding toe geven, wordt nader onderzoek gedaan, worden gesprekken gevoerd met leerlingen en ouders en kan er een plan van aanpak worden opgesteld voor een groep of individuele leerling. Indien nodig schakelt de school hierbij externe deskundigheid in.

Door deze structurele en planmatige werkwijze krijgt de school een betrouwbaar beeld van de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen en kan zij gericht werken aan een veilig en positief schoolklimaat voor iedereen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. De Jong	mhenze@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Westra	mes@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op ouderbetrokkenheid Emmaschool

De basis gelegd; het ontwikkelen van wederzijds vertrouwen

De voorwaarde: De basis van de visie op ouderbetrokkenheid is het vertrouwen hebben in elkaar, zodat je samen op weg kunt om ieder kind de best mogelijke (leer)ondersteuning te bieden.

De visie:

Gesprekken tussen ouder, kind en leerkracht zijn belangrijk. Vanuit beide expertises, de deskundigheid van de leerkracht en de eigen deskundigheid en betrokkenheid van de ouder, kun je voor het kind een meerwaarde hebben als je elkaar op een goede manier aanvult. School en thuis zijn beide plekken waar geleerd wordt. Samenwerken en afstemmen, daar gaat de relatie tussen school en ouder over. Het kind centraal, samen het beste uit het kind halen.

De Emmaschool, het team en de ouders van de mr (oudergeleding), hebben aandachtspunten geformuleerd voor ouderbetrokkenheid. Wat doet er toe? Wat voor school wil de Emmaschool zijn? De Emmaschool is een laagdrempelige school waar leerkrachten op het plein contact maken met ouders en direct bereikbaar zijn. Een school waar ouders makkelijk binnenlopen en gehoord worden. Ouders ervaren het kleinschalige van de school en de directe relatie met andere ouders als prettig. De school probeert ouders zoveel mogelijk te betrekken op allerlei manieren. Echte betrokkenheid is meepraten, meedenken en meedoen. En dat kan op de Emmaschool. Ouderbetrokkenheid is van belang voor onze ouders. De ouders zijn een hechte groep en voelen zich met elkaar verbonden.

Van visie naar houding en actie

- Samen op weg gaan om het kind te ondersteunen bij zijn of haar ontwikkeling, zodat het vanuit veiligheid en geborgenheid een eigen pad kan lopen.
- Mogelijkheden van ouder en kind zien.
- Actief partnerschap, waarbij ieder bijdraagt.

De school wil haar visie op ouders actief uitdragen in houding, in gedrag, maar ook in activiteiten. Naast het actief uitdragen van de visie zal de school regelmatig haar inzet (uitwerking) evalueren en bijstellen en waar mogelijk ouders bij de evaluatie (feedback vragen) en de bijstelling betrekken.

Communicatie en informatie

Hoe gaan leerlingen, ouders en schoolteams met elkaar om?

Dagelijkse communicatie is de spil van het ouderschap. Ouders geven herhaaldelijk aan dat zij willen weten of het kind in een veilige omgeving (welbevinden) zich voldoende kan ontwikkelen. Zij willen een laagdrempelige school waarbij ze gehoord worden als ze zich zorgen maken. Zij moeten vertrouwen kunnen hebben in de leerkracht die hen tijdig benadert als zich problemen voordoen. Deze betrokkenheid wordt door ouders genoemd als uitermate belangrijk. De school signaleert, gaat het gesprek aan en doet iets met de informatie. De school monitort en zorgt voor nazorg. Is de ouder na verloop van tijd tevreden over de aanpak?

Daarnaast willen ouders geïnformeerd worden over wat er op school en in de groepen gebeurt. De ouder wil weten wat het kind leert en hoe het leren gaat. Wat leren kinderen in een bepaald jaar? Hoe werken ze in de klas op welke manier? Ouders willen weten hoe de school zich gaat ontwikkelen. Wat wil de school op termijn bereiken en hoe gaat ze dat doen? Wat betekent dat voor een bepaald schooljaar?

De school biedt vaste overlegmomenten en individuele gespreksoverleg-mogelijkheden, met maatwerk. De school stimuleert ouders om hun kind te begeleiden en helpt hen bij het ondersteunen bij het huiswerk. Hoe doe je dat het beste en aansluitend op hoe er op school geleerd wordt?

Om samen te kunnen werken moet je weten wat je aan elkaar hebt. Het is belangrijk van elkaar te weten wat ieder bijdraagt. De verwachting van de school is dat ouders interesse tonen voor wat er op school gebeurt. Deze verwachting wordt uitgesproken vanaf het eerste moment dat het kind op school komt met de ouder. Er wordt dan verteld wat deze verwachting betekent voor het gedrag van ouder en leerkracht. En waarom deze bijdrage van groot belang is. Wat je wilt en waarom je dit wilt als school.

Samen op weg voor het kind, partnerschap

Wat is nodig om tot goed partnerschap te komen:

- een goede opvoeding vanuit een veilige thuisomgeving
- de verwachting hebben dat het kind het goed doet op school en belangstelling tonen voor wat op school gebeurt
- samen met kinderen thuis dingen doen die het leren stimuleren
- helpen bij het leren, huiswerkondersteuning
- positieve inbreng op school laten zien De school gaat met ouders in gesprek over de rol van ouders t.a.v. de ondersteuning bij de ontwikkeling en het leervermogen van het kind.

Pedagogisch partnerschap

Pedagogisch partnerschap is het samenwerken en afstemmen van school en ouders bij de opvoeding van het kind. Een veilig klimaat is nodig om je als kind goed te kunnen ontwikkelen. School en thuis zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving waar ouders en school vertrouwen in en respect voor elkaar hebben. Ieder ouderpaar heeft thuis een eigen opvoedingsaanpak. De school praat met ouders over wat op school en voor de toekomst van het kind belangrijk is in omgang met anderen en hoe dat op school opgepakt wordt.

Didactisch partnerschap

Bij didactisch partnerschap slaan school en ouders de handen ineen om het kind optimaal te kunnen laten leren. Welke ondersteuning kan thuis bieden?

Een school die praktische handvatten voor samenwerking geeft. Duidelijkheid werkt daarbij verhelderend. Ouders zijn heel belangrijk voor de ontwikkeling van hun kind. De school vertelt de reden achter de extra inzet van ouders, benoemt de doelen en geeft informatie en tips aan ouders die ze praktisch kunnen gebruiken. Door informatie te geven weten de ouders ook wat kinderen moeten leren in een bepaald leerjaar. De school geeft informatie en tips hoe ouders de leerprestaties kunnen verbeteren (wat kun je doen?). De school helpt ouders hun kind te ondersteunen en laat ze zien hoe je het kunt doen. School en ouder spreken samen doelen af over de aanpak rondom de basisvaardigheden. Ouders willen weten of hun kind zich goed ontwikkelt en worden hiervan regelmatig op de hoogte gehouden. De school betreft ouders bij de ontwikkeling en legt uit hoe ontwikkeling verloopt door bv in alle leerjaren opdrachtjes mee naar huis te geven ouders te vertellen wat op dat moment kenmerkende fasen van ontwikkeling zijn; wat kan het kind op dit moment en wat moet het nog leren?

Ouders van de Emmaschool geven aan zich betrokken te willen voelen. Zij worden op de hoogte gebracht van ontwikkelingen rondom de school, worden betrokken bij ouderpanels, inbreng wordt op verschillende momenten en bij verschillende thema's gevraagd. Naast een actieve ouderraad die een ondersteunende rol heeft ter aanzien van sociale betrokkenheid zijn er ouders die graag mee willen denken. De MR heeft binnen de school een formele positie. Ouders geven aan zich nauw betrokken te voelen bij de omgeving rondom de school en daar meer gebruik van te willen maken. Leerzaam en leuk gaan samen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Gesprekken

Startgesprek

Het startgesprek vindt plaats in de derde of vierde schoolweek. In het startgesprek staat de kennismaking tussen leerkrachten en ouders centraal. Hoe zijn de eerste weken van het schooljaar verlopen? Wat verwachten ouders en leerkrachten van elkaar en welke afspraken worden er gemaakt voor het huidige schooljaar? Alle ouders worden verwacht op het startgesprek.

Vervolggesprekken

Deze gesprekken worden georganiseerd in december en maart. Ouders kunnen zich aanmelden voor een gesprek door de uitnodiging van de leerkracht via Parro te bevestigen. In deze gesprekken staat de voortgang/ ontwikkeling van het kind centraal.

Eindgesprek

Dit gesprek staat gepland voor het einde van het schooljaar. Ouders en leerkrachten evalueren het afgelopen schooljaar en spreken met elkaar af welke informatie wordt gedeeld met de leerkrachten van het volgende schooljaar.

Parro

We onderhouden graag goed contact met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we Parro, een gebruiksvriendelijk en veilig online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan, zoals de 10-minutengesprekken. Maar je kunt er bijvoorbeeld ook foto's van een schoolreisje vinden. Wanneer je kind is aangemeld, dan krijg je toegang tot Parro.

AVG en mediagebruik van leerlingen

Gebruik van foto's en video's van kinderen

We maken regelmatig foto's en video's op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school.

Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto's van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.

Naast het gebruik van foto's en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de School Video Interactie Begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Goed te weten:

* Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat je kind er representatief op staat.

* Het delen van foto's van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs

Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.

We gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken. Dit doen we door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.

Omdat er geen goede alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben we besloten deze programma's weer beschikbaar te stellen. We vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening. Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de directeur.

Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de de contactpersoon van onze school je helpen. Onze contactpersoon is Mariska Westra en is te bereiken via 055 5333769 en/of mes@pcboapeldoorn.nl.

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de directeur hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de [contactpersoon] van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school werken we graag samen met de ouders. We vinden het fijn wanneer we een beroep kunnen doen op de ouders voor de begeleiding van de kinderen tijdens excursies en andere uitstapjes. Ook vragen we soms ouders ter ondersteuning van een groep kinderen wanneer er wordt geknutseld of gekookt en gebakken. In sommige groepen helpen de ouders bij het ordenen van de boeken in de bibliotheek van de school.

Sinds kort zijn er ook ouders die samen afspreken om de leslokalen een extra schoonmaakbeurt te geven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- activiteiten georganiseerd door de OR
- speeltoestellen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kosten van het schoolreisje en het schoolkamp worden apart in rekening gebracht. Dit is ook een vrijwillige bijdrage. Deze extra bijdrage is nodig, omdat zonder de bijdrage deze activiteiten niet georganiseerd kunnen worden.

Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten, maar ook die van buitenschoolse activiteiten. Denk daarbij aan sport, dans of creatieve vorming. Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.

Vrijwillige bijdrage

Op de Emmaschool vragen we kleine vergoeding middels de vrijwillige bijdrage. Ook proberen we de kosten voor de schoolreisjes en het schoolkamp zo laag mogelijk te houden. Wanneer veel ouders de vrijwillige bijdrage betalen kunnen we meer leuke activiteiten organiseren voor kinderen. Het is niet zo dat kinderen niet mogen deelnemen aan activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als je kind ziek is, willen we je vragen tussen 8:00 en 8:30 uur naar school te bellen (055 - 533 37 69). We willen liever niet dat je de ziekmelding per mail of via Parro verzend, omdat we tijdens ons werk de berichten niet altijd kunnen lezen. Ook als je vierjarige kleuter om wat voor reden niet op school komt, ontvangen we daarvan graag bericht, zodat we ons niet onnodig ongerust hoeven te maken. De school belt naar huis wanneer kinderen zonder bericht om 9.00 uur nog niet op school zijn.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U dient voor het aanvragen van verlof een aanvraagformulier in te vullen. Dit formulier is bij de directeur te verkrijgen. Na het invullen kun je dit formulier weer inleveren bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid Basisonderwijs Apeldoorn

De basisscholen van de schoolbesturen Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep zijn in 2022 over gegaan op een gezamenlijke vorm van aanmelding en plaatsing voor toekomstige vierjarigen. Hiermee kwam een einde aan de verschillende regelingen per wijk of school.

Door deze nieuwe manier van aanmelding en plaatsing heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Kinderen kunnen zo veel mogelijk in de omgeving van hun huis naar een basisschool en ouders kunnen elke basisschool in Apeldoorn kiezen.

Aanmelden voor de Emmaschool

Als je kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Op de website www.basisscholenapeldoorn.nl kan je veel informatie vinden over het aanmelden van je kind op een basisschool in Apeldoorn. Heb je na een bezoek aan de website nog vragen? Dan kan je bellen of mailen met de helpdesk.

- helpdesk@basisscholenapeldoorn.nl
- 055 – 206 2299

Altijd (opnieuw) aanmelden!

Je meldt je kind altijd (opnieuw) aan, óók als je in het verleden je kind al had aangemeld op een basisschool. Dat geldt ook voor een kind waarvan een oudere broer of zus op onze school zit. Alleen op deze manier weten wij voor hoeveel kinderen een plaats gereserveerd moet worden.

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de schoolleider of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: [Sponsoring in het primair onderwijs en voortgezet onderwijs](#) | [Financiering onderwijs](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires. Maar ook vrijwilligers zoals klaar-overs.

Wanneer is de aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing? Twee voorbeelden:

* Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet 30 leerlingen continu in de gaten houden. Het kan soms gewoonweg gebeuren dat er met verf wordt geknoeid. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld.

* Zolang het kind jonger is dan 14 jaar, ben je als ouder verantwoordelijk voor het doen en laten van je kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat je zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgsysteem IEP/LOVS

De ontwikkeling van de kinderen wordt door de leerkracht, naast de resultaten van schriftelijke verwerkingen, twee keer per schooljaar getoetst met behulp van het leerlingvolgsysteem van IEP. Op deze manier kunnen goed zien welke groei een kind heeft gemaakt. Ook kunnen de vorderingen van het kind ten opzichte van zijn/haar klasgenoten goed volgen en de vorderingen van de kinderen in vergelijking met andere scholen in Nederland. Deze vorderingen worden besproken met de ouders tijdens de tienminutengesprekken. Ook bespreekt de leerkracht de resultaten van de groep tijdens de vijfwekelijkse voortgangsgesprekken met collega's, IB/KC en directie. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Kindbegrip. Tweemaal per jaar wordt er gekeken naar deze ontwikkeling en is het een onderdeel van de tienminutengesprekken.

We willen graag dat de resultaten verder worden versterkt. Om die reden worden de resultaten van de IEP-toetsen goed geanalyseerd. In 2026-2027 zijn drie analysegesprekken gepland. Twee leerkrachten, de ib-er/KC en de directeur bespreken de resultaten van de IEP-toetsen met elkaar. Ze kijken naar het gemiddelde van de groep en ook naar hoeveel een leerling is gegroeid ten opzichte van zichzelf. We bespreken met elkaar welke interventies een leerkracht heeft gedaan om de resultaten te halen en hoe we dit verder kunnen verbeteren. Na de analyse van de resultaten schrijven de leerkrachten een plan van aanpak. In dit plan wordt beschreven welke acties de leerkracht moet uitvoeren voor het verbeteren van de resultaten. Hierbij houden we telkens voor ogen dat kinderen zo goed mogelijke resultaten moeten halen om na groep 8 te kunnen doorstromen naar een school voor Voortgezet Onderwijs die bij hen past.

ICT

We hebben veel aandacht voor ICT. In iedere groep is er een digitaal schoolbord en zijn er meerdere computers. We hebben Ipads en Tablets tot onze beschikking voor de kinderen van groep 1 t/m 4. Deze worden op verschillende manieren ingezet binnen ons onderwijs. In groep 1 werken de kinderen met een digibord ter ondersteuning van het lees-en rekenonderwijs. Voor de kinderen van groep 5 t/m 8 hebben we chromebooks. De chromebooks worden gebruikt voor het automatiseren van rekenkundige bewerkingen en het oefenen met spelling. We vinden het belangrijk dat kinderen instructie krijgen van de leerkracht en op papier sommen uitrekenen. Kinderen moeten daarom in werkschriften van de methode hun opgaven maken. Op deze manier kunnen de leerkrachten beter zien welke denkfout kinderen maken en hen goed begeleiden. Wanneer de wereldverkenkende vakken op het programma staan en burgerschap worden de chromebooks vaker ingezet. Kinderen kunnen op zoek gaan naar informatie die ze nodig hebben om antwoorden te vinden bij de onderzoeksvragen die centraal staan in de les.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op de Emmaschool werken we hard aan het geven van goed onderwijs. We zorgen er voor dat kinderen na groep 8 naar een school voor Voortgezet Onderwijs kunnen die bij hen past. Dit betekent dat een deel van de kinderen verder gaat in het VMBO. Een ander deel van de kinderen stroomt uit naar HAVO/ VWO.

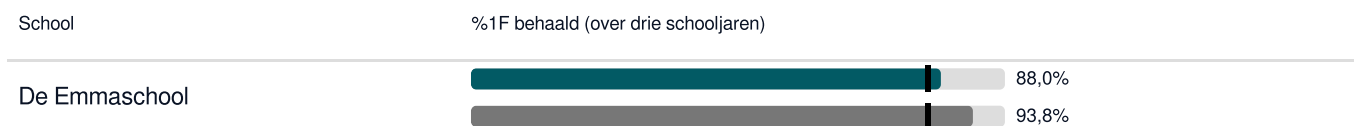
In groep 8 wordt in de maand februari de Doorstroomtoets afgenomen. Tot 2016 gebruikten we de eindtoets van Cito. Vanaf 2017 gebruiken we de Doorstroomtoets van IEP.

De doorstroomtoets van februari 2025 was met een score van 772,8 een goede score voor de kinderen van de Emmaschool. Deze uitslag ligt op het niveau wat is vastgesteld door de Inspectie voor het onderwijs.

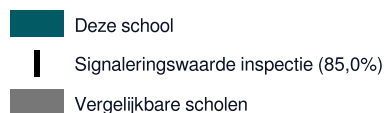
We zijn er trots op dat 88% van de kinderen het fundamentele niveau halen op de doorstroomtoets. Het komende schooljaar werken we verder aan het verbeteren van het percentage kinderen dat het streefniveau haalt voor rekenen taal en lezen op de doorstroomtoets. Het fundamentele niveau (1F) kan worden omschreven als het basisniveau. Bij het streefniveau (1S en 2F) gaat het om de hogere niveaus. Kinderen die het streefniveau halen kunnen vaak uitstromen naar HAVO/VWO.

In het schooljaar 2025-2026 heeft 36,1 % van de kinderen niveau 1S of 2F gehaald.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



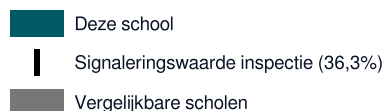
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang naar middelbare school

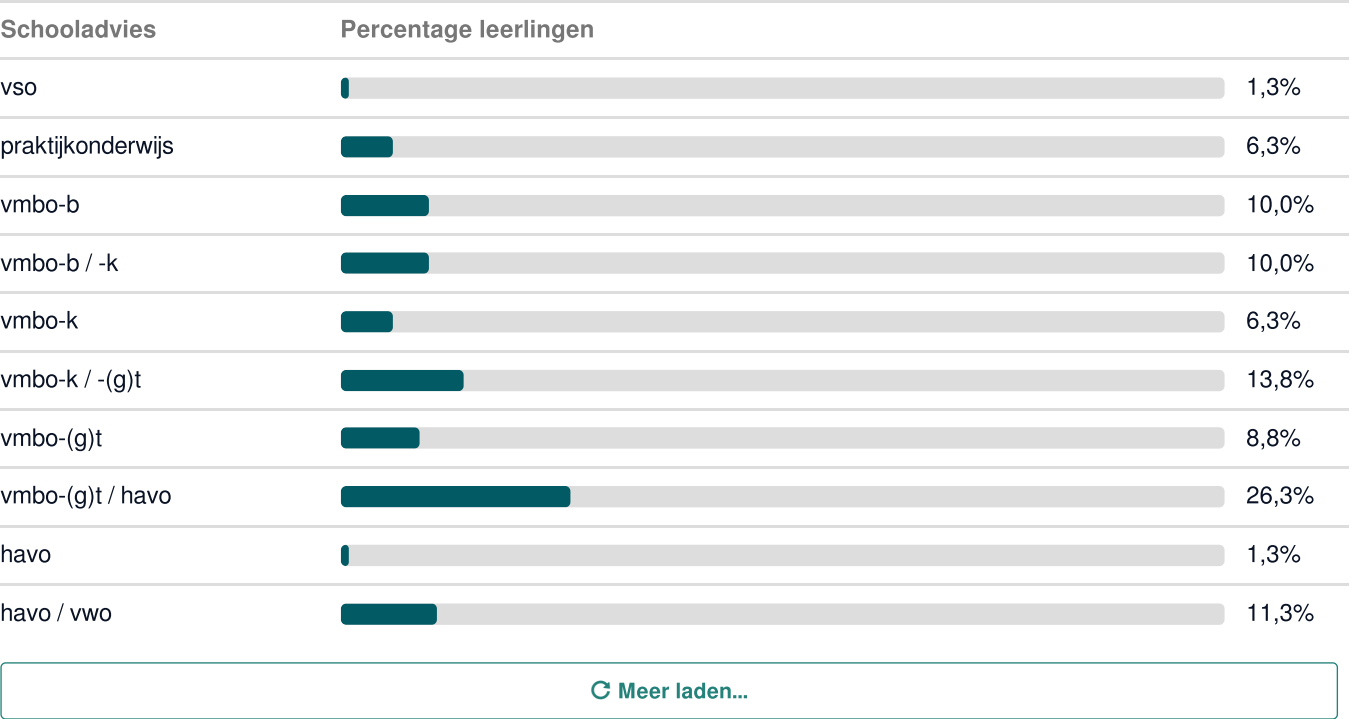
Na de basisschool gaan leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Wij vinden het belangrijk een passend schooladvies te geven dat past bij je zoon of dochter.

Aan het eind van groep 6 krijgen ouders en kind een pre- advies over de vorm van Voortgezet Onderwijs die op dat moment bij het kind zou passen. In groep 7 wordt het tweede en derde pre- advies gegeven. Het definitieve advies wordt gegeven in december en januari van groep 8. Meestal is het pre- advies in groep 6 nog vrij globaal om in groep 7 en 8 steeds specifieker te worden.

We merken dat de meeste kinderen verder gaan in de vorm van Voortgezet Onderwijs, zoals we in groep 8 hebben geadviseerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kwink op de Emmaschool

Vanaf het schooljaar 2023-2024 gebruik we de methode Kwink voor Sociaal- emotionele ontwikkeling. Als ouder wil je graag weten wat je kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat je kind leert op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden. De meeste scholen hebben daar een methode voor. Kwink is zo'n methode. Kwink is volledig online lesmateriaal en bedoeld voor de hele school. Met behulp van Kwink leert je kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Koelkastposter voor thuis

Je kind is gebaat bij een optimale samenwerking tussen school en thuis. Kinderen ervaren namelijk een gevoel van veiligheid als hun belangrijkste opvoeders zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen. Als ouders en leerkrachten beiden het belang van kinderen op het oog hebben. Daarom stimuleert Kwink deze samenwerking.

Onder andere met **de Koelkastposter**. Een aantrekkelijke poster (4x per jaar) met speelse opdrachten, leuke gespreksvragen en aantrekkelijke tekeningen. Voor kinderen van 4-12 jaar. Doe ook mee met Kwink thuis! De leerkracht van de groep van je kind geeft deze koelkastposter mee naar huis of stuurt via Parro een link.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kindbegrip

We willen graag weten hoe kinderen zich ontwikkelen op sociaal- emotioneel gebied. We gebruiken daarvoor sinds 1 december 2024 het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip. Met Kindbegrip van ParnasSys heeft de leerkracht continu regie, inzicht en overzicht in het sociaal-emotioneel leren van de leerlingen in zijn/haar groep. Door de gestructureerde aanpak houdt de leerkracht zicht op alle leerlingen en welke ondersteuning leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

De Emmaschool is een buurtschool en telt rond de 170 leerlingen, verdeeld over acht basisgroepen. Daarnaast zijn er nog twee een peuterspeelzalen en een kinderopvang vóór en ná schooltijd. We streven naar een groepsgrootte van rond de 25 leerlingen om zo de kwaliteit van het onderwijs te kunnen borgen.

In het schooljaar 2026-2027 werken we met de volgende acht groepen:

- groep 1/2a
- groep 1/2b
- groep 3
- groep 4
- groep 5
- groep 6
- groep 7
- groep 8

Naast acht groepen hebben we ook een huiskamer waar kinderen vaak een kwartier zijn om tot rust te komen om weer verder te kunnen werken in hun eigen groep.

Verder zijn er nog twee onderwijsassistenten en een leraarondersteuner verbonden aan onze school.

De kinderen krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderen van de Emmaschool gaan dagelijks van 8.30 tot 14.00 uur naar school. Partou verzorgt voor- en naschoolse opvang. De voorschoolse opvang start 's morgens om 7.30 uur. De naschoolse opvang is van 14.00 tot 18.30 uur. Tijdens de schoolvakanties en de studiedagen van het team kunnen de kinderen die al worden opgevangen voor voor- en naschoolse opvang ook naar de opvang van Partou.

Opvang

Voor- en voerschoolse educatie

Een goede start op school is erg belangrijk. Om ieder kind een kans te geven op een goede start mogen sommige kinderen vanaf twee jaar voerschoolse educatie (VE) volgen. Dit kan bijvoorbeeld wanneer kinderen de Nederlandse taal niet goed beheersen, of extra hulp nodig hebben bij de taalontwikkeling. De gemeente bepaalt of het kind hiervoor in aanmerking komt. Je kunt je kind hiervoor aanmelden via het consultatiebureau. Meer informatie kun je opvragen bij het consultatiebureau en is te lezen op www.rijksoverheid.nl. De peuterspeelzalen waar VE aangeboden wordt zijn gekoppeld aan een koppelschool. Met deze school wordt er samengewerkt aan een duurzame doorgaande lijn van peuters naar kleuters. Wanneer het kind naar de basisschool gaat, loopt de begeleiding door in groep één en twee. Het heet dan voerschoolse educatie.

Tussenschoolse Opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met het team van onze school en vindt plaats in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Partou in de praktijk

Voerschoolse opvang

Bij Partou kan je kind de dag lekker rustig beginnen met een boekje of een spelletje. Liever een balletje trappen voor de schooldag begint? Dat kan natuurlijk ook! Jij kunt met een gerust hart op weg. Wij zorgen ervoor dat je kind op tijd in de klas zit.

Naschoolse- en vakantieopvang

De buitenschoolse opvang bij Partou start als de school uit gaat. Bij ons kan je kind zich na een drukke schooldag lekker ontspannen. Buiten spelen, voetballen, tikkertje of meedoen aan een toffe groepsactiviteit. En ook binnen is elke dag genoeg te doen. Knutselen, spelletjes doen, een workshop dansen of.... je kind kiest zelf wat hij graag wil doen en ontdekt zijn eigen talenten.

Ook tijdens de vakanties kan je kind bij ons komen spelen. We organiseren de leukste vakantieprogramma's rondom speciale (seizoens-)thema's. Ook gaan we regelmatig samen op pad naar het park of de speeltuin!

Communicatie met ouders

Persoonlijk contact en open communicatie vinden wij erg belangrijk om een goede relatie met ouders op te bouwen. En daarnaast houden we je via onze handige ouderapp op de hoogte van wat je kind bij ons allemaal beleeft. Ook kun je terecht bij locatiemanager Manon Hofmeijer tel: 06-51595013

Emailadres: manon.hofmeijer@partou.nl

Aan de opvang door Partou zijn kosten wel verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	23 september 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
studiedag	26 oktober 2026	
studiedag	27 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
studiedag	18 januari 2027	
studiedag	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
studiedag	25 maart 2027	
Goede Vrijdag en Paasmaandag	26 maart 2027	29 maart 2027
studiedag	30 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
studiedag	18 mei 2027	
studiedag	30 juni 2027	
studiedag	01 juli 2027	
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

In het schooljaar 2026-2027 zijn 10 vrije dage gepland. De kinderen zijn vrij en alle leerkrachten volgen nascholing. In dit schooljaar gaan we ons verder professionaliseren in rekenen, taal/lezen, gedrag en Godly Play.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
oudergesprekken gr. 1 t/m 8	28, 29 en 30 juni en 1 juli 2027	16.30- 20.00 uur
oudergesprekken groep 1 t/m 8	19, 20, 21 en 22 april 2027	16.30 - 20.00 uur
informatieavond gr. 1 t/m 8	10 september 2026	17.00 - 20.00 uur
oudergesprekken groep 1 t/m 8	14, 15, 16 en 17 september 2026	16.30 - 20.00 uur
oudergesprekken groep 1 t/m 8	1, 2, 3 en 4 februari 2027	16.30- 20.00 uur

Samenwerken met ouders

Ook naast de reguliere momenten zoals opgenomen in de schoolkalender, ben je als ouder altijd welkom:

- Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor de ouders van de kinderen van de klas. De leerkracht vertelt wat de kinderen in dit schooljaar gaan leren, wat de hoogtepunten zijn in het schooljaar en waar we de hulp en ondersteuning van de ouders goed bij kunnen gebruiken.
- In de eerste drie weken van het schooljaar zijn de startgesprekken.
- Naast het startgesprek zijn er nog drie andere momenten waarop ouders op school worden uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. In december en maart zijn de voortgangsgesprekken. We verwachten dat ouders zich voor minimaal één voortgangsgesprek aanmelden. Aan het eind van het schooljaar zijn de evaluatiegesprekken. De ouders en de leerkrachten kijken terug naar het afgelopen schooljaar en gaan in gesprek over hoe het schooljaar is gegaan en welke kennis moet worden overgedragen aan de volgende leerkracht(en). We verwachten alle ouders bij de start- en de evaluatiegesprekken. Er is altijd de mogelijkheid om individuele afspraken te maken met de leerkracht.
- Als communicatiemiddel maken we gebruik van Parro. Ouders en leerkrachten kunnen hiervan gebruik maken.
- Via Parro houden we u op de hoogte van activiteiten en van hoe we ons onderwijs vorm geven.
- Eenmaal in de vier jaar wordt er een enquête onder ouders gehouden. Dit wordt georganiseerd vanuit PCBO Apeldoorn.
- Voor elke schoolvakantie is er de mogelijkheid om een kijkje te nemen in de klas tussen 14.00 uur en 14.30 uur. Je kunt dan zien hoe de kinderen hebben gewerkt aan ons schoolbrede thema. We noemen dit de kijkmiddagen. Deze zijn te vinden in de agenda van Parro.
- Op onze website kun je de schoolgids en andere informatie vinden. De website wordt vooral gebruikt als PR middel voor toekomstige ouders. We gebruiken Parro en persoonlijke gesprekken met jou als ouder als communicatiemiddel.
- We hebben een Facebookpagina (facebook.com/pcbskoninginemma).
- Tijdens de schoolloopbaan van een kind is er eenmalig een huisbezoek door de leerkracht. In sommige gevallen kan het noodzakelijk zijn vaker een huisbezoek af te leggen. Dit zal altijd in overleg met de ouders zijn.
- We gaan jaarlijks op schoolreis. Onze schoolreizen en excursies kiezen we binnen ons motto: Emmaschool maakt je wereld groter. Dit betekent dat we één keer per twee jaar een bestemming kiezen die meer educatief is en het andere jaar voor een bestemming kiezen waar kinderen veel kunnen bewegen en plezier kunnen maken.
- Naast alle geplande en georganiseerde contactmomenten is het altijd mogelijk om met de leerkracht in gesprek te gaan over de voortgang van je kind. Je kunt hiervoor een afspraak maken. Meestal zijn leerkrachten na schooltijd (vanaf 15.00 uur) in de gelegenheid om in gesprek te gaan.