

De Emmaschool

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor jou. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vind je praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten. In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we jou informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen je veel leesplezier.

Namens het team van de Emmaschool,

Jenny van Hove

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Emmaschool
Thorbeckestraat 8
7331RG Apeldoorn

☎ 0555333769
🌐 <http://www.emma.pcboapeldoorn.nl>
✉ jhove@pcboapeldoorn.nl

Extra locaties

Emmaschool
Thorbeckestraat 8
7331RG Apeldoorn

☎ 055 5333769

De Emmaschool heeft een hoofdgebouw en een bijgebouw. In het bijgebouw de BSO gehuisvest.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jenny van Hove- Frankruijter	jhove@pcboapeldoorn.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs
Apeldoorn**

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5149

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

 2023-2024
182

Voor het eerst naar school

Zodra je kind de vier jaar is geworden mag het elke dag naar school. Voor een goede opvang, begeleiding en organisatie is het van belang dat je je kind tijdig aanmeldt. Een jaar voordat je kind vier jaar wordt, kan je contact opnemen met de directeur. Zij nodigt je graag uit voor een nadere kennismaking op school en geeft je de gewenste informatie. Ook krijg je de gelegenheid de school te bekijken en nader kennis te maken.

Aanmelden nieuwe leerlingen

Op de Emmaschool zijn alle kinderen vanaf vier jaar welkom in de kleutergroep. Nadat je het inschrijfformulier bij ons hebt ingeleverd krijg je een bevestiging van je aanmelding. Je krijgt dan ook informatie over hoe je je kunt aanmelden voor Parro. Parro is een intern communicatiesysteem voor ouders en leerkrachten. Zo krijg je al een inkijk in de communicatie tussen school en thuis.

De start op de Emmaschool

Een maand voordat je kind vier jaar wordt, krijg je een uitnodiging voor een kennismaking met de juf en de groep. Om alvast een beetje te wennen, mag je kind vier ochtenden meedraaien. Dit gebeurt altijd in overleg. Naast een bezoek aan de klas krijg je dan alle praktische informatie over de start op school.

Kinderen die in december vier jaar worden starten heel vaak na de kerstvakantie op school. Deze beslissing nemen we in overleg met jou. December is een drukke maand voor kinderen en er gebeurt veel op school. Aan de andere kant begrijpen we heel goed dat kinderen graag willen starten. Ook hier kijken we wat goed is voor je kind.

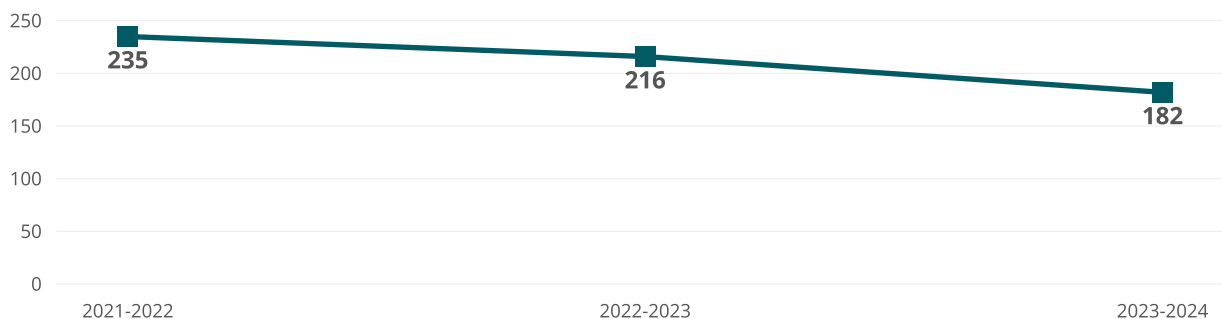
Warme overdracht

Als je kind bij een peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf is geweest, willen we heel graag met de leidster, jou als ouder en de leerkracht een afspraak maken om met elkaar te spreken over de ontwikkelingen en onderwijsbehoeften van je kind. We noemen dit een warme overdracht. Zo kunnen we vanaf de eerste dag inspelen op de ontwikkeling van je kind.

Huisbezoek

Binnen zes weken na de start van je kind op onze school komt de leerkracht op bezoek. Voorafgaand aan dit bezoek vragen we je een uitgebreide vragenlijst in te vullen. Deze informatie helpt ons ook om de ontwikkeling van je kind goed te volgen. De leerkracht bespreekt dit met jou tijdens het huisbezoek.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Passie/plezier

Veiligheid

Kwaliteit

Samen met ouders

Gezonde School

Missie en visie

Dit is PCBO Apeldoorn

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven.

De kracht van samen geeft PCBO een voorsprong in onderwijsland, terwijl we tegelijkertijd nooit het individu uit het oog verliezen. Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op de Emmaschool samen jezelf kunt zijn.

Lees alles over PCBO Apeldoorn op www.pcboapeldoorn.nl

Emmaschool

De Emmaschool is een christelijke basisschool, waar we de wereld van kinderen groter maken. Wij staan voor onderwijs waar kinderen vaardigheden aanleren om nu en straks, zelfstandig te leven in een wereld waarin veel gebeurt. We doen dat door de kinderen op school bewust te maken van alles om hen heen.

Onze school is een plaats waar kinderen hun kwaliteiten en talenten kunnen ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen. Het is een plek van waaruit de wereld wordt verkend. Het aanbieden van vakken als natuur & techniek, aardrijkskunde en muziek, handvaardigheid en tekenen zijn daarbij een vertrekpunt.

Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen niveau en leren samenwerken. Met moderne media gaan kinderen nog verder op onderzoek uit en halen we de wereld om ons heen naar binnen. Door theorie te verbinden met de praktijk, zorgen wij voor meer plezier.

Het doel is dat ieder kind ervaart wat hij of zij leert. Vanuit een veilige omgeving mogen kinderen op verschillende manier leren en ontdekken waar ze goed in zijn. Er is alle aandacht voor de zelfstandigheid van ieder kind, het maakt ze bewust van zichzelf en van de wereld om hen heen. Zo is elk schooljaar op de Emmaschool voor kinderen een ontdekkingsstocht en leren ze in vertrouwen, met nieuwe kennis en plezierige ervaringen, de wereld tegemoet te treden.

Voor de school zijn in ieder geval de volgende kernwaarden betekenisvol en richtinggevend voor hun werk:

- Passie/plezier;
- Veiligheid en
- Kwaliteit

Passie/plezier

We doen ons werk met plezier en met een flinke dosis enthousiasme en vinden het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan en dat onze school in de wijk bekend staat als een fijne school, waar men graag komt en waar iedereen serieus wordt genomen. We hechten veel waarde aan een goede samenwerking en een goede sfeer. Naar ouders toe willen we als school laagdrempelig zijn en willen we dat ouders zich welkom voelen. Collega's zijn belangstellend naar elkaar, de ouders en de kinderen waarderen elkaars goede kanten, gaven en specialiteiten. Leerkrachten geven met passie les waardoor kinderen plezier hebben in leren.

Veiligheid

Onder veiligheid verstaan we uiteraard fysieke veiligheid: geen scherpe uitsteeksels, losse stoeptegels of onveilige verkeerssituaties op weg naar een buitenactiviteit. Maar ook emotionele veiligheid: het gevoel je vrij te voelen om jezelf te zijn en je te durven en kunnen ontwikkelen bij mensen die je open ontvangen. Dit geldt niet alleen voor de kinderen en hun ouders/verzorgers, maar ook het team.

Kwaliteit

We streven een hoge kwaliteit na op alle gebieden: onderwijs, resultaten, de maatschappelijke en sociale relevantie, de zorg die de school biedt, maar ook het gebouw, de werkplekken en de speelruimte voor de kinderen.

Identiteit

Visie op identiteit

Ieder kind is uniek en wordt gewaardeerd om wie ze zijn. Op PCBO 'Emmaschool' helpen we kinderen op weg naar een eigen levensopvatting, waarbij de christelijke waarden zoals respect voor elkaar en de omgeving een belangrijke rol vervullen.

PCBO 'Emmaschool' is een christelijke school en vanuit deze mens- en wereldbeschouwing willen wij kinderen de mogelijkheid aanreiken de zin van het leven te ervaren en van daaruit te handelen.

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen en accepteren dat die verschillen er zijn. We leren hen zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving en elkaar te waarderen. Deze waarde laten wij terugkomen in onze omgang met elkaar.

We vinden het belangrijk dat kinderen in gesprek zijn met elkaar over welke keuzes ze maken op grond van hun opvoeding en hun eigen levensbeschouwelijke identiteit. Wij geloven dat kinderen, door met elkaar in gesprek te zijn, elkaar beter leren kennen en elkaar leren waarderen.

Wij laten de kinderen kennis maken met andere religies en leren ze om mensen met een andere levensbeschouwing of culturele achtergrond te respecteren.

In de onderbouw lezen we voor uit de Kinderbijbel en sluiten we aan bij de christelijke feestdagen. In de midden- en bovenbouw gebruiken we de methode Trefwoord. In Trefwoord staan Bijbelverhalen, gedichten, spiegelverhalen en gebeden waar de leerkracht gebruik van kan maken voor de lessen levensbeschouwelijke vorming.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Emmaschool heeft de school verdeeld in drie bouwen: De onderbouw bestaat uit de VVE- peuterspeelzaal, de groepen 1/2 en groep 3; de middenbouw uit de groepen 4, 5 en 6 en de bovenbouw bestaat uit de groepen 7 en 8.

Heterogene kleutergroepen

In onze kleuterbouw zijn de groepen heterogeen, dat wil zeggen dat kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in één groep zitten. Dit heeft grote voordelen voor de sociale ontwikkeling van de kinderen (de groten helpen de kleintjes) maar ook voor de verstandelijke ontwikkeling: kinderen leren het meest van elkaar.

Vanaf het moment dat het kind voor het eerst naar school gaat, houden de leerkrachten bij hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. Dit gebeurt door de kinderen te observeren in verschillende speel- en werksituaties. Deze bevindingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem van Parnassys.

De overgang van groep 1 naar 2 en 3

Wij streven ernaar om ons onderwijs zo in te richten dat ieder kind zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkeling kan doorlopen. Om dit waar te maken willen we voor ieder kind individueel beslissen of verlenging of juist verkorting van de kleuterperiode het beste is. Bij de keuze voor verkorting of verlenging van de kleuterperiode is het bieden van een ononderbroken ontwikkeling doorslaggevend, niet de kalenderleeftijd. Bij het nemen van deze beslissing zijn de groepsleerkracht(en), de ouders en de intern begeleider betrokken. Op school kunt u het beleid dat we hebben gemaakt opvragen. Bij twijfel of bij een verschil van mening wordt de directeur ingeschakeld. Zij heeft de eindverantwoordelijkheid en neemt de beslissing.

Samenwerken

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelfstandige keuzes kunnen maken en goed kunnen samenwerken. Het zijn vaardigheden die voor kinderen belangrijk zijn. Om het samenwerken en leren te bevorderen maken we gebruik van coöperatieve werkvormen.

Rapportage

De ontwikkeling van kinderen wordt vastgelegd in een portfolio. Deze geeft informatie over het verloop van de ontwikkeling van het kind. De resultaten van toetsen worden in een rapport of digitale portal bijgehouden waar ouders en leerkrachten toegang tot hebben. Op de Emmaschool gebruiken we het portfolio de software van 'Mijnrapportfolio'.

Ouders en/of verzorgers spreken met de leerkracht van de groep over de ontwikkelingen van hun zoon en/of dochter. Daarbij kan op verzoek van de ouder of de leerkracht ook een ander teamlid worden uitgenodigd.

Aan het begin van het jaar wordt afgesproken hoe vaak en wanneer er gesprekken moeten plaatsvinden tussen ouders, kinderen en leerkrachten.

Onderwijskundig

Op de Emmaschool is veel aandacht voor het behalen van goede resultaten, maar hebben we ook aandacht voor de procesmatige kant die leidt tot deze resultaten. Mensen denken vaak dat harder werken, nog meer toetsen en de lestijd verlengen de oplossing is. Op onze school staat een 'brede ontwikkeling' van kinderen centraal. Als hoofd, hart en handen niet bij elkaar zijn, blokkeert een kind en stagneert de ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen een veilige omgeving bieden waar ze niet alleen schoolse zaken leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen tot jonge mensen met zelfvertrouwen, initiatief en positief gedrag. Wij zien het als een belangrijke taak onze leerlingen te begeleiden naar zelfstandigheid en zelfbewuste volwassenheid.

Onderwijs van de toekomst

De Emmaschool wil aansluiten bij de ontwikkelingen in de samenleving. Vooral op het gebied van de technologie gaan de ontwikkelingen snel. De vaardigheden (21st century skills) die belangrijk zijn voor kinderen en die het mogelijk maken hun wereld te vergroten zijn onder andere creativiteit, leren samenwerken en kritisch nadenken. In groep 4 tot en met 8 willen wij door het verbinden van vakken als natuur en techniek, aardrijkskunde, geschiedenis en de kunstvakken hier vorm aangeven.

Ontdekkend en onderzoekend leren is hierbij ons uitgangspunt. Het is belangrijk dat de aangeboden leerstof betekenisvol is voor leerlingen. De leeractiviteiten moeten kinderen stimuleren en motiveren om meer te willen leren en zich daardoor breder te kunnen ontwikkelen. In de projecten wordt er gewerkt aan meerdere doelen tegelijk die ervoor zorgen dat we meer ingaan op de brede ontwikkeling van kinderen.

Ontwikkelingsgericht

In groep 1 en 2 werken we thematisch aan de basisontwikkeling. Het belangrijkste uitgangspunt van basisontwikkeling is het bevorderen van de brede ontwikkeling, waarin zaken als initiatief nemen, creativiteit in denken en handelen een belangrijke rol spelen. In groep 3 wordt 's ochtends veel aandacht besteed aan de vakken lezen, taal en rekenen. 's Middags staat het spelend

leren centraal. Binnen een thema, zoals de pizzeria, passen kinderen rekenen, lezen en taal toe binnen hun spel. Dit sluit mooi aan op de visie en de ontwikkelingen in groep 4 tot en met 8. Kennis en vaardigheden worden aangeleerd als onderdeel van de brede ontwikkeling en niet afzonderlijk. Er wordt gewerkt in thema's die na circa acht weken worden afgerond.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	12 u 00 min	12 u 00 min
Rekenen/ wiskunde	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	8 u 00 min	8 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min
levensbeschouwelijke vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
fruit eten en drinken (pauze)	1 u 15 min	1 u 15 min

In groep 1 en 2 leren de kinderen veel door te spelen en te werken in de hoeken. Doordat kinderen veel leren over het thema wat centraal staat tijdens het spel, krijgen ze een grotere woordenschat. In groep 1 en 2 valt het spelen en werken in de hoeken onder het vakgebied taal.

De kinderen van deze groepen spelen ook nog veel buiten. Minimaal één keer per week gymmen de kinderen in het speellokaal van onze school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	4 u 45 min	3 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 40 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 40 min	5 u 15 min	5 u 45 min	5 u 30 min	5 u 35 min
Taal	2 u 30 min	7 u 00 min	8 u 00 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 05 min
Lezen	7 u 30 min	3 u 35 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 10 min
pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Op onze school staan 's ochtends de vakken rekenen, taal en lezen centraal. De leerkracht geeft meestal uitleg aan de hele groep. Kinderen die de uitleg begrijpen mogen na de korte instructie aan het werk gaan. Vervolgens gaat de leerkracht verder met de basisinstructie en controleert ze regelmatig welke kinderen zelfstandig verder kunnen. De kinderen die meer tijd nodig hebben om zich de leerstof eigen te maken, mogen onder begeleiding van de leerkracht verder werken aan de instructietafel in de klas. We vormen instructiegroepen waar vaak verschillende kinderen in zitten, doordat we telkens controleren welke kinderen de lesstof al wel/ nog niet onder de knie hebben en zelfstandig aan het werk kunnen. Ons uitgangspunt is dat de onderwijsbehoeften van de leerlingen leidend zijn voor de organisatie van ons onderwijs. Door anders te organiseren krijgen we meer mogelijkheden om aandacht en zorg aan ieder kind afzonderlijk te geven en houden we meer rekening met verschillen in ontwikkelingsniveau en tempo van kinderen.

's Middags staan de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en de creatieve vakken zoals tekenen, handvaardigheid en drama op het programma.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein
- Keuken waar les kan worden gegeven



2.2 Het team

Het team van de Emmaschool bestaat uit 16 leerkrachten. Een aantal van hen geven de hele week les aan een groep. De meeste leerkrachten werken een deel van de week.

In het schooljaar 2024-2025 werken we met acht verschillende groepen. De meeste groepen hebben twee leerkrachten die beurtelings aanwezig zijn. Op de Emmaschool werken vijf (parttime) onderwijsassistenten en twee leraarondersteuners. Zij worden ingezet in meerdere groepen.

Een leraarondersteuner mag zelfstandig lesgeven aan de groep. Een onderwijsassistent begeleid vooral groepjes kinderen.

De Emmaschool heeft twee intern begeleiders. Samen met de leerkrachten zorgen zij ervoor dat alle kinderen een zo goed mogelijke ondersteuning krijgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof van de leerkracht

Er bestaat een protocol dat lesuitval moet voorkomen. Vaak zal het gaan om afwezigheid van een leerkracht wegens ziekte of anderszins. De directie zal altijd proberen een vervangende leerkracht te vinden. In de meeste gevallen lukt dit ook. Wanneer dit niet lukt kunnen kinderen over de andere groepen verdeeld worden, in het uiterste geval kan een groep een dag of dagdeel extra vrij hebben. Dit kan alleen wanneer de ouders op de hoogte zijn gesteld. Hierbij is het van belang te weten dat indien ouders niet voor opvang kunnen zorgen, de school voor opvang zorg draagt.

Ziekteprotocol

Op de Emmaschool volgen we een ziekteprotocol. Hierin staat kort het volgende vermeld: De leerkracht belt zo spoedig mogelijk de directeur. De directeur neemt contact op met de medewerkers van PCBO Apeldoorn van 'vervangingen'. Zij bekijken welke invaller beschikbaar is. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan worden de kinderen verdeeld over alle groepen. Mocht er geen verdeling gemaakt kunnen worden over de groepen of de ziekteperiode duurt langer dan één dag, dan mogen de kinderen thuis blijven. De ouders ontvangen hierover een bericht in Parro en de kinderen mogen thuis blijven wanneer een van hun ouders aangeeft dat dit akkoord is. Kinderen die niet opgevangen kunnen worden, kunnen naar school en worden opgevangen in een groep. Mocht een leerkracht tijdens de les onwel worden dan worden de kinderen verdeeld over de groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Peuterspeelzalen Gemeente Apeldoorn: De Spil*.

Samenwerking tussen De Spil en de Emmaschool

Voorschoolse Educatie

Een goede start op school is erg belangrijk. Om ieder kind een kans te geven op een goede start mogen sommige kinderen vanaf twee jaar voorschoolse educatie (VE) volgen. Dit kan bijvoorbeeld wanneer kinderen niet goed Nederlands spreken of extra hulp nodig hebben. De peuterspeelzalen waar VE aangeboden wordt zijn gekoppeld aan een koppelschool. Met deze school wordt er samengewerkt aan een duurzame doorgaande lijn van peuters naar kleuters.

Vroegschoolse Educatie

Als het kind naar de basisschool gaat, loopt de begeleiding door in groep één en twee. Het heet dan vroegschoolse educatie. De gemeente bepaalt of het kind hiervoor in aanmerking komt. Je kunt je kind hiervoor aanmelden via het consultatiebureau. Meer informatie kun je opvragen bij het consultatiebureau en is te lezen op www.rijksoverheid.nl.

We werken bewust aan een goede samenwerking tussen de leidsters van de VVE peuterspeelzaal en de leerkrachten van groep 1/2. Jaarlijks schrijven we een ontwikkelplan waarin we afspreken hoe de samenwerking nog verder versterkt kan worden.

Drie maanden voordat de kleuter start, zal de leerkracht bezoekjes brengen aan de peuterspeelzaal. Ook zal de peuter in deze periode samen met de leidster bezoekjes brengen aan groep 1/2 van de Emmaschool. Op die manier hebben leerkrachten van iedere peuter die doorstroomt van de peuterspeelzaal de Spil een beter beeld van wat het kind nodig heeft om zo goed mogelijk te kunnen starten in groep 1/2. Dit wordt ook met de ouders besproken tijdens de warme overdracht.

De leidsters van de peuterspeelzaal en de leerkrachten van de school organiseren gezamenlijke ouderactiviteiten, zoals de 'kerstknutsel'.

Op de peuterspeelzaal en in de onderbouw van de Emmaschool wordt met hetzelfde thema gewerkt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schooljaarverslag 2023-2024

Op de Emmaschool is een traumasensitief onderwijsklimaat:

In het schooljaar 2023-2024 heeft hele team nascholing gekregen van Kees van Overveld. Hij heeft ons getraind in hoe we op de Emmaschool een traumasensitief onderwijsklimaat kunnen realiseren. Als team hebben we de theorie van de traumasensitieve school vertaald naar de dagelijkse praktijk van ons onderwijs. Alle teamleden zijn lid van één van de drie Professionele Leergemeenschappen (PLG's) van onze school. Elke PLG heeft aan een eigen onderzoeksvraag gewerkt rondom het realiseren van een traumasensitief onderwijsklimaat. Zo is er gewerkt aan een rustplek in elke groep, een passend beloningssysteem en een klassenbord voor sociaal-emotionele ontwikkeling.

Mariska Westra, Marjolein de Jong en Jenny van Hove hebben de Train de trainer opleiding gevolgd van traumasensitief werken. Zij kunnen er voor zorgen dat het traumasensitieve onderwijsklimaat wordt geborgd en nieuwe leerkrachten goed worden begeleid in het traumasensitief werken.

Samenwerken in het team:

In de laatste week van de zomervakantie hebben we als team allerlei activiteiten gedaan om elkaar beter te leren kennen.

Doordat er veel nieuwe teamleden zijn gestart hebben we aandacht besteed aan een (hernieuwde) kennismaking met Me+ U. We hebben aan elkaar gepresenteerd waar onze talenten liggen en wat onze valkuilen zijn. Door dit met elkaar te delen hebben we geleerd hoe we nog beter met elkaar kunnen samenwerken.

Tijdens de verschillende teamoverleggen die we gedurende het schooljaar hebben gehad, zijn we regelmatig gestart met een activiteit waarin 'Me+U' centraal stond.

We merken dat samenwerken vlotter gaat, collega's elkaar sneller weten te vinden en ook elkaar kunnen aanspreken. Er is een vorm van openheid en veiligheid ontstaan. Hierdoor kunnen we samen werken aan professionalisering en voelt een ieder zich verantwoordelijk voor het schoolklimaat. We krijgen vaak als feedback van externen dat we een sterk team zijn.

Er is een goed aanbod voor creatieve ontwikkeling:

Het cultuurplan is geschreven, 2 teamleden zijn gecertificeerd en werken samen met CMK (Cultuureducatie met kwaliteit) aan de uitvoering van het plan. Er is gewerkt aan een goede doorgaande lijn voor de verschillende onderdelen van creatieve ontwikkeling van kinderen. Doordat kinderen nu op verschillende manieren kennismaken met culturele activiteiten wordt de qwereld van de kinderen verder vergroot.

Er is een sterk aanbod voor Taal en Rekenen:

Tussen de coronacrisis zijn kinderen meer thuis gebleven en hebben ze niet altijd het onderwijs gehad waardoor ze optimaal groeien. Door de inzet van zogenaamde NPO-gelden konden we ons onderwijs nog beter afstemmen op elke leerling. Maaïke van Vliet en Inge van Maaren hebben in het schooljaar 2023-2024 beide wekelijks gedurende 20 uur groepjes kinderen begeleid op het gebied van taal, lezen en rekenen. Deze ondersteuning is vooral gericht op leerlingen die met een korte interventie weer aansluiting konden vinden bij de groep.

Inge heeft wekelijks gedurende 1,5 uur een groep leerlingen uit groep 5 t/m 8 begeleid die meer uitdaging nodig hebben. Maaïke van Vliet heeft gewerkt met een groep kinderen uit groep 1 t/m 4 die meer uitdaging nodig hebben.

Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO):

De afgelopen jaren hebben de leerkrachten van groep 1 t/m 4 met elkaar gewerkt aan ontwikkelingsgericht onderwijs. Er zijn goede afspraken gemaakt die ervoor zorgen dat er een mooie doorgaande lijn is ontstaan in het spelend leren. De leerkrachten hebben afspraken gemaakt over aan welke eisen een rijke leeromgeving moet voldoen. De schoolbrede thema's van Blink passen goed binnen deze manier van werken.

Jaarplannen 2024- 2025

In het schooljaar 2024- 2025 gaan we werken aan de volgende doelen:

- Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is. We werken aan een goede doorgaande lijn voor spelling en voor rekenen.
- Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden van een veranderende wereld.
- Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs te organiseren met behoud van de onderwijskwaliteit.
- Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
- Op onze school werken we aan een traumasensitief onderwijsklimaat.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Emmaschool werken volgens het 'vijf gelijke dagen- model'. Dit betekent dat alle kinderen 940 uren per jaar naar school gaan. Hierdoor kunnen we de kinderen naast de vastgestelde schoolvakanties nog 12 dagen extra vrij geven. In het schooljaar 2023-2024 hebben we vier dagen toegevoegd aan de meivakantie, zodat we dan twee weken vrij zijn. De overgebleven acht dagen werken we aan de doelen uit het jaarplan 2024-2025.

Door collegiale consultaties van leerkrachten, groepsbezoeken door de ib-ers en de directeur en de professionele leergemeenschappen werken we het hele jaar aan de transfer van kennis die we opdoen tijdens de studiedagen naar de praktijk van alle dag in onze groepen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Intensieve Taalklassen

Wanneer je kind een taalachterstand heeft, kan hij/zij gebruik maken van de intensieve taalklas. De Intensieve Taalklassen zijn verbonden aan tien scholen in Apeldoorn. De PCBO-scholen die verbonden zijn aan dit initiatief zijn: PCBO De Wegwijzer, PCBO Emmaschool, PCBO Prinses Margriet en PCBO Het Kompas. De meeste scholen hebben deze intensieve ondersteuning in de groepen 1 en 2 maar ondersteuning in latere groepen komt ook voor.

Taalklas voor nieuwkomers

Kinderen die net in Nederland zijn kunnen onderwijs volgen op Wereldschool De Vlinder in Apeldoorn. Op de Wereldschool wordt je kind taalvaardiger gemaakt. Het accent ligt op ontwikkeling van de basiswoordenschat. Er wordt veel aandacht besteed aan mondelinge communicatie, klankonderwijs en leren lezen. Voor nieuwkomers zijn de leerlijnen vastgesteld voor de onderdelen: woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen. Doel is om de kinderen zodra het kan in een reguliere groep onderwijs te laten volgen. Na het onderwijs op de Wereldschool stromen de kinderen door naar de basisschool in de buurt van hun woonadres.

Contact

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Intensieve taalklassen: www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail met info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl.

Logopedie

De Emmaschool werkt nauw samen met de 'Praatmaat groep'. Dit betekent dat we een 'eigen' logopediepraktijk hebben in de school. Hier zijn zowel kinderen als volwassenen van harte welkom. Op maandag en vrijdag is hier onze logopediste Kelly Trenning aanwezig. Logopedie is zorg die nodig is als er problemen zijn met stem, spraak, taal, gehoor en slikken. Vooraf aan de behandeling wordt er een onderzoek uitgevoerd en op basis daarvan wordt een behandelplan opgesteld zodat de logopediste tijdens de behandeling de juiste oefeningen kan aanbieden. Deze oefeningen krijgen de kinderen ook mee naar huis om thuis te oefenen. Dankzij de goede samenwerking met de leerkrachten kan er gerichte therapie gegeven worden.

Voor meer informatie:

- E-mail: kelly@depraatmaatgroep.nl
- Telefoon: 06 - 22 62 88 07.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen, SOZKA

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Uw kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als uw kind leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wanneer dit voor uw kind geldt kunt u samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact opnemen met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. Meer informatie vindt u op: www.sozka.apeldoorn-onderwijs.nl.

Kids College Apeldoorn

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige, gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van onder andere techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding. Voor meer informatie: www.kidscollegeapeldoorn.nl. Aanmelden kan via de school of de website.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Emmaschool heeft een huiskamer waar kinderen zich kunnen ontspannen. Voor sommige kinderen is het werken in een grote groep met kinderen te intensief. Zij kunnen een deel van de dag aan het werk in de 'huiskamer'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op goed onderwijs, passend bij wat hij of zij nodig heeft. Dat heet passend onderwijs. Zoveel mogelijk kinderen gaan naar een reguliere basisschool, ook wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Alleen wanneer het écht nodig is, gaat een kind naar speciaal (basis)onderwijs.

Alle scholen hebben zorgplicht. Meld je je kind bij onze school aan dan kijken wij of wij jou kind kunnen ondersteunen, eventueel met extra ondersteuning (vanuit onze intern begeleider of een gedragswetenschapper) of dat een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs beter past. Dit bepalen we aan de hand van gesprekken met jou en met evt. andere gegevens en informatie van vorige scholen, wanneer van toepassing).

Samenwerkingsverband

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een Samenwerkingsverband. Wanneer onze school niet kan bieden wat je kind nodig heeft of we vragen hebben over de begeleiding van een kind, nemen we contact op met het Samenwerkingsverband. Binnen het Samenwerkingsverband delen we kennis en overleggen we met elkaar. Ook winnen we hier advies in of kunnen we bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog inzetten om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen. Zo werken we samen aan de beste ondersteuning voor ieder kind.

Zie voor meer informatie: www.swvapedoornpo.nl of www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs.

Samenwerkende ketenpartners De Emmaschool werkt intensief samen met de de 'Voor- en vroegschoolse educatie' van Peutersleepzaal De Spil. De schoolverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker houden beurtelings één keer per twee

maanden spreekuur in een gespreksruimte van de Emmaschool. Sinds het schooljaar 2024-2025 werkt er een brugfunctionaris op de Emmaschool. Zij heeft als taak om ouders te ondersteunen bij het begeleiden van hun kinderen.

Grenzen van de zorg

Als school willen we ons graag inzetten voor het realiseren van goed onderwijs voor ieder kind, maar we realiseren ons ook dat er grenzen zijn aan de zorg die we kunnen bieden. Wanneer we merken dat de grens in zicht komt gaan we in overleg met ouders zoeken naar hoe we ons onderwijsaanbod nog verder kunnen versterken. Wanneer dit niet meer mogelijk is, zoeken we samen met ouders naar een school die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we aangegeven welke extra ondersteuning we als school kunnen bieden. Soms kunnen we dit omdat we de afgelopen jaren hier al ervaring mee hebben opgedaan. In een ander geval kunnen we de ondersteuning bieden doordat leerkrachten zich hebben gespecialiseerd op dit vakgebied. Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op <https://www.scholenopdekaart.nl/basisscholen> en op de website van onze school: <http://emma.pcboapeldoorn.nl>.

Interne begeleiding (IB)

Gerichte hulp bieden gebeurt onder leiding van de internebegeleiders (ib'ers) Mariska Westra en Marjolein de Jong. Ib'ers ondersteunen en coachen leerkrachten bij de organisatie van het leren van alle kinderen. Alle groepen hebben groepsplannen, waarin de leerdoelen zijn opgenomen en ook wordt gepland hoe deze worden bereikt. Zo nodig helpen ib'ers bij het opstellen van een individueel ontwikkelingsplan voor kinderen met een vertraging of voorsprong in de ontwikkeling. Dit ontwikkelingsplan wordt door de leerkracht in de klas uitgevoerd en regelmatig met andere leerkrachten en de ouders doorgesproken. We houden een keer per vijf schoolweken voortgangsgesprekken, waarin we als team de ontwikkelingen van de kinderen bespreken. Bij dit alles maken we ook gebruik van externe deskundigen. Ook kan het voorkomen dat we kinderen in de verwijzindex plaatsen om te kijken of er al meer zorg wordt geleverd en we daarbij kunnen aansluiten. Het kan voorkomen dat je wordt uitgenodigd voor een leerlingbespreking waarbij de leerkracht, de ib'er en soms een externe deskundige aanwezig is.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is doen we er als PCBO Apeldoorn alles aan om passend onderwijs te bieden. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we je kind, jou als ouder en onze PCBO-scholen ondersteunen:

1. Plusbegeleiding op school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het in eerste instantie plusbegeleiding op school. Op onze school hebben we dit georganiseerd door kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn een keer per week als groepje les te geven. De lessen duren ongeveer anderhalf uur. Deze groepen noemen we het Groeilab. Deze begeleiding vult de school zelf in en wordt gegeven door leerkrachten en in de omgeving die je kind kent.

2. De Plusvoorziening PCBO Apeldoorn

Naast de plusbegeleiding op de scholen, hebben we bij PCBO Apeldoorn een plusvoorziening waar je kind een dagdeel in de week naar toe kan. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van je kind neemt je kind hier een of meer dagdelen in de week aan deel. Deze voorziening vindt plaats op PCBO De Regenboog – Osseveld en op PCBO De Wegwijzer. Middels deze voorziening gaan we nog verder en dieper in op de specifieke ondersteuningsbehoefte van uw kind, aanvullend op de Plusbegeleiding op school. We hebben aandacht voor leer- en werkstrategieën en jouw kind gaat samen met andere kinderen aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training voor bijvoorbeeld het vergroten van de motivatie, het zelfbeeld en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- of hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor je kind omdat het merkt dat er meer kinderen zijn zoals hij/zij.

3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO

De PlusBegeleiding is het netwerk van PCBO Apeldoorn dat scholen ondersteunt in onderwijs aan begaafde leerlingen op school. We ondersteunen bijvoorbeeld leerkrachten en intern begeleiders bij de Plusbegeleiding die ze op school geven en zijn er voor jou als ouder bij specifiekere vragen over begaafdheid.

Daarnaast hebben we een Kenniscentrum PCBO. Naast de bovengenoemde meedenk- en adviesfunctie zijn in de orthotheek van het Kenniscentrum materialen te vinden die leerkrachten kunnen gebruiken. Vanuit dit Kenniscentrum organiseren we ook een interne kwaliteitskring hoogbegaafdheid waar alle leerkrachten en coördinatoren van de scholen kennis kunnen delen en halen. Ook zijn we te vinden in de netwerken van het Samenwerkingsverband, in contact met voortgezet onderwijs en andere externe, relevante partners. Zo laten we ons ook vanuit PCBO gelden op het vlak van begaafdheid.

Meer weten?

Stuur dan (in overleg met de leerkracht of intern begeleider van uw kind) een mail naar de coördinator van het PCBO Plusprogramma, Annet Klaver via: aklaver@pcboapeldoorn.nl.

Het Groeilab

Op de Emmaschool hoeven kinderen die voorlopen in hun ontwikkeling niet meer met alle leerstof van de groep mee te doen; ze gaan sneller door de stof heen en gaan vervolgens leerstof op hun eigen niveau verwerken. We noemen dat compacten en verrijken. Daarnaast komen deze kinderen elke week bij elkaar onder leiding van Marjolein de Jong (midden- en bovenbouw) of Mariska Westra (onderbouw). Ze leren plannen en kritisch kijken naar hun eigen werk. Filosoferen en debatteren is een van de onderdelen van het programma.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onderwijskundige ontwikkelingen

In het schooljaar 2023-2024 hebben alle teamleden van de Emmaschool een opleiding gevolgd bij Kees van Overveld. Hierdoor zijn de teamleden gespecialiseerd in het goed kunnen omgaan met ingewikkelder gedrag van kinderen en kunnen ze traumasensitief werken.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode Kwink. In het schooljaar 2024-2025 verdiepen we ons in de verschillende leerlingvolgsystemen voor sociaal- emotionele ontwikkeling en maken we een keus met welk leerlingvolgsysteem we gaan werken.

Een van de intern begeleiders heeft de opleiding specialist gedrag gevolgd.

Volgsysteem IEP/LOVS

De ontwikkeling van de kinderen wordt door de leerkracht, naast de resultaten van schriftelijke verwerkingen, regelmatig getoetst met behulp van het leerlingvolgsysteem van IEP, waarmee we de vorderingen van het kind ten opzichte van zijn/haar klasgenoten kunnen volgen, maar ook de vorderingen van de kinderen in vergelijking met andere scholen in Nederland. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Kwink. Tweemaal per jaar wordt er gekeken naar deze ontwikkeling en is het een onderdeel van de tienminutengesprekken.

Materialen in de klas

Leerkrachten van de Emmaschool kunnen gebruik maken van extra materialen voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Ook is er een kast met veel materialen ter ondersteuning van het rekenonderwijs. In alle klassen zijn koptelefoons en opzetstukken voor tafels, zodat kinderen die snel zijn afgeleid op een rustige plek kunnen werken.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Een van de intern begeleiders heeft de opleiding specialist gedrag gevolgd.

Alle teamleden hebben scholing gevolgd bij Kees van Overveld. Hij is deskundig in hoe je op een goede manier omgaat met ingewikkelder gedrag. Ook hebben alle teamleden de training traumasensitief werken bij hem gevolgd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent lichamelijke opvoeding

Alle kinderen van de school krijgen gymnastiekles van een vakdocent lichamelijke opvoeding.

Wanneer kinderen ondersteuning nodig hebben kunnen ze worden aangemeld bij Accres voor Motorische Remedial Teaching.

Fysiotherapie

Door verschillende oorzaken kan een kind een vertraagde of afwijkende ontwikkeling hebben. Dit kan ervoor zorgen dat het kind problemen heeft met het functionele bewegen, waardoor het bepaalde vaardigheden of activiteiten niet goed kan uitvoeren. De kinderfysiotherapeut kan het kind stimuleren in het ontwikkelen van de vaardigheden of het helpen bij het aanleren van nieuwe vaardigheden. Op de Emmaschool wordt samengewerkt met de kinderfysiotherapeut van Bos & Weide. Kelly van Leeuwen is

elke woensdag op de Emmaschool aanwezig om kinderen te helpen. U kunt zelf uw kind hiervoor aanmelden of de leerkracht kan dit doen. Voordat er een behandeling start zal er een intakegesprek plaats vinden waaruit een behandelplan wordt opgesteld in samenwerking met kind en ouders. Een keer per jaar observeert de fysiotherapeut de fijne motoriek van de kinderen van groep 1 t/m 4. Wanneer u hier bezwaar tegen heeft kunt u dit melden bij de leerkracht van uw kind.

Voor meer informatie:

kellyvanleeuwen@bosenweide.nl

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

CJG

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): voor alle gezinnen en kinderen in Apeldoorn

Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige CJG komen regelmatig op onze school. Je kunt de jeugdverpleegkundige ontmoeten op een gezamenlijke ouderavond, inloopsprekuren of themabijeenkomst. Wij informeren je wanneer je de jeugdverpleegkundige op school kunt ontmoeten.

Het CJG bij u in de buurt

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar je terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. Je kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die jou en je kind verder kunnen helpen.

De gezondheid van uw kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van je kind. Vanaf de geboorte van je kind ben je op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen jouw kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen.

In het jaar dat je kind 5 jaar is, word je uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijg je een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt je kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. Je kunt je vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met jou/ je kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG.

Ook rond de tijd dat je kind 11 jaar is, word je uitgenodigd om samen met uw kind naar het CJG te komen. Ze meten en wegen uw kind. Ook kun je tijdens dit onderzoek je vragen stellen of eventueel je zorgen delen. We bespreken samen de lichamelijke veranderingen van je kind in de (komende) puberteit.

Kernteam

Maak je je zorgen over je kind? Vraag dan gerust via de leerkracht van je kind en/of onze IB'ers, Mariska Westra en Marjolein de Jong, advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met jou en je kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en u wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

info@cjgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur) // www.cjgapeldoorn.nl
www.facebook.com/CJGApeldoorn

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

In elke klas van de Emmaschool wordt gewerkt met de methode Kwink voor sociaal- emotionele ontwikkeling. Deze methode zetten we in om kinderen sociaal vaardiger te maken. Wij geloven er in dat sociaal vaardige kinderen voor zichzelf kunnen opkomen en er ook voor kunnen zorgen dat het pesten stopt.

In elke groep van onze school wordt wekelijks les gegeven volgens de methodiek van Kwink.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De kinderen van groep 5, 6, 7 en 8 vullen twee keer per jaar (oktober en april) de 'sociale veiligheidslijst' in. De kinderen maken deze vragen op de computer. De vragenlijst bestaat uit 20 vragen en de kinderen zijn er gemiddeld 5 minuten mee bezig.

Op deze manier krijgen we een goed beeld van de veiligheidsbeleving van de kinderen. Wanneer het niet goed gaat in een groep schrijven we een plan van aanpak en gaan we in gesprek met een extern deskundige.

Na de coronacrisis merkten we dat een aantal kinderen van onze school meer ondersteuning hadden op het gebied van gedrag. We hebben contact gezocht met Kees van Overveld, een expert in sociaal emotioneel leren. Hij heeft met ons meegedacht en meegekeken. In het schooljaar 2023-2024 heeft hij het team nascholing gegeven in Sociaal Emotioneel Leren. Kees van Overveld heeft meegeschreven aan de methode Kwink. Om die reden verwachten we dat deze methode meer passend is voor de leerlingen en leerkrachten van de Emmaschool.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. De Jong	mhenze@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Westra	mes@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op ouderbetrokkenheid Emmaschool

1. De basis gelegd; het ontwikkelen van wederzijds vertrouwen

De voorwaarde: De basis van de visie op ouderbetrokkenheid is het vertrouwen hebben in elkaar, zodat je samen op weg kunt om ieder kind de best mogelijke (leer)ondersteuning te bieden.

De visie:

Gesprekken tussen ouder, kind en leerkracht zijn belangrijk. Vanuit beide expertises, de deskundigheid van de leerkracht en de eigen deskundigheid en betrokkenheid van de ouder, kun je voor het kind een meerwaarde hebben als je elkaar op een goede manier aanvult. School en thuis zijn beide plekken waar geleerd wordt. Samenwerken en afstemmen, daar gaat de relatie tussen school en ouder over. Het kind centraal, samen het beste uit het kind halen.

De Emmaschool, het team en de ouders van de mr oudergeleding, hebben aandachtspunten geformuleerd voor ouderbetrokkenheid. Wat doet er toe? Wat voor school wil de Emmaschool zijn? De Emmaschool is een laagdrempelige school waar leerkrachten op het plein contact maken met ouders en direct bereikbaar zijn. Een school waar ouders makkelijk binnenlopen en gehoord worden. Ouders ervaren het kleinschalige van de school en de directe relatie met andere ouders als prettig. De school probeert ouders zoveel mogelijk te betrekken op allerlei manieren. Echte betrokkenheid is meepraten, meedenken en meedoen. En dat kan op de Emmaschool. Ouderbetrokkenheid is van belang voor onze ouders. De ouders zijn een hechte groep en voelen zich met elkaar verbonden.

Van visie naar houding en actie

- Samen op weg gaan om het kind te ondersteunen bij zijn of haar ontwikkeling, zodat het vanuit veiligheid en geborgenheid een eigen pad kan lopen.
- Mogelijkheden van ouder en kind zien.
- Actief partnerschap, waarbij ieder bijdraagt.

De school wil haar visie op ouders actief uitdragen in houding, in gedrag, maar ook in activiteiten. Naast het actief uitdragen van de visie zal de school regelmatig haar inzet (uitwerking) evalueren en bijstellen en waar mogelijk ouders bij de evaluatie (feedback vragen) en de bijstelling betrekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie en informatie

Hoe gaan leerlingen, ouders schoolteams met elkaar om?

Dagelijkse communicatie is de spil van het ouderschap. Ouders geven herhaaldelijk aan dat zij willen weten of het kind in een veilige omgeving (welbevinden) zich voldoende kan ontwikkelen. Zij willen een laagdrempelige school waarbij ze gehoord worden als ze zich zorgen maken. Zij moeten vertrouwen kunnen hebben in de leerkracht die hen tijdig benadert als zich problemen voordoen. Deze betrokkenheid wordt door ouders genoemd als uitermate belangrijk. De school signaleert, gaat het gesprek aan en doet iets met de informatie. De school monitort en zorgt voor nazorg. Is de ouder na verloop van tijd tevreden over de aanpak?

Daarnaast willen ouders geïnformeerd worden over wat er op school en in de groepen gebeurt. De ouder wil weten wat het kind leert en hoe het leren gaat. Wat leren kinderen in een bepaald jaar? Hoe werken ze in de klas op welke manier? Ouders willen weten hoe de school zich gaat ontwikkelen. Wat wil de school op termijn bereiken en hoe gaat ze dat doen? Wat betekent dat voor een bepaald schooljaar?

De school biedt vaste overlegmomenten en individuele gespreksoverleg-mogelijkheden, met maatwerk. De school stimuleert ouders om hun kind te begeleiden en helpt hen bij het ondersteunen bij het huiswerk. Hoe doe je dat het beste en aansluitend op hoe er op school geleerd wordt?

Om samen te kunnen werken moet je weten wat je aan elkaar hebt. Het is belangrijk van elkaar te weten wat ieder bijdraagt. De verwachting van de school is dat ouders interesse tonen voor wat er op school gebeurt. Deze verwachting wordt uitgesproken vanaf het eerste moment dat het kind op school komt met de ouder. Er wordt dan verteld wat deze verwachting betekent voor het gedrag van ouder en leerkracht. En waarom deze bijdrage van groot belang is. Wat je wilt en waarom je dit wilt als school.

Samen op weg voor het kind, partnerschap

Wat is nodig om tot goed partnerschap te komen:

- een goede opvoeding vanuit een veilige thuisomgeving
- de verwachting hebben dat het kind het goed doet op school en belangstelling tonen voor wat op school gebeurt
- samen met kinderen thuis dingen doen die het leren stimuleren
- helpen bij het leren, huiswerkondersteuning
- positieve inbreng op school laten zien De school gaat met ouders in gesprek over de rol van ouders tav de ondersteuning bij de ontwikkeling en het leervermogen van het kind.

Pedagogisch partnerschap

Pedagogisch partnerschap is het samenwerken en afstemmen van school en ouders bij de opvoeding van het kind. Een veilig klimaat is nodig om je als kind goed te kunnen ontwikkelen. School en thuis zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving waar ouders en school vertrouwen in en respect voor elkaar hebben. Ieder ouderpaar heeft thuis een eigen opvoedingsaanpak. De school praat met ouders over wat op school en voor de toekomst van het kind belangrijk is in omgang met anderen en hoe dat op school opgepakt wordt.

Didactisch partnerschap

Bij didactisch partnerschap slaan school en ouders de handen ineen om het kind optimaal te kunnen laten leren. Welke ondersteuning kan thuis bieden?

Een school die praktische handvatten voor samenwerking geeft. Duidelijkheid werkt daarbij verhelderend. Ouders zijn heel belangrijk voor de ontwikkeling van hun kind. De school vertelt de reden achter de extra inzet van ouders, benoemt de doelen en geeft informatie en tips aan ouders die ze praktisch kunnen gebruiken. Door informatie te geven weten de ouders ook wat kinderen moeten leren in een bepaald leerjaar. De school geeft informatie en tips hoe ouders de leerprestaties kunnen verbeteren (wat kun je doen?). De school helpt ouders hun kind te ondersteunen en laat ze zien hoe je het kunt doen. School en ouder spreken samen doelen af over de aanpak rondom de basisvaardigheden. Ouders willen weten of hun kind zich goed ontwikkelt en worden hiervan regelmatig op de hoogte gehouden. De school betreft ouders bij de ontwikkeling en legt uit hoe ontwikkeling verloopt door bv in alle leerjaren opdrachtjes mee naar huis te geven ouders te vertellen wat op dat moment kenmerkende fasen van ontwikkeling zijn; wat kan het kind op dit moment en wat moet het nog leren?

Ouders van de Emmaschool geven aan zich betrokken te willen voelen. Zij worden op de hoogte gebracht van ontwikkelingen rondom de school, worden betrokken bij ouderpanels, inbreng wordt op verschillende momenten en bij verschillende thema's gevraagd. Naast een actieve ouderraad die een ondersteunende rol heeft ter aanzien van sociale betrokkenheid zijn er ouders die graag mee willen denken. De mr heeft binnen de school een formele positie. Ouders geven aan zich nauw betrokken te voelen bij de omgeving rondom de school en daar meer gebruik van te willen maken. Leerzaam en leuk gaan samen.

Gesprekken

Startgesprek

Het startgesprek vindt plaats in de derde of vierde schoolweek. In het startgesprek staat de kennismaking tussen leerkrachten en ouders centraal. Hoe zijn de eerste weken van het schooljaar verlopen? Wat verwachten ouders en leerkrachten van elkaar en welke afspraken worden er gemaakt voor het huidige schooljaar? Alle ouders worden verwacht op het startgesprek.

Vervolggesprekken

Deze gesprekken worden georganiseerd in december en maart. Ouders kunnen zich aanmelden voor een gesprek door de uitnodiging van de leerkracht via Parro te bevestigen. In deze gesprekken staat de voortgang/ ontwikkeling van het kind centraal.

Eindgesprek

Dit gesprek staat gepland voor het einde van het schooljaar. Ouders en leerkrachten evalueren het afgelopen schooljaar en spreken met elkaar af welke informatie wordt gedeeld met de leerkrachten van het volgende schooljaar.

Parro

Wij communiceren zoveel mogelijk met jou, en jij met ons, via Parro. Parro is een veilig, online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan of het regelen daarvan, de 10-minutengesprekken maar ook foto's van een schoolreisje bijvoorbeeld. Eén duidelijk platform, in een afgeschermd beveiligde omgeving. Wanneer jij je kind aanmeldt op onze school krijg je toegang tot deze omgeving.

Gebruik van foto's en video's van je kind

We maken regelmatig foto's en video's van activiteiten waar kinderen mee bezig zijn of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan bijvoorbeeld gebruikt in schoolkalender maar ook voor op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er nauwkeurig op dat je kind er representatief opstaat.

Wanneer jij je kind aanmeldt op de school kun je via Parro aangeven of er foto's van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we je opnieuw om jouw toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken dan kan dat altijd via Parro.

Let wel, het delen van foto's van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Daarnaast gebruikt de intern begeleider van de school voor een klassenbezoek soms de video om aan de hand van beelden lessen of gedrag van kinderen te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de school video interactie begeleider (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg met jou aan derden getoond. Ditzelfde geldt voor stagiaires. Zij mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening.

Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de Jenny van Hove.

Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de contactpersoon van onze school je helpen. Onze contactpersoon is Mariska Westra en is te bereiken via 055-5333769 en/of mes@pcboapeldoorn.nl.

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de [contactpersoon] van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch, omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen in goede banen te leiden. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen.

Wanneer overstappen?

Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- verhuizing;
- er is sprake van een onoplosbaar conflict op de school;
- de school kan de zorg die nodig is voor het kind niet (meer) bieden;
- het kind moet speciaal onderwijs gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de locatieleider, scho of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Schorsing en verwijdering Bij (herhaaldelijk) ernstig wangedrag of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school door de leerling of (een van zijn) ouders/verzorgers, kan de schoolleider een leerling voor maximaal één week schorsen. Onder wangedrag valt bijvoorbeeld het verbaal en/of fysiek bedreigen van leerlingen, ouders en/of medewerkers van de school.

Schorsing kan pas na een gesprek met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht (en eventueel de intern begeleider of [contactpersoon] en de schoolleider van onze school. Schorsing wordt schriftelijk meegedeeld door de schoolleider van onze school namens de Raad van Bestuur van PCBO Apeldoorn.

Bij het verwijderen van de leerling spreekt de Raad van Bestuur altijd eerst de betrokken leerkracht, de schoolleider en ouders. Ook gaan we op zoek naar een andere school voor de leerling. In Apeldoorn geldt hiervoor het overnameprotocol. Dit is vastgesteld door de drie Apeldoornse schoolbesturen en is in te zien op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan zet onze school met de ouders (en andere partners) het overleg voort om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het Samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling wel gewoon naar onze school gaan, totdat hij of zij terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. De volledige regeling voor schorsing en

verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school werken we graag samen met de ouders. We vinden het fijn wanneer we een beroep kunnen doen op de ouders voor de begeleiding van de kinderen tijdens excursies en andere uitstapjes. Ook vragen we soms ouders ter ondersteuning van een groep kinderen wanneer er wordt geknutseld of gekookt en gebakken. In sommige groepen helpen de ouders bij het ordenen van de boeken in de bibliotheek van de school.

Sinds kort zijn er ook ouders die samen afspreken om de leslokalen een extra schoonmaakbeurt te geven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- activiteiten die worden georganiseerd door de Oude
- speeltoestellen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kosten van het schoolreisje en het schoolkamp worden apart in rekening gebracht. Dit is ook een vrijwillige bijdrage. Deze extra bijdrage is nodig, omdat zonder de bijdrage deze activiteiten niet georganiseerd kunnen worden.

Stichting Leergeld

De Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Dit geldt voor activiteiten die buiten de vrijwillige ouderbijdrage om betaald moeten worden. Stichting Leergeld bekostigt dan geheel of gedeeltelijk de kosten van deze activiteiten maar ook die van buitenschoolse activiteiten (sport, dans, creatieve vorming). Stichting Leergeld helpt gezinnen als het inkomen van de ouder(s) onder de 120% van het bijstandsniveau ligt en als het gaat om kinderen van 4 tot 18 jaar. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op: www.leergeld.nl/apeldoornvoorst.

Vrijwillige bijdrage

Op de Emmaschool vragen we kleine vergoeding middels de vrijwillige bijdrage. Ook proberen we de kosten voor de schoolreisjes en het schoolkamp zo laag mogelijk te houden. Wanneer veel ouders de vrijwillige bijdrage betalen kunnen we meer leuke activiteiten organiseren voor kinderen. Het is niet zo dat kinderen niet mogen deelnemen aan activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte

Als uw kind ziek is, willen we u vragen tussen 8:00 en 8:30 uur naar school te bellen (055 - 533 37 69) of aan een ander kind een briefje meegeven. We willen liever niet dat u de ziekmelding per mail of via Parro verzendt, omdat we tijdens ons werk de mail niet lezen. Ook als uw vierjarige kleuter om wat voor reden niet op school komt, ontvangen we daarvan graag bericht, zodat we ons niet onnodig ongerust hoeven te maken. De school belt naar huis wanneer kinderen zonder bericht om 9.00 uur nog niet op school zijn.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen

U dient voor het aanvragen van verlof een aanvraagformulier in te vullen. Dit formulier is bij de directeur te verkrijgen. Na het invullen kunt u dit formulier weer inleveren bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid Basisonderwijs Apeldoorn

De basisscholen van de schoolbesturen Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep zijn in 2022 over gegaan op een gezamenlijke vorm van aanmelding en plaatsing voor toekomstige vierjarigen. Hiermee kwam een einde aan de verschillende regelingen per wijk of school.

Door deze nieuwe manier van aanmelding en plaatsing heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur. Kinderen kunnen zo veel mogelijk in de omgeving van hun huis naar een basisschool en ouders kunnen elke basisschool in Apeldoorn kiezen.

Aanmelden vanaf maart 2022

In maart 2022 ontvangen ouders met een kind geboren tussen 1 mei 2019 en 31 augustus 2019 het aanmeldformulier en informatie over het aanmelden en plaatsen. Vanaf dat moment kunnen deze kinderen worden aangemeld. Aanmelden doet u door het aanmeldformulier bij de school van eerste voorkeur in te leveren. Als onze school uw eerste keuze is, levert u het aanmeldformulier bij ons in. Digitaal aanmelden kan ook. Dit gaat via het digitale aanmeldformulier op www.basisscholenapeldoorn.nl. Uw aanmelding komt dan automatisch terecht bij uw eerst opgegeven school van voorkeur. Wanneer er al een oudere broer of zus op onze school zit, heeft uw jongere kind een plaatsgarantie bij ons.

Altijd (opnieuw) aanmelden!

U meldt uw kind altijd (opnieuw) aan, óók als u in het verleden uw kind al had aangemeld op een basisschool. Dat geldt ook voor een kind waarvan een oudere broer of zus op onze school zit. Alleen op deze manier weten wij voor hoeveel kinderen een plaats gereserveerd moet worden. Als u over een schriftelijk bewijs beschikt waaruit blijkt dat wij u in het verleden een plaats hebben toegezegd, bent u verzekerd van deze plaats wanneer u voor onze school kiest. Lever dan bij het aanmeldformulier het schriftelijk bewijs van de toegezegde plaats in.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar www.basisscholenapeldoorn.nl. Hier verschijnt regelmatig informatie over de nieuwe werkwijze. Vanaf half maart 2022 kunt u met uw vragen over het toelatingsbeleid ook terecht bij de helpdesk.

4.5 Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring die is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: [Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl](https://www.convenant-scholen.nl)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgsysteem IEP/LOVS

De ontwikkeling van de kinderen wordt door de leerkracht, naast de resultaten van schriftelijke verwerkingen, regelmatig getoetst met behulp van het leerlingvolgsysteem van IEP, waarmee we de vorderingen van het kind ten opzichte van zijn/haar klasgenoten kunnen volgen, maar ook de vorderingen van de kinderen in vergelijking met andere scholen in Nederland. Deze vorderingen worden besproken met de ouders tijdens de tienminutengesprekken. Ook bespreekt de leerkracht de resultaten van de groep met collega's, IB en directie. Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Kindbegrip. Tweemaal per jaar wordt er gekeken naar deze ontwikkeling en is het een onderdeel van de tienminutengesprekken.

ICT

We hebben veel aandacht voor ICT. In iedere groep is er een digitaal schoolbord en zijn er meerdere computers. We hebben lads en Tablets tot onze beschikking. Deze worden op verschillende manieren ingezet binnen ons onderwijs. In groep 1 werken de kinderen met een digibord ter ondersteuning van het lees-en rekenonderwijs. In de midden- en bovenbouw kunnen kinderen digitale presentaties geven ter ondersteuning van hun spreekbeurt, boekbespreking of projectafsluiting. Vanaf groep 3 hebben alle kinderen een rekentuinaccount. Rekening is een adaptief programma dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

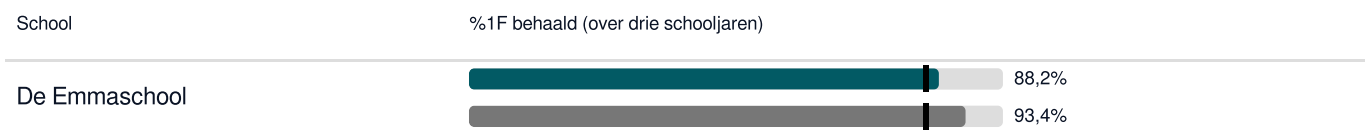
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Op de Emmaschool werken we hard aan het geven van goed onderwijs. We zorgen er voor dat kinderen na groep 8 naar een school voor Voortgezet Onderwijs kunnen die bij hen past. Dit betekent dat een deel van de kinderen verder gaat in het VMBO. Een ander deel van de kinderen stroomt uit naar HAVO/ VWO.

In groep 8 wordt in de maand april de Eindtoets afgenomen. Tot 2016 gebruikten we de eindtoets van Cito. In 2017 zijn we gestart met de IEP eindtoets.

De eindtoets van februari 2024 was met een score van 72,7 een goede score voor de kinderen van de Emmaschool. Deze uitslag ligt die is vastgesteld door de Inspectie voor het onderwijs.

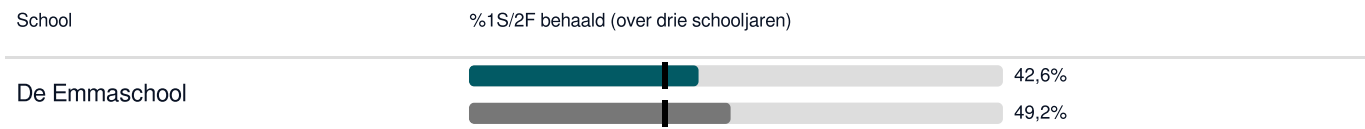
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



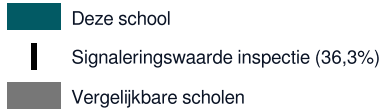
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



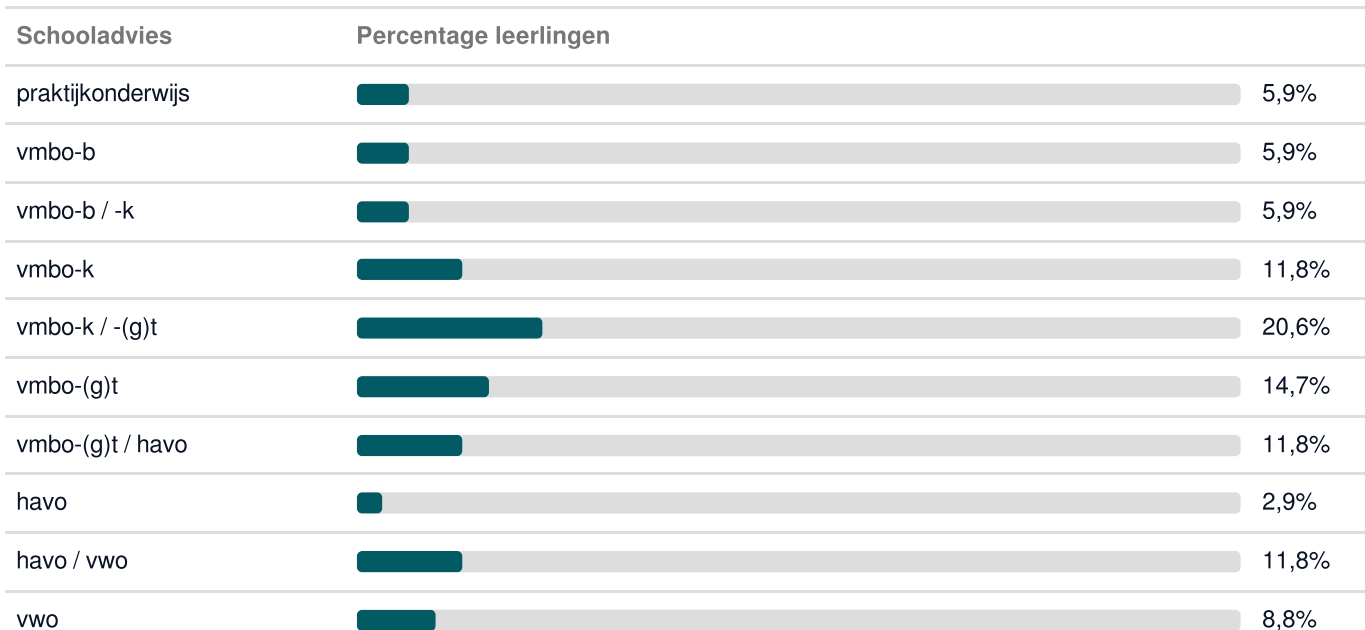
5.3 Schooladviezen

Advisering richting het Voortgezet Onderwijs

Aan het eind van groep 6 krijgen ouders en kind een pre- advies over de vorm van Voortgezet Onderwijs die op dat moment bij het kind zou passen. In groep 7 wordt het tweede en derde pre- advies gegeven. Het definitieve advies wordt gegeven in december en januari van groep 8. Meestal is het pre- advies in groep 6 nog vrij globaal om in groep 7 en 8 steeds specifieker te worden.

We merken dat de meeste kinderen verder gaan in de vorm van Voortgezet Onderwijs, zoals we in groep 8 hebben geadviseerd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen

veiligheid en rust

wederzijds respect

Kwink op de Emmaschool

Vanaf het schooljaar 2023-2024 gebruik we de methode Kwink voor Sociaal- emotionele ontwikkeling. Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet. Ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden. De meeste scholen hebben daar een methode voor. Kwink is zo'n methode. Kwink is volledig online lesmateriaal en bedoeld voor de hele school. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

Koelkastposter voor thuis

Uw kind is gebaat bij een optimale samenwerking tussen school en thuis. Kinderen ervaren namelijk een gevoel van veiligheid als hun belangrijkste opvoeders zoveel mogelijk dezelfde normen en waarden delen. Als ouders en leerkrachten beiden het belang van kinderen op het oog hebben. Daarom stimuleert Kwink deze samenwerking.

Onder andere met **de Koelkastposter**. Een aantrekkelijke poster (4x per jaar) met speelse opdrachten, leuke gespreksvragen en aantrekkelijke tekeningen. Voor kinderen van 4-12 jaar. Doe ook mee met Kwink thuis! De leerkracht van de groep van je kind geeft deze koelkastposter mee naar huis of stuurt via Parro een link.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kindbegrip

We willen graag weten hoe kinderen zich ontwikkelen op sociaal- emotioneel gebied. We gebruiken daarvoor sinds 1 december 2024 het leerlingvolgsysteem van Kindbegrip. Met Kindbegrip van ParnasSys heeft de leerkracht continu regie, inzicht en overzicht in het sociaal-emotioneel leren van de leerlingen in zijn/haar groep. Door de gestructureerde aanpak houdt de leerkracht zicht op alle leerlingen en welke ondersteuning leerlingen nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

De Emmaschool is een buurtschool en telt rond de 200 leerlingen, verdeeld over acht basisgroepen. Daarnaast is er nog een peuterspeelzaal en kinderopvang vóór en ná schooltijd. We streven naar een groepsgrootte van rond de 25 leerlingen om zo de kwaliteit van het onderwijs te kunnen borgen.

In het schooljaar 2024-2025 hebben we de formatie van alle groepen zo georganiseerd dat er een deel van de week twee professionals in de groep werken. In een aantal groepen zijn dat stagiaires van de Pabo of het ROC. In andere groepen een leerkracht met een gediplomeerde leraarondersteuner of onderwijsassistent.

De kinderen krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
vrije dag voor leerlingen	19 september 2024	19 september 2024
vrije dag voor leerlingen	23 oktober 2024	23 oktober 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
vrije dag voor leerlingen	06 december 2024	06 december 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
vrije dag voor leerlingen	06 januari 2025	06 januari 2025
vrije dag voor leerlingen	21 januari 2025	21 januari 2025
vrije dag voor leerlingen	21 februari 2025	21 februari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
vrije dag voor leerlingen	28 mei 2025	28 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
vrije dag voor leerlingen	10 juni 2025	10 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

In het schooljaar 2024-2025 zijn 8 vrije dagen gepland. De kinderen zijn vrij en alle leerkrachten volgen nascholing. In dit schooljaar gaan we ons verder professionaliseren op het gebied van gedrag en van rekenen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
oudergesprekken groep 1 t/m 8	9, 10, 11 en 12 september	16.30 - 20.00 uur
informatieavonden gr. 1 t/m 8	2, 3, 7, 9 en 16 oktober	19.00 - 21.00 uur
oudergesprekken groep 1 t/m 8	9, 10, 11 en 12 december	16.30 - 20.00 uur
adviesgesprekken groep 8	9, 10, 11 en 12 december	16.30 - 20.00 uur
oudergesprekken groep 1 t/m 8	3, 4, 5 en 6 maart	16.30 - 20.00 uur
oudergesprekken groep 1 t/m 8	7, 8, 9 en 10 juli	16.30 - 20.00 uur

Samenwerken met ouders

Ook naast de reguliere momenten zoals opgenomen in de schoolkalender, ben je als ouder altijd welkom:

- Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor de ouders van de kinderen van de klas. De leerkracht vertelt wat de kinderen in dit schooljaar gaan leren, wat de hoogtepunten zijn in het schooljaar en waar we de hulp en ondersteuning van de ouders goed bij kunnen gebruiken.
- In de eerste drie weken van het schooljaar zijn de startgesprekken.
- Naast het startgesprek zijn er nog drie andere momenten waarop ouders op school worden uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. In december en maart zijn de voortgangsgesprekken. We verwachten dat ouders zich voor minimaal één voortgangsgesprek aanmelden. Aan het eind van het schooljaar zijn de evaluatiegesprekken. De ouders en de leerkrachten kijken terug naar het afgelopen schooljaar en gaan in gesprek over hoe het schooljaar is gegaan en welke kennis moet worden overgedragen aan de volgende leerkracht(en). We verwachten alle ouders bij de start- en de evaluatiegesprekken. Er is altijd de mogelijkheid om individuele afspraken te maken met de leerkracht.
- Een keer in maand verschijnt een nieuwsbrief voor ouders.
- Als communicatiemiddel maken we gebruik van Parro. Ouders en leerkrachten kunnen hiervan gebruik maken.
- Eenmaal in de vier jaar wordt er een enquête onder ouders gehouden. Dit wordt georganiseerd vanuit PCBO Apeldoorn.
- Voor elke schoolvakantie is er de mogelijkheid om een kijkje te nemen in de klas tussen 14.00 uur en 14.30 uur. Je kunt dan zien hoe de kinderen hebben gewerkt aan ons schoolbrede thema. We noemen dit de kijkmiddagen. Deze zijn te vinden op de schoolkalender.
- Op onze website kun je de schoolgids en andere informatie vinden. De website wordt vooral gebruikt als PR middel voor toekomstige ouders. We gebruiken Parro en persoonlijke gesprekken met jou als ouder als communicatiemiddel.
- We hebben een Facebookpagina ([facebook.com/pcbskoninginemma](https://www.facebook.com/pcbskoninginemma)).
- Tijdens de schoolloopbaan van een kind is er eenmalig een huisbezoek door de leerkracht. In sommige gevallen kan het noodzakelijk zijn vaker een huisbezoek af te leggen. Dit zal altijd in overleg met de ouders zijn.
- We gaan jaarlijks op schoolreis. Onze schoolreizen en excursies kiezen we binnen we ons motto: Emmaschool maakt je wereld groter. Dit betekent dat we één keer per twee jaar een bestemming kiezen die meer educatief is en het andere jaar voor een bestemming kiezen waar kinderen veel kunnen bewegen en plezier kunnen maken.