

Schoolplan 2024-2028

PCBO Emmaschool APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Totstandkoming	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Actiepunten vanuit PCBO Apeldoorn	5
2.2 Evaluatie schoolplan 2019-2024	7
2.3 Wat we zien aankomen	8
3 Schoolbeschrijving	10
3.1 Schoolgegevens	10
3.2 Kenmerken van het personeel	10
3.3 Schoolpopulatie	11
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	14
3.5 Landelijke ontwikkelingen	15
4 Kinderopvang en IKC	16
4.1 Samenwerking Kinderopvang (KOV)	16
4.2 Onze uitgangspunten	16
5 Onderwijskundig beleid	17
5.1 De missie van de school	17
5.2 Onze parels	17
5.3 Onze speerpunten	18
5.4 Onze visie op lesgeven	18
5.5 Onze visie op identiteit en burgerschap	19
5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	20
5.7 Leerstofaanbod	22
5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	24
5.9 Taal-/leesonderwijs	26
5.10 Rekenen en wiskunde	27
5.11 Wereldoriëntatie	27
5.12 Kunstzinnige vorming	28
5.13 Bewegingsonderwijs	29
5.14 Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid	29
5.15 Les- en leertijd	29
5.16 Pedagogisch handelen	30
5.17 Didactisch handelen	31
5.18 Zorg en begeleiding	32
5.19 Extra ondersteuning	36
5.20 Ononderbroken ontwikkeling	37
5.21 Resultaten	38
5.22 Toetsing en afsluiting	40
6 Personeelsbeleid	41
6.1 Integraal Personeelsbeleid	41
6.2 Bevoegde en bekwame medewerkers	41
6.3 Professionele cultuur (ME+U)	42

6.4 Waarderende gesprekscyclus	42
7 Organisatiebeleid	44
7.1 Anders organiseren	44
7.2 Schoolklimaat	44
7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	45
7.4 Contacten met ouders	47
7.5 Vervolgsucces	48
7.6 Privacybeleid	48
8 Kwaliteitsbeleid	50
8.1 Kwaliteitszorg	50
8.2 Kwaliteitscultuur	51
8.3 Verantwoording en dialoog	51
9 Financieel beleid	53
9.1 Algemeen	53
9.2 Sponsoring	53
9.3 NPO-gelden	53
10 Meerjarenplanning 2024-2028	54
11 handtekening MR	57
12 handtekening CvB	58

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Met plezier delen wij het schoolplan 2024-2028 van de Emmaschool. In dit plan staan onze doelen en wordt ons beleid voor de komende 4 jaar beschreven. Het beschrijft hoe wij ons onderwijs vormgeven.

De indeling van het schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het strategisch beleidsplan (SMBP) 'Tijd voor Samen' van onze stichting PCBO Apeldoorn. In dit SMBP worden de beleidsuitgangspunten en de doelen van PCBO Apeldoorn beschreven. Daarnaast zijn er in het SMBP speerpunten en actiepunten geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende (vier) jaren.

Het SMBP van PCBO Apeldoorn vormt een kader voor onze school bij het schrijven van ons schoolplan. Een kader, omdat wij als school niet alle actiepunten uit het SMBP integraal zullen overnemen; van ons wordt verwacht dat we gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid. En dit beleid voorvertalen op schoolniveau.

Belangrijke thema's voor onze schoolontwikkeling zijn beschreven in de speerpunten binnen ons schoolplan. Voor de speerpunten en beleidsterreinen zijn verschillende actiepunten voor onze school uitgewerkt, dit zorgt voor een heldere focus de komende vier jaar. De speerpunten en beleidsterreinen komen overeen met de eisen die door inspectie en overheid worden gesteld aan een schoolplan, daarnaast komen ze (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021.

De komende vier schooljaren zullen we ons op de Emmaschool vooral focussen op goede resultaten voor de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen en op een traumasensitief onderwijsklimaat.

1.2 Totstandkoming

In het strategisch meerjaren beleidsplan (SMBP) van PCBO Apeldoorn vormt het kernwoord 'samen' de basis. Dit betekent ook dat het SMBP is opgesteld door en voor de hele organisatie. Er zijn verschillende sessies geweest binnen alle geledingen van de organisatie. Daarnaast hebben onze leerlingen en ouders ook meegedacht en hun stem laten horen. Dit maakt dat dit plan ook echt samen is gemaakt. Tijd voor samen dus.

Op onze school hebben we het SMBP gebruikt als basis voor het schrijven voor ons schoolplan 2024-2028. Als school hebben we de volgende acties ondernomen om te komen dit schoolplan. Tijdens teamoverleggen die na schooltijd waren gepland en op studiedagen hebben alle teamleden meegedacht over de inhoud van de schoolontwikkeling in de schoolplanperiode 2024-2028. Ook tijdens MR-vergaderingen is over het schoolplan gesproken en hebben de leden van de MR input gegeven voor het schoolplan.

Doel en functie

Ons schoolplan beschrijft hoe wij onderwijs vormgeven, wat onze missie en visie is. Tevens beschrijft het ook onze doelen voor de komende 4 jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de ouders, het bevoegd gezag en de overheid, en als een planningsdocument voor de planperiode 2024 - 2028.

Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Actiepunten vanuit PCBO Apeldoorn

PCBO Apeldoorn beschikt over een strategisch beleidsplan (SMBP, zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2024 - 2028. In het SMBP staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de actiepunten voor de scholen.

De vijf speerpunten van PCBO Apeldoorn in het SMBP 2024-2028 zijn:

1. Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's:
 - Hoe zorgen we voor voldoende onderwijsopbrengsten op de basisvaardigheden in relatie tot de maatschappelijk thema's die langskomen?
2. Christelijke waarden in een veranderende wereld:
 - Hoe geven we invulling aan onze christelijke waarden in een veranderende wereld?
3. Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit:
 - Hoe leren we het onderwijs (ook) anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit?
4. Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school:
 - Hoe bevorderen we gelijke kansen, spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen en bewaken we de grenzen van wat we kunnen?
5. Innovatie en technologie:
 - Hoe zorgen we voor voldoende innovatie en vernieuwing in tijden van financiële krapte?

Deze vijf speerpunten gelden ook voor ons als school (zie hoofdstuk: Speerpunten). Per speerpunt zijn er actiepunten geformuleerd voor alle scholen. Wanneer een actiepunt vanuit PCBO Apeldoorn niet door ons is gekozen, vinden we dat we dit als school al goed/uitstekend doen en/of dat dit actiepunt al is afgerond. De overige actiepunten zijn door ons overgenomen en worden verwerkt in ons schoolplan en komen terug in onze jaarplannen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028
HR	Op onze school draagt het feedbacklandschap bij aan een zo hoog mogelijke basiskwaliteit.
Financiën en beheer	Op onze school zijn de financiën een belangrijk onderdeel van de integrale verantwoordelijkheid van onze schooldirectie, waarover actief verantwoording afgelegd moet worden aan CvB en naar collega-directeuren, vanuit solidariteit en collectiviteit.
Resultaten	Op onze school analyseren we de resultaten a.d.h.v. onze schoolnormen op de eind- en tussentoetsen, kiezen waar nodig voor passende interventies en leggen hier verantwoording over af aan ons bestuur (o.a. via de schoolrapportage).
Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen.
Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn.
Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming.
Thema 2: Christelijke waarden in een veranderende wereld	Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling.
Thema 3: Anders organiseren van onderwijs met behoud van kwaliteit	Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers (passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie).
Thema 4: Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school	Op onze school hebben we een visie en aanbod voor de brede ontwikkeling van kinderen bovenop de basiskwaliteit, bijvoorbeeld door het aanbieden van een cultureel of sportief aanbod of een verlengde schooldag.
Thema 5: Innovatie en technologie	Op onze school werken we planmatig aan innovatie waarbinnen o.a. digitale geletterdheid en W&T een onderdeel zijn.
Financiën en beheer	Op onze school stuurt de directie op een sluitende begroting en werken we budgetneutraal en wordt geacteerd op (toekomstige) financiële gevolgen als gevolg van risico's en kansen.
Financiën en beheer	Op onze school maak we gebruik van subsidies en leggen verantwoording af over de besteding hiervan (externe geldstromen).

2.2 Evaluatie schoolplan 2019-2024

In de schoolplanperiode 2019-2024 hebben we als team hard gewerkt aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs.

De ontwikkeldoelen die we hadden vastgesteld voor deze schoolplan periode waren:

- Op de Emmaschool is een goed aanbod voor creatieve vorming.
- Op de Emmaschool is het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI) geïmplementeerd.
- Er wordt lesgegeven in Engels in groep 1 t/m 8.
- Er is een beleidsplan geschreven voor ICT.

Aanbod voor creatieve vorming:

In het schooljaar 2022-2023 hebben twee teamleden de opleiding voor cultuurcoördinator gevolgd. Tijdens een aantal studiedagen is het team in gesprek geweest over onze visie op culturele vorming en is er gewerkt aan een doorgaande lijn.

Als school hebben we subsidie voor Cultuureducatie Met Kwaliteit (CMK) ontvangen waardoor de leerlingen konden deelnemen aan verschillende activiteiten en leraren ook nascholing konden volgen.

Expliciete Directe Instructie Model (EDI)

In de schoolplanperiode 2015- 2019 is EDI ingevoerd op de Emmaschool. We zetten dit instructiemodel vooral in bij lezen, taal en rekenen. In de nieuwe methode voor rekenen, Pluspunt 4, is het EDI al verwerkt. Om deze reden hebben we gekozen voor deze methode.

Er wordt lesgegeven in Engels in groep 1 t/m 8

In de voorbereiding voor het schoolplan van 2019-2023 hadden we bedacht dat we een methode voor Engels zouden kunnen implementeren in alle groepen van onze school. Door de lockdowns naar aanleiding van het coronavirus hebben we dit onderdeel niet opgepakt. We zijn ons vooral gaan focussen op het herstellen van de resultaten van taal, rekenen en lezen. Er wordt wel Engels gegeven in groep 5 t/m 8.

Er is een beleidsplan geschreven voor ICT

In het schooljaar 2019-2020 is het beleidsplan voor ICT geschreven. Er zijn 100 Chromebooks en 25 i-pads aangeschaft. Ook zijn in alle klassen digitale schoolborden geplaatst. De devices worden veel gebruikt tijdens de wereldverkenkende vakken en voor het automatiseren van rekenen en spelling.

NPO

Na de lockdowns zijn er extra financiële middelen beschikbaar gekomen om achterstanden te kunnen herstellen, doordat kinderen minder lestijd hadden gehad. Als team hebben we vooral ingezet op:

- instructie in kleine groepen
- extra inzet op sociaal emotioneel leren
- spelend leren in groep 1, 2 en 3
- nascholing over de didactiek van rekenen
- begrijpend lezen versterken door teksten te gebruiken die passen bij de methode Blink voor de wereldverkenkende vakken

Tevredenheidspelling ouders en leerlingen

In de laatste tevredenheidspelling van de ouders en de tevredenheidspelling van de leerlingen zijn een paar onderdelen die opvallen in negatief opzicht. De ouders geven aan dat leraren niet effectief optreden als kinderen gepest worden. Helaas hebben we deze feedback al vaker van ouders gekregen. Als team zijn we ons hier erg van bewust en hebben we al meerdere keren met elkaar hierover gepraat. De afspraken die we hebben gemaakt zijn:

- Er staat altijd een leerkracht bij de ingang van de school om 8.20 uur. Ouders en verzorgers kunnen zo gemakkelijk aangeven waar ze zich zorgen over maken.
- Leerkrachten lopen na schooltijd altijd mee naar het hek van het schoolplein.
- De leerkracht brengt altijd de ouders op de hoogte als er iets is voorgevallen in de groep waar hun kind bij is betrokken.
- De leerkracht gaat altijd met de betrokken leerlingen in gesprek als er vervelende dingen gebeuren.

In de tevredenheidspelling van de leerlingen scoren we goed. Op twee vragen halen we geen voldoende score. De eerste onvoldoende score is te zien bij: 'de school ziet er altijd netjes uit'. Dit hebben we besproken tijdens een teamoverleg en we hebben oplossingen bedacht hoe we meer netheid kunnen organiseren.

Het tweede onderdeel wat negatief wordt gescoord heeft betrekking op het welbevinden. Kinderen hebben niet altijd zin om naar school te gaan en ze voelen zich niet altijd fijn in de klas. Ook dit hebben we opgepakt. We werken aan een traumasensitief onderwijsklimaat. De leerkracht is zich er meer van bewust dat sommige kinderen ingrijpende jeugdervaringen hebben doorgemaakt. Voor hen is het belangrijk dat de leerkracht kan ondersteunen en laat merken dat het kind wordt gezien. Verder werken we nu met de methode Kwink voor Sociaal Emotioneel Leren (SEL). Door kinderen een uitgebreide woordenschat aan te leren over emoties, kunnen ze beter verwoorden wat ze voelen en hierover in gesprek gaan.

Actiepunt
Ik vind dat onze school er netjes uitziet
Ik vind dat de leraren effectief optreden als kinderen gepest worden

2.3 Wat we zien aankomen

In samenwerking met PCBO Apeldoorn zijn we tot onderstaande thema's gekomen die een rol spelen in de voorliggende onderwijsperiode op alle scholen van onze stichting. Deze thema's hebben invloed het schoolplan van onze school, vormen de basis voor onze 'speerpunten' en zijn in dit kader dan ook belangrijk om te delen.

We verwachten dat de focus op **basisvaardigheden** blijft. Dat we met elkaar een stap hebben te zetten om de negatieve trend in **onderwijsopbrengsten** te doorbreken. Het vraagt van ons aandacht te houden voor taal, rekenen en burgerschap. We voorzien ook dat de manier om hier te komen vraagt om een goede balans tussen didactiek en pedagogiek.

We weten dat de **krapte op de arbeidsmarkt** blijft. Dat de gevolgen hiervan eerder groter dan kleiner zullen worden. Dat we meer en vaker situaties krijgen waarin het een uitdaging is om gewoon goed onderwijs te verzorgen. Waarin organisatorische grenzen, in hoe we nu het onderwijs hebben georganiseerd, een belemmering zijn om onderwijs te verzorgen. Het zijn van een topwerkgever en het werven van mensen is simpel weg niet voldoende om voldoende kwaliteit en capaciteit te behouden. We moeten leren om ons onderwijs ook anders te organiseren.

We **gaan meer samen werken**. Dit geldt vooral met betrekking tot het realiseren van inclusiever onderwijs en ook met betrekking tot het vinden van antwoorden op de krapte op de arbeidsmarkt. Dat vraagt van ons dat we ons blijven ontwikkelen als een organisatie die wil en kan samenwerken. Zowel binnen de organisatorische grenzen van PCBO Apeldoorn als met andere (onderwijs)organisaties. We hebben hierin al veel ontwikkeld en staan er van harte achter om dat de komende jaren verder uit te breiden. We denken dan aan: verder werken in wijken en buurten met partners in zorg, welzijn en kinderopvang. Ook gaan we nog intensiever samenwerken met andere schoolbesturen, met name in kwetsbare wijken waar het nodig is om krachten te bundelen, maar ook rondom de krapte op de arbeidsmarkt.

We verwachten ook dat de rol van **ICT** groter zal worden. Het dagelijkse gebruik van ICT door leerlingen, ouders en medewerkers biedt kansen en dwingt ons grenzen te bepalen. Dat we continue op zoek zullen zijn naar de balans tussen de kansen en de bedreigingen die het gebruik van technologie met zich meebrengt.

Ook zien we dat maatschappelijke verschillen steeds vaker tot **polarisering** leidt. Dat dit maatschappelijke fenomeen ook in onze scholen zichtbaar en voelbaar is. Dat we hier binnen onze invloedssfeer en vanuit onze christelijke identiteit oplossingen voor vinden. En we vaardiger worden in het overbruggen van deze verschillen. Dat we soms stelling zullen moeten nemen, maar veel vaker een rol zullen moeten kiezen waarin we belangen en verschillen weten te verenigen.

Tenslotte zien we **een overheid die onverminderd veel aandacht heeft voor het (funderend) onderwijs**. Dat de wetgever hierbij de neiging heeft om steeds meer voor te schrijven, steeds dichter op de praktijk te interveniëren. Dat er ook, ondanks beloften en inzichten, steeds opnieuw zaken op het bordje van de scholen (en leerkrachten) worden gelegd, waarover we de vraag kunnen stellen: Zijn we hiervan? Ook zien we dat de bekostiging van ons onderwijs uitdagingen geeft. Dat de extra en incidentele middelen (o.a. als gevolg van corona) ophouden en dat we dus met **minder financiering** evenveel of meer moeten bereiken.

De afgelopen twee schooljaren hebben we als team veel nascholing gehad van Kees van Overveld over Sociaal Emotioneel Leren (SEL). We zijn tot de conclusie gekomen dat veel leerlingen van de Emmaschool een ingrijpende

jeugdervaring hebben meegemaakt en dat het passend is om aan de slag te gaan met het realiseren van een **traumasensitief onderwijsklimaat**. De komende jaren willen we dit implementeren en borgen.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Apeldoorn
Bestuurders:	Kitty ten Napel en Freek Rebel
Adres + nummer:	Jean Monnetpark 27
Postcode + plaats:	7336BA Apeldoorn
Telefoonnummer:	055 - 5224477
E-mail adres:	info@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Emmaschool
Directeur:	Jenny van Hove
Adres + nummer.:	Thorbeckestraat 8
Postcode + plaats:	7331RG Apeldoorn
Telefoonnummer:	055-5333769
E-mail adres:	emma@pcboapeldoorn.nl
Website adres:	www.emma.pcboapeldoorn.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De Emmaschool heeft een directeur. Samen met de twee intern begeleiders vormen we het managementteam (MT). Verder heeft de Emmaschool ook een Groot MT. Dit Groot MT bestaat uit het MT en LC- leerkrachten. De opleiding van de LC- leerkrachten varieert van lees- en taalspecialist, specialist digitale vaardigheden, specialist in cultuureducatie naar specialist in ontwikkelingsgericht onderwijs in de bovenbouw (OGO). In het Groot MT bespreken we de onderwijskundige lijn van onze school. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 voltijd groepsleerkrachten
- 14 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleider
- 05 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker

Van de 24 medewerkers zijn er 21 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-5-2024).

Per 1-9-2024	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		1
Tussen 50 en 60 jaar		4	1
Tussen 40 en 50 jaar	2	5	2
Tussen 30 en 40 jaar		7	1
Tussen 20 en 30 jaar			1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	3	15	6

Onze school heeft meerdere ervaren leerkrachten; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

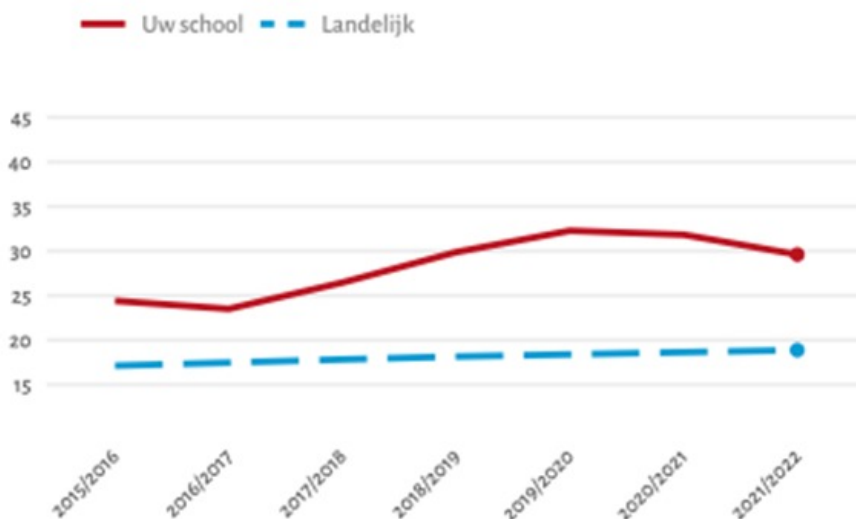
3.3 Schoolpopulatie

De Emmaschool is een school in Apeldoorn Zuid. In onze wijk staan vrijstaande koophuizen en sociale huurwoningen. De wijk is een oudere wijk. Inmiddels zijn meerdere huizen en flats gerenoveerd.

In 2028 bestaat de Emmaschool 100 jaar. Sommige ouders vertellen dat ze graag in Apeldoorn Zuid wonen, omdat ze zelf ook in de wijk zijn opgegroeid.

Voor de gegevens van de leerlingenpopulatie is de rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs van 2023 gebruikt. De schema's zijn afkomstig uit dit onderzoek.

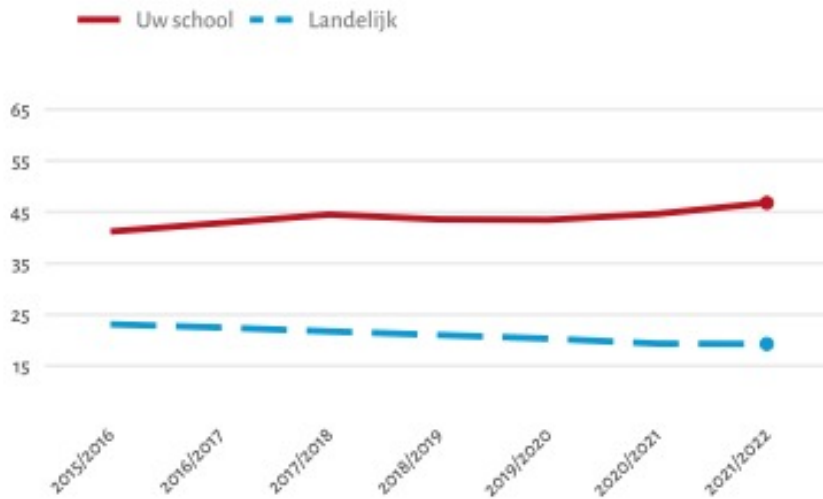
De onderstaande figuur laat zien dat ongeveer 30% van het aantal leerlingen van de Emmaschool een niet-westerse migratieachtergrond heeft. Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het landelijk gemiddelde ligt op 19%. In de voorgaande jaren lag het percentage kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond hoger, doordat er op de Emmaschool ook een klas was gehuisvest met Nieuwkomers. Sinds augustus 2021 zijn alle nieuwkomers gehuisvest in één school in Apeldoorn. Ons percentage kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond is hierdoor afgenomen, maar nog wel steeds hoger dan het landelijk gemiddelde. Voor ons als school betekent dit dat we veel aandacht moeten blijven besteden aan taalontwikkeling.



Figuur 1.1 Leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022¹

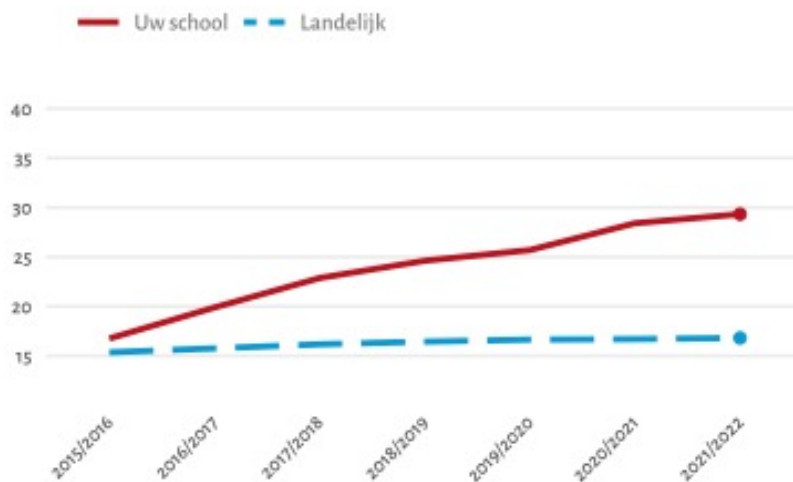
In figuur 1.2 wordt het percentage leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens gepresenteerd. Leerlingen behoren tot deze groep indien ze uit een gezin komen waar het huishoudinkomen onder het modale inkomen ligt. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit gezinnen met een relatief laag inkomen de afgelopen jaren

rond 19%. In het schooljaar 2021/2022 komt 47% van onze leerlingen uit een gezin met een laag inkomen. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. Vanaf november 2023 kunnen kinderen van onze school gebruik maken van het schoolontbijt en hun lunchtrommels vullen voor de beide pauzes. We kunnen dit financieren met middelen van het jeugdeducatiefonds. Voor de kinderen en ouders van onze school is dit een passend aanbod. Ook is er op school een weggeefkast waar ouders en kinderen spullen in kunnen stoppen die ze niet (meer) gebruiken en er ook spullen uit kunnen halen. Verder is er voor de kinderen van groep 5 en 6 de mogelijkheid om deel te nemen aan 'Schooldag extra' op woensdagmiddag van 14.00 tot 16.00 uur.



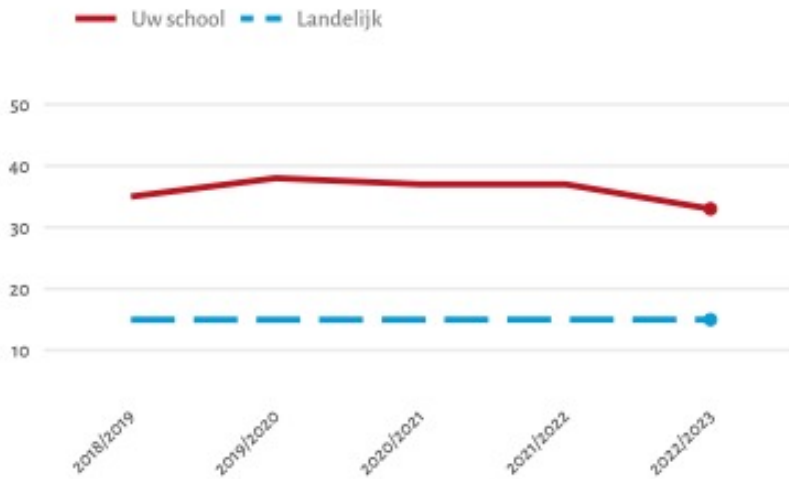
Figuur 1.2 Leerlingen met ouders met een laag inkomen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022^{2 3}

Figuur 1.3 laat de trend zien van het percentage leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin. Landelijk ligt het percentage leerlingen uit een eenoudergezin in de laatste jaren op 17%. In het schooljaar 2021/2022 komt 29% van onze leerlingen uit een eenoudergezin. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 1.3 Leerlingen afkomstig uit eenoudergezinnen. Op basis van de schooljaren 2015/2016 t/m 2021/2022⁵

Figuur 1.4 toont de ontwikkeling in het percentage gewichtenleerlingen. Het landelijk percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht is in schooljaar 2022/2023 15%. Op de Emmaschool is het percentage leerlingen dat bijdraagt aan het schoolgewicht 33%. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 1.4 Percentage gewichtenleerlingen. Op basis van de schooljaren 2018/2019 t/m 2022/2023

Samengevat zijn er procentsgewijs veel kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond, veel kinderen van ouders met een laag inkomen, veel kinderen uit een eenoudergezin en veel kinderen die bijdragen aan een hoog schoolgewicht. Voor ons onderwijs betekent dit dat we goed moeten afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van kinderen. Leerkrachten moeten hierdoor veel differentiëren. We willen kwalitatief goed onderwijs aanbieden waarbij we hoge verwachtingen hebben van kinderen.

Kinderen hebben in hun leven vaak al veel meegemaakt wat spanning heeft opgeleverd. In het schooljaar 2023-2024 is er nascholing geweest voor alle teamleden over een traumasensitief onderwijsklimaat. De komende schooljaren gaan we dit verder implementeren in onze school.

Leerlingaantallen:

Twee jaar geleden telde de Emmaschool 225 leerlingen. Eerst is de klas met nieuwkomers in een aparte school gehuisvest met meerdere klassen met nieuwkomers.

Sinds het veranderde aannamebeleid, waardoor kinderen niet meer heel vroeg al kunnen worden ingeschreven bij een basisschool is er op meer scholen ruimte ontstaan voor het aanmelden van leerlingen. Verder neemt in Apeldoorn het totale aantal leerlingen af. Het lijkt erop dat ouders hierdoor minder snel kiezen voor een school in Apeldoorn Zuid. In februari 2024 stonden er 192 leerlingen ingeschreven op de Emmaschool.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	34,77	34-35	6,12	34,94 20/21 - 22/23	34-35 20/21 - 22/23
2022 / 2023	35,16	35-36	6,56		
2021 / 2022	35,16	35-36	6,56		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (extern) en bedreigingen (extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Elk teamlid is onderdeel van een professionele leergemeenschap (PLG)	Er is sprake van een grote diversiteit in onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen.
Goede samenwerking tussen alle teamleden	Het gedrag van leerlingen vraagt veel tijd en aandacht
Intensieve samenwerking met ketenpartners op het gebied van de zorg	Het is moeilijk om ouders goed te informeren over ontwikkelingen op onze school. Er komen erg weinig ouders naar informatiemomenten
De Emmaschool heeft een brugfunctionaris	
Er is een huiskamer voor kinderen	
Een vanzelfsprekende samenwerking met de VVE peuterspeelzaal	
De rijke teksten die ingezet worden voor begrijpend lezen zorgen voor goede resultaten	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Het EDI-model meer centraal stellen	Hoge doorstroom in het personeelsbestand van de Emmaschool
De didactiek van spelling bespreken en borgen	Het lerarentekort
Goede samenwerking tussen onderwijs en opvang	Stoppen van de financiering van de boterhammenbar door het Jeugdeducatiefonds
Teamsgericht werken	Onderwijs en opvang niet in één gebouw
Traumasensitief onderwijs borgen	Voorwaardelijk voor het het werken als leerkracht van Emmaschool is dat je je werk vanuit passie voor de doelgroep uitvoert
Taken ib-ers splitsen in gedrag en onderwijskundig	Het leerlingaantal gaat achteruit
Certificering door het Jeugdeducatiefonds	
Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs	

Vanuit het bovenstaande overzicht zien we voor de komende vier jaren een aantal specifieke risico's voor wat betreft onze school, de medewerkers en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's en de voorgenomen maatregelen:

- Op het gebied van onderwijskundige ontwikkeling is er hard gewerkt in de afgelopen jaren. Door de grote doorstroom van personeel raakt de opgedane kennis gemakkelijk verloren. De komende schooljaren willen we werken aan het goed vastleggen en borgen van afspraken die zijn gemaakt. Op die manier worden afspraken beter vindbaar en kunnen invallers en mensen die gedurende het schooljaar instromen ook beter aansluiten bij de schoolontwikkeling.
- Na de lockdowns naar aanleiding van de coronacrisis hebben we gemerkt dat het gedrag van kinderen in de klas was veranderd. In samenwerking met Kees van Overveld zijn we tot de conclusie gekomen dat er in de meeste groepen meerdere kinderen met ingrijpende jeugdervaringen zitten. In het schooljaar 2023-2024 heeft Kees van Overveld ons meegenomen in de theorie van traumasensitief werken. De komende jaren gaan we dit implementeren in ons onderwijs.
- Doordat we ons als team hebben ontwikkeld op het gebied van traumasensitief werken is de aandacht voor de

basisvaardigheden wat minder geweest. De komende jaren pakken we dit weer op. Vanaf 1 augustus 2023 hebben we de subsidie voor basisvaardigheden ingezet. In 2023-2024 stond rekenen/wiskunde centraal. In het schooljaar 2024-2025 gaan we taal aan de slag.

3.5 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. Het lees- en taalonderwijs
2. Het rekenonderwijs
3. Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid
4. Burgerschap

4 Kinderopvang en IKC

4.1 Samenwerking Kinderopvang (KOV)

De Emmaschool werkt vanaf de start van het schooljaar 2024-2025 samen met kinderopvangorganisatie Partou.

Partou biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Peuterspeelzaal De Spil

Bij peuterspeelzaal De Spil wordt een veilige, stimulerende en uitdagende omgeving gecreëerd voor peuters van 2-4 jaar. De peuterspeelzaal is een ideale voorbereiding op de basisschool. Peuterspeelzaal De Spil is gevestigd in De Emmaschool.

Peuterspeelzaal De Spil is een locatie voor Voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Dit betekent dat kinderen die via Vérian een indicatie krijgen, gebruik maken van het VVE programma. Kinderen kunnen bij de Spil terecht vanaf de leeftijd van 2,5 jaar en stromen door vanaf hun 4e jaar naar de basisschool. Het concept beperkt zich niet alleen tot de peuterspeelzaal maar vormt een geheel met het programma van de basisschool.

2. Voorschoolse opvang (VSO)

Bij onze VSO kunnen de kinderen hun dag rustig beginnen. Er is ruimte voor vrij spel en kinderen mogen eventueel hun meegebrachte ontbijt opeten als ze daar thuis niet aan toe gekomen zijn. Rond 08.20 uur worden de jongste kinderen naar de klas gebracht, terwijl de oudere kinderen nog even met hun klasgenoten op het schoolplein spelen tot de schoolbel gaat.

3. Buitenschoolse opvang (BSO)

Na een lange schooldag is niets fijner voor kinderen dan zich te ontspannen en te ontladen. Het is prettig dat er dan een Buitenschoolse Opvang is met gekwalificeerde medewerkers die klaar staan om het kind op te vangen en te luisteren naar de schoolverhalen. Kinderen hebben na school de mogelijkheid om zich te ontspannen in huiskamersfeer of mee te doen aan activiteiten.

4.2 Onze uitgangspunten

"Samen jezelf zijn" op een school van PCBO Apeldoorn

Ieder kind wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. PCBO Apeldoorn wil die eigenheid van kinderen koesteren door hecht samen te werken met kinderopvangcentra in onze regio. Samen willen we een stabiel pedagogisch en didactisch klimaat bieden voor kinderen van 0-13 jaar. Een veilige en doorgaande leeromgeving, waar kansengelijkheid en respect voor ieder individu centraal staan.

Partou en de Emmaschool gaan de komende jaren werken aan een gezamenlijke pedagogische missie en visie. Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 2-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhouden, werkwijzen, cultuureducatie en motorische ontwikkeling op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. De intern begeleider van de onderbouw sluit ook aan bij overleggen op de peuterspeelzaal. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze missie en visie is afgeleid van de missie en visie van PCBO Apeldoorn.

PCBO Apeldoorn

Wij zijn een christelijke onderwijsorganisatie met 25 basisscholen in Apeldoorn. Elk met een eigen karakter en identiteit, zodat kinderen en ouders bij ons altijd een school vinden die bij hen past. Onze visie en missie en onze kijk op onderwijs vormen onze gemeenschappelijke basis.

Visie

Vanuit een positief mensbeeld bouwen wij met elkaar aan onderwijs dat gericht is op het kind. Wij benaderen onze leerlingen, medewerkers en partners vanuit een positieve, ontwikkelingsgerichte grondhouding en dragen bij aan hun welzijn en geluk in opleiding, werk en leven.

Missie

Wij bieden kinderen op onze basisscholen in Apeldoorn en omgeving betekenisvol en toekomstgericht onderwijs aan. Dit doen wij nu, morgen en de komende jaren. Vanuit onze visie en missie is onze belofte aan (toekomstige) leerlingen: 'Je kindertijd – van je geboorte tot de middelbare school - is niet zomaar een periode. Het is een tijd waarin je de basis legt voor de rest van je leven. Hoe je denkt. Hoe je speelt. Hoe je omgaat met anderen. Wat je droomt en ervaart. Wat je wilt bijdragen. Je bent bijzonder en je mag worden wie je bent. Wij geven je ruimte voor (persoonlijke) ontwikkeling. Met onze aandacht, ondersteuning, kennis, ervaring en christelijke inspiratie leer je jezelf ontwikkelen, in relatie met anderen. Vanuit deze basis leer je navigeren en je weg vinden. Zo kun je jouw waardevolle bijdrage leveren aan de toekomst.'

Merkbelofte en slogan

Bovenstaande visie en missie resulteren in de merkbelofte van PCBO Apeldoorn en is samengevat in de slogan:

SAMEN JEZELF ZIJN

De visie en missie voor onze school luidt als volgt:

De Emmaschool maakt je wereld groter.

Wij zijn een kleinschalige christelijke basisschool, waar we de wereld van kinderen groter maken. Wij staan voor onderwijs waar kinderen vaardigheden aanleren om nu en straks, zelfstandig te leven in een wereld waarin veel gebeurt. We doen dat door de kinderen op school bewust te maken van alles om hen heen.








Onze school is een plaats waar kinderen hun kwaliteiten en talenten kunnen ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen. Het is een plek van waaruit de wereld wordt verkend. Het aanbieden van vakken als natuur & techniek, aardrijkskunde en de creatieve vakken zijn daarbij een vertrekpunt. Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen niveau en leren samenwerken. Met moderne media gaan kinderen nog verder op onderzoek uit en halen we de wereld om ons heen naar binnen. Door theorie te verbinden met de praktijk, zorgen wij voor meer plezier.

Het doel is dat ieder kind ervaart wat hij of zij leert. Vanuit een veilige omgeving mogen kinderen op verschillende manier leren en ontdekken waar ze goed in zijn. Er is alle aandacht voor de zelfstandigheid van ieder kind, het maakt ze bewust van zichzelf en van de wereld om hen heen.

Zo is elk schooljaar op de Emmaschool voor kinderen een ontdekkingsstocht en leren ze in vertrouwen, met nieuwe kennis en plezierige ervaringen, de wereld tegemoet te treden.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school stemmen we onze lessen zoveel mogelijk af op ieder kind en geven we onderwijs op maat.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
	Op onze school kunnen teamleden goed met elkaar samenwerken en samen leren	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Op onze school realiseren we een traumasensitief onderwijsklimaat	VS2 - Schoolklimaat
	Onze school is een veilige plek voor kinderen en leraren waar structuur wordt geboden	VS1 - Veiligheid
	Op onze school werken we intensief samen met ouders	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog
	Op onze school werken we intensief samen met onze ketenpartners	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]
	Op onze school hebben we oog voor kinderen die opgroeien in armoede.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

5.3 Onze speerpunten

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de volgende speerpunten vastgesteld:

Speerpunten	
1.	1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.
2.	2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.
3.	3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.
4.	4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.
5.	5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.
6.	6. Op onze school werken we traumasensitief.

5.4 Onze visie op lesgeven

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze visie op lesgeven is afgeleid van de visie op onderwijs van PCBO Apeldoorn.

PCBO Apeldoorn

Bij PCBO staat het bieden van een uitdagende leeromgeving, waarin kinderen volop worden uitgedaagd hun volgende ontwikkelstap te zetten, centraal. Daarbij is het gekwalificeerd voorbereid worden op de stap naar het voortgezet onderwijs, heel belangrijk. Maar ook de brede persoonlijke en levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen om een betrokken burger te worden is cruciaal voor onze leerlingen (Biesta, 2015).

Op onze scholen bestaat een breed aanbod aan onderwijsconcepten, die vorm en inhoud geven aan deze opdracht. De waardecreatie die dagelijks op scholen gebeurt, wordt gedragen door toegeruste leiders. Leiderschap is een van de belangrijkste factoren in het succes van scholen en van grote invloed op strategische en culturele veranderingen en op de waarde creatie voor kinderen (Marzano, 2009).

Onze onderwijskwaliteit op bestuursniveau bestaat enerzijds uit het ondersteunen, adviseren en uitdagen van scholen

op de kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van leerlingen en anderzijds in het ontwikkelen, faciliteren en uitdagen van leiderschap. Leiderschap dat elke dag met inspiratie en autonomie bijdraagt aan onderwijskwaliteit.

Emmaschool

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- de leraar geeft inclusief onderwijs dat is afgestemd op de leerlingen van de groep
- de leraar geeft onderwijs vorm met oog voor een goede balans tussen bewegen, digitaal en papier
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs. De leraar gebruikt tijdens het lesgeven coöperatieve leer/werkstructuren
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- de leraar start de les met het activeren van voorkennis, zodat de leerlingen de nieuwe leerstof hieraan kunnen koppelen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

EDI

Om de lessen op de Emmaschool zo effectief mogelijk te geven, werken we met het Expliciete Directe Instructie (EDI). In EDI zijn instructieprincipes verwerkt die bewezen effectief zijn (Rosenshine, 2012) en die bijdragen aan het behalen van succeservaringen en betere leerprestaties van alle leerlingen. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen de gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe (Hollingsworth & Ybarra, 2017). Met EDI wordt leerstof in stappen aangeboden, waardoor leerlingen in voldoende mate oefenen om tot beheersing te komen. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen, er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven.

De afgelopen vijf schooljaren is EDI vooral ingezet tijdens de rekenlessen. De komende jaren willen EDI ook gaan inzetten bij de taallessen en met name tijdens de spellinglessen.

Traumasensitief onderwijsklimaat

In de afgelopen schooljaren heeft het team zich gespecialiseerd in gedrag. Kees van Overveld is in de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 meerdere keren op de Emmaschool geweest voor nascholing over zijn boeken 'gedragsoplossingen voor de moeilijke groep' en voor 'groepsplan gedrag'. In 2023-2024 heeft Kees van Overveld het team geschoold in traumasensitief onderwijs. De komende jaren willen we dit verder implementeren in ons onderwijs. In de paragraaf pedagogisch handelen wordt het traumasensitief onderwijs uitgebreid beschreven.

5.5 Onze visie op identiteit en burgerschap

Onze school is onderdeel van PCBO Apeldoorn. Onze missie en visie is afgeleid van de missie en visie van PCBO Apeldoorn.

PCBO Apeldoorn

PCBO Apeldoorn biedt christelijk basisonderwijs aan voor alle kinderen. Daar maken we werk van. Christelijk onderwijs staat voor ons midden in de wereld. Dat betekent dat we onze leerlingen willen leren hun plek in te nemen in onze samenleving. Er zijn in de wereld van kinderen veel verschillen: godsdienstige en levensbeschouwelijke, culturele, seksuele, lichamelijke en nog zo veel meer. Juist vanuit onze christelijke waarden zien we al die verschillen als een rijkdom.

We heten alle collega's welkom die willen bijdragen aan deze veelkleurigheid – in de klas en in de samenleving. Zij helpen leerlingen zo hun eigen identiteit te ontwikkelen. De basis hiervoor halen we uit Bijbelverhalen. Tegelijk houden onze scholen ruimte om hun eigen kleur in de praktijk te brengen. De wereld van nu daagt ons uit. Hoe kunnen we in een wereld met zoveel verschillen nog steeds onderwijs geven vanuit ons veelkleurige, christelijke geloof? Dat vinden we belangrijk. Daarom halen we ook andere tradities en geloven in huis. Dat is voor ons een nieuwe stap. Dat doen we omdat we onze leerlingen dan meer kunnen leren over "burgerschapsvaardigheden" en over verscheidenheid in de wereld, maar ook in onze eigen groepen. De wijze waarop scholen uiting geven aan de

christelijke geloofsovertuiging, kan van school tot school verschillen. Wel zijn al onze scholen hierover expliciet in hun communicatie en aannamebeleid, waarbij we waarmaken wat we zeggen.

PCBO Apeldoorn gelooft dat de gemaakte keuzes de christelijke kant van ons onderwijs versterken. Hierdoor kunnen we nog beter met elkaar het gesprek aan gaan over dit belangrijke onderwerp. Aannemen van collega's met een andere achtergrond zien we als een verrijking van onze teams. We geloven dat het onderwijs verbetert als scholen werken aan een "doorlopende levensbeschouwelijke leerlijn" en daarover met elkaar in gesprek blijven. Vanuit deze overtuiging slaan wij de gekozen weg verder in, vol vertrouwen op de kracht van onze christelijke traditie, die zich al 2000 jaren steeds vernieuwt.

In het vorige beleidsplan (2019-2024) spraken we zeven kaders af, die volop worden geïmplementeerd in 2024-2028. Deze kaders zijn:

1. Identiteit, zingeving en levensbeschouwing zijn in elk team structureel onderwerp van gesprek;
2. Belangrijk in dit gesprek zijn de professionele identiteit van de teamleden en de leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs;
3. De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs wordt gedragen door alle teamleden. We proberen dit zoveel mogelijk te koppelen aan onze lessen over burgerschap.
4. De leerlijn levensbeschouwelijk onderwijs is gericht op de ontmoeting tussen alle kinderen (en leerkrachten) op basis van gelijkwaardigheid. Kinderen ontdekken verschillende visies, in en buiten de groep. Ze leren ook hun persoonlijke ervaringen en levensbeschouwelijke beelden uit te drukken. De leerkracht brengt haar/zijn eigen persoonlijke levensovertuiging uitnodigend in;
5. Vanuit bovenstaand uitgangspunt heeft elke school de ruimte een eigen invulling aan haar christelijke identiteit te geven. Denk aan het gebruik van een methode en vieringen of om de leerlingen van groep 8 aan het eind een bijbel of ander boek/cadeau te geven;
6. Als we kennismaken met nieuwe ouders, praten we op elke school ook altijd over identiteit. Daarvoor heeft de schoolvertegenwoordiger een helder verhaal over de christelijke identiteit vanuit meerdere perspectieven: levensbeschouwelijk, pedagogisch en onderwijskundig;
7. PCBO Apeldoorn werkt vanuit de veelkleurige christelijke identiteit. Vanuit onze kernwaarden en onze levensbeschouwelijke visie is elke collega welkom.

In het beleidsplan levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs is beschreven hoe we dit vorm en inhoud geven op de Emmaschool.

5.6 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Naast basisvaardigheden besteden we veel aandacht aan de sociaal emotionele vaardigheden van leerlingen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot positieve empathische en veerkrachtige kinderen. Het allerbelangrijkste is dat we leerlingen leren hoe ze een mooi waardevol mens kunnen zijn die zich staande kunnen houden in de huidige maatschappij. Daar zou de meeste aandacht in ons onderwijs naar toe moeten gaan. Daarom investeren we in sociaal emotioneel leren en zorgen we ervoor dat onze school een veilige plek is voor leerlingen, ouders en medewerkers.

We maken bewust een selectie uit de maatschappelijke thema's die we in ons onderwijs verweven. Om onze leerlingen zo op veel vlakken vaardig te maken. Binnen PCBO Apeldoorn helpen we elkaar hierbij. Scholen kiezen zelf de thema's die het meest belangrijk zijn voor hun schoolpopulatie. Scholen waar dezelfde thema's belangrijk zijn, werken hier ook samen aan.

Kwink

Op de Emmaschool gebruiken we de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Kwink is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek van de organisatie CASEL (USA) zoals dat door dr. Kees van Overveld is vertaald in zijn boek Groepsplan Gedrag. Van Overveld adviseert de ontwikkelaars van de methode Kwink in het effectief en succesvol toepassen van de uitgangspunten en doelstellingen van sociaal-emotioneel leren (SEL).

Omschrijving

Sociaal-emotioneel leren is het ontwikkelingsproces waarmee kinderen fundamentele levensvaardigheden verwerven. Met die vaardigheden kunnen zij zichzelf, hun vriendschappen en hun gedrag op een goede manier vormgeven. Kwink doet dit door gericht te werken aan: besef van jezelf, zelfmanagement, besef van de ander, relaties hanteren

en keuzes maken.

Over wie

Het gaat om 'dit kind in deze groep'. Het kind zelf is onderwerp van de les, in de context van zijn of haar directe omgeving op school.

Doelstelling

Kwink helpt het voorkomen van storend gedrag, waaronder pesten, door kinderen positief gedrag aan te leren met een groepsbrede aanpak. Die aanpak vergroot de sociale veiligheid in de groep.

Vaardigheden

- Kinderen kunnen hun gedachten en handelen controleren.
- Kinderen kunnen hun gevoelens herkennen, benoemen en beheersen, wanneer nodig.
- Kinderen kunnen strategieën bedenken en inzetten om problemen en conflicten te voorkomen en op te lossen.
- Kinderen kunnen in verschillende contexten constructief en positief gedrag laten zien.
- Kinderen kunnen relaties aangaan en leren vrienden te maken en te houden.
- Kinderen kunnen uitsluiting en probleemgedrag zoveel mogelijk tegengaan.
- Kinderen kunnen eerlijk onderhandelen.
- Kinderen kunnen opkomen voor een ander.

Kennis

- Kinderen weten dat je altijd de keuze hebt om het eigen gedrag aan te passen aan de ander.
- Kinderen weten dat je in diverse sociale contexten verantwoorde keuzes kunt maken voor jezelf, de ander en je omgeving.
- Kinderen hebben kennis van lichaamstaal.
- Kinderen weten wanneer en bij wie je hulp kunt zoeken.

Attituden

- Kinderen hebben besef van hun eigen zelfvertrouwen en eigen kunnen.
- Kinderen beseffen dat de gevoelens, gedachten en het gedrag van de ander kan verschillen of overeenkomen met die van henzelf.
- Kinderen zijn goed voor zichzelf en anderen.
- Kinderen waarderen diversiteit.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ik toon in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	Ik bevorder het zelfvertrouwen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Ik oefen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	Ik stimuleer bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,38

Actiepunt
De methode Kwink voor Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) is geïmplementeerd en geborgd

5.7 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In grote lijnen wordt er 's ochtends lesgegeven in de vakken rekenen, taal en lezen. 's Middags staan de wereldverkenkende vakken en expressie op het programma. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
- Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
- Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
- Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap
- Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
- Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Onderwijs Achterstanden school

Met een schoolweging van 34,8 is de Emmaschool een onderwijs achterstanden school.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

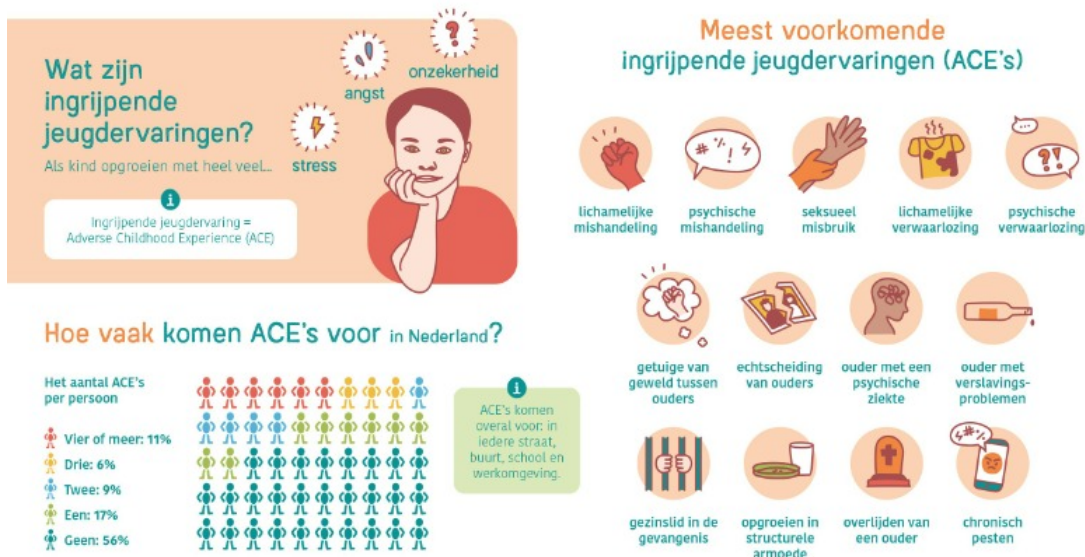
Een weging van 34,8 is een hoge weging. Hiermee valt de Emmaschool in de 15% van de scholen met de hoogste weging.

De spreiding van de Emmaschool is op dit moment 6,1. Dit is een gemiddelde spreiding. Dit betekent dat we moeten differentiëren tijdens onze lessen om goed te kunnen aansluiten bij het niveau van iedere leerling.

Taalontwikkeling is een belangrijk vakgebied op de Emmaschool. Al in groep 1/2 wordt veel tijd en aandacht besteed aan woordenschatontwikkeling. In groep 1 t/m 4 wordt hiervoor de methode Logo 3000. Wekelijks krijgen de kinderen nieuwe woorden aangeboden die gedurende de week regelmatig worden herhaald. Ook in groep 5 t/m 8 is de woordenschatontwikkeling een belangrijk onderdeel. De woorden die aan de orde komen in het centrale thema van Blink wereld krijgen een plek op de woordmuur en worden regelmatig besproken in de groep. De methode Weerwoord is een van onze bronnen voor het vullen van de woordmuur.

Traumasensitief onderwijs

Sommige kinderen van onze school hebben ingrijpende jeugdervaringen meegemaakt. In de infographic hieronder is te zien wat wordt verstaan onder ingrijpende jeugdervaringen.



Niet alle ingrijpende jeugdervaringen leiden tot een trauma. Een aantal factoren vergroten het risico op het ontwikkelen van traumaklachten. Een eerste factor is de leeftijd van de persoon. Een andere risicofactor is een voorgeschiedenis van stressvolle en traumatische ervaringen. Een derde factor hangt samen met de aard van de gebeurtenis. Een vierde factor is het (dreigende) verlies van of verraad door een hechtingsfiguur. Een belangrijke factor is de steun die het kind wel of niet krijgt na een ingrijpende jeugdervaring.

Veerkracht helpt kinderen om goed om te gaan met ingrijpende en stressvolle ervaringen en om traumatische ervaringen goed te verwerken. Leerkrachten spelen een belangrijke rol bij het vergroten van de veerkracht van kinderen.

De afgelopen twee schooljaren hebben we veel tijd besteed aan het ontwikkelen van een visie op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. We hebben de methode Kwink ingevoerd en hebben stappen gezet in het vormgeven van een traumasensitief onderwijsklimaat. Alle teamleden hebben nascholing gehad over de theorie van het traumasensitieve onderwijsklimaat. In professionele leergemeenschappen (PLG's) hebben leerkrachten de inhoud en praktijk aan elkaar gekoppeld.

Basisvaardigheden

In juni 2023 hebben we als school subsidie aangevraagd en toegekend gekregen voor de basisvaardigheden. In het schooljaar 2023-2024 hebben we ingezet op rekenen. We hebben een leerlijn geschreven voor het automatiseren van de bewerkingen van rekenen en afgesproken dat er in groep 3 t/m 8 dagelijks 15 minuten wordt besteed aan automatiseren.

In het schooljaar 2024-2025 willen we extra inzetten op de didactiek van spelling. Door de vele wisselingen in het team is de leerlijn van spelling niet meer duidelijk. Volgend schooljaar pakken we dit op en zorgen we ervoor dat de afspraken goed worden geborgd.

Waarom maken we de keuze

Na de lockdowns zagen we dat een aantal kinderen gedrag lieten zien waar we veel aandacht aan moesten besteden. Voor de leerkrachten werd het moeilijk om de lessen in rekenen, taal en lezen goed te kunnen geven. Om deze reden hebben we in het schooljaar 2022-2023 en 2023-2024 veel nascholing gevolgd over gedrag en traumasensitief werken. Nu deze manier van werken is geïmplementeerd moeten we zeker nog werken aan het goed borgen hiervan. Daarnaast gaan we meer focussen op de basisvaardigheden.

Wanneer we de resultaten van de tussentoetsen van januari en februari 2024 analyseren zien we dat op taal en rekenen de opbrengsten achteruit zijn gegaan. Dit was te verwachten, omdat we als team in een transitie zijn naar traumasensitief werken. De resultaten van het vak begrijpend lezen zijn goed. Daar zijn we trots op. In deze schoolplanperiode gaan we schoolbreed focussen op de resultaten voor de basisvaardigheden en werken we zo weer aan een stijgende lijn in de onderwijsopbrengsten.

We realiseren ons ook dat de kinderen die het tempo van de lessen moeilijk kunnen bijhouden vaak veel tijd van de leerkracht vragen. De komende jaren willen we er meer voor zorgen dat ook de kinderen die zich in een gewoon tempo ontwikkelen en de kinderen die meer uitdaging nodig hebben op goede instructie van de leerkracht kunnen rekenen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerinhouden voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	4

5.8 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Startblokken Logo 3000 Weerwoord	leerlijnen in Parnassys	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Staal	methodegebonden toetsen IEP- toetsen groep 3/tm 8	
		IEP-doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen ZLJKLS	Cito-DMT en IEP- toetsen	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	IEP-toetsen Begrijpend lezen	
		IEP-doorstroomtoets	
Spelling	Staal	methodegebonden toetsen IEP-toetsen Spelling	
		IEP-doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove me	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt 4	methodegebonden toetsen IEP-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Met sprongen vooruit	leerlijnen in Parnassys voor kleuters (1-2)	
		IEP-doorstroomtoets	
Geschiedenis	Blink wereld	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Blink wereld	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Blink wereld	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Blink wereld	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Klaar over!	Methodegebonden toetsen	2025-2026
Tekenen	Rozet ontwikkelkaarten voor kunstlessen		
Handvaardigheid	Rozet ontwikkelkaarten voor kunstlessen		
Muziek	1-2-3 zing		
Drama	Rozet ontwikkelkaarten voor kunstlessen		
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink		
Godsdienst	Trefwoord		

5.9 Taal-/leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van onze leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe werken we samen met de VVE peuterspeelzaal van onze school. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We hebben gekozen voor de methode Staal omdat de spellingslijn van José Schraven hierin is verwerkt. Voor de kinderen van onze school is dit ondersteunend.
- Voor de ontwikkeling van de woordenschat gebruiken we in groep 1 t/m 4 de methode Logo 3000. In groep 5 t/m 8 gebruiken we de methode Weerwoord als bron voor de woordmuur. We kiezen woorden die passen bij het thema van Blink Wereld. We hebben ervoor gekozen dagelijks tijd te besteden aan woordenschat volgens de viertakt- methode. Door gericht bezig te zijn met woordenschatontwikkeling sturen we ook op het verbeteren van de opbrengsten van begrijpend lezen.
- Een keer in de vijf schoolweken zijn er voortgangsgesprekken ingepland. Tijdens het voortgangsgesprek zitten de leerkracht van de groep, de intern begeleider en de directeur aan tafel en bespreken ze de resultaten op het gebied van rekenen, taal, lezen en gedrag. Op deze manier weten we wat er speelt in een groep en wat er nodig is. Aan het eind van het gesprek worden afspraken geformuleerd voor de komende periode van vijf schoolweken.

De resultaten van de tussentoetsen van januari/februari 2024 laten zien dat de woordenschatontwikkeling bijdraagt aan de goede resultaten voor begrijpend lezen. Ook het aanbieden van rijke leesteksten die aansluiten bij de thema's waarmee we werken vanuit Blink wereld dragen hieraan bij. Verder hebben we geconstateerd dat de leerlijn spelling met de didactiek van José Schraven weer meer centraal moet komen te staan. Door de wisseling van leerkrachten is de doorgaande leerlijn spelling niet meer goed duidelijk. In het schooljaar 2024-2025 zullen we dit centraal stellen en zorgen dat de afspraken goed worden geborgd.

Subsidie basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 kunnen we nog gebruik maken van de subsidie basisvaardigheden. In dit kader gaan we naar de landelijke bijeenkomsten die worden georganiseerd. Ook hebben we ons aangemeld voor de begeleide leernetwerken. Samen met de directeuren en ib-ers van vier andere scholen gaan we bij elkaar op klassenbezoek en geven we elkaar feedback. Wanneer het bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerkrachten zullen we extern deskundigen vragen om met ons aan de slag te gaan.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We geven Engels in groep 5 t/m 8. Om de wereld van de kinderen groter te maken is het van belang dat er aandacht is voor Engels. We gebruiken de methode "Groove me". Kinderen leren Engels op basis van liedteksten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school is sterk gericht op de taalleesontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	De leraren combineren leestechiek, leesbegrip en leesplezier <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	De leraren besteden veel aandacht aan woordenschatonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit - OP3: Didactisch handelen	3,35

5.10 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en IEP-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten en het geven van een directe instructie. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Bij rekenen maken we gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Dit betekent dat er één lesdoel centraal staat en de leerkracht gericht instructie geeft op dit lesdoel en er met gerichte stappenplannen wordt gewerkt.
- We werken met de methode Pluspunt 4. Tijdens de invoering van de nieuwe methode heeft Peter Harkink nascholing gegeven over hoe de methode is opgebouwd en welke didactiek moet worden ingezet.
- We hebben afspraken gemaakt over het automatiseren van de rekenkundige bewerkingen. Iedere dag wordt er in groep 3 t/m 8 een kwartier aandacht besteed aan het automatiseren.
- Een keer in de vijf schoolweken zijn er voortgangsgesprekken ingepland. Tijdens het voortgangsgesprek zitten de leerkracht van de groep, de intern begeleider en de directeur aan tafel en bespreken ze de resultaten op het gebied van rekenen, taal, lezen en gedrag. Op deze manier weten we wat er speelt in een groep en wat er nodig is. Aan het eind van het gesprek worden afspraken geformuleerd voor de komende periode van vijf schoolweken.

Subsidie basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 kunnen we nog gebruik maken van de subsidie basisvaardigheden. In dit kader gaan we naar de landelijke bijeenkomsten die worden georganiseerd. Ook hebben we ons aangemeld voor de begeleide leernetwerken. Samen met de directeuren en ib-ers van vier andere scholen gaan we bij elkaar op klassenbezoek en geven we elkaar feedback. Wanneer het bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerkrachten zullen we extern deskundigen vragen om met ons aan de slag te gaan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school heeft voldoende tijd geroosterd voor Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	De leraren geven een duidelijke uitleg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	De leraren stemmen af op verschillen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot Rekenen en wiskunde <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>

5.11 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Wij hebben voor de methode Blink wereld gekozen.

De beginselen van Blink

De toegenomen aandacht voor inclusie en diversiteit in het onderwijs laat zien dat lesmateriaal nooit neutraal is. Dat niet kiezen ook kiezen is. En dat discussies uit de weg gaan niet betekent dat die discussies er niet zijn. De methode Blink wereld gaat uit van de volgende beginselen:

- De wereld is de basis van onderwijs
- De kracht van wetenschap
- Wij staan voor democratische waarden
- De leraar maakt het verschil
- Gegarandeerd curriculum dekkend

De wereld is de basis van onderwijs

Kinderen zijn nieuwsgierig naar de wereld zoals zij die zelf ervaren en komen pas in beweging wanneer ze aansluiting vinden bij wat hen bezighoudt en inspireert. Blink werkt vanuit prikkelende thema's waarin echte gebeurtenissen, problemen, fenomenen en dilemma's centraal staan. Leerlingen worden daardoor getriggerd, raken verwonderd, willen meer weten en zelf op onderzoek uitgaan. De leerdoelen worden verwerkt in de lessen, maar omdat we ze in betekenisvolle contexten aanbieden, krijgen ze meer betekenis voor leerlingen.

De methode streeft ernaar om een zo rijk mogelijk wereldbeeld te geven. Allerlei verschillende perspectieven en denk- en leefwijzen worden in beeld gebracht, omdat elk kind op die manier kan ervaren dat er niet één waarheid is, maar dat je altijd waarneemt vanuit je eigen plaats en perspectief en je altijd je eigen keuzes mag maken.

Het ontdekken van de wereld staat centraal. Niet alleen omdat het ontdekken van de wereld spannend en interessant is, maar ook omdat het de basis is om jezelf te leren kennen. Door verschillende perspectieven op de wereld aan te bieden, leren kinderen wie ze zijn, wat ze belangrijk vinden en hoe ze zich kunnen verhouden tot situaties en dilemma's waar ze voor komen te staan.

De kracht van de wetenschap

In de methode Blink worden de laatste inzichten uit de wetenschap over hoe kinderen leren verwerkt. Specifieke levens- of geloofsovertuigingen komen in Blink lesmateriaal beslist aan bod als onderdeel van een rijk wereldbeeld, maar het dieper ingaan op een specifieke geloofs- of levensovertuiging is iets van ons als school.

Wij staan voor democratische waarden

Discriminatie is nog altijd wijdverspreid, bewust of onbewust. Wij vinden dat juist school de plek zou moeten zijn waar iedereen in aanraking komt met de verschillen die er tussen mensen zijn. Dat is noodzakelijk, omdat het stoppen van discriminatie begint bij het herkennen en erkennen van de ander. Vanuit ons geloof in democratische waarden en gelijkheid schuwen we ook complexe en gevoelige onderwerpen niet. Er wordt aandacht besteed aan maatschappelijke thema's, zoals de beweging van Black Lives Matter, maar ook aan meer persoonlijke thema's zoals seksuele en genderdiversiteit.

Wij zien de school als een veilige oefenplaats voor leven en samenleven volgens democratische waarden. Wij vinden die veilige oefenplaats nog relevanter dan vroeger, omdat de wereld in al zijn facetten via internet en sociale media dagelijks tot kinderen en jongeren komt. Dit kan voor hen een overweldigende ervaring zijn, waarbij ze zichzelf en hun gevoel van veiligheid kunnen kwijtraken. Door diezelfde wereld in de veilige context van school te laten terugkeren, scheppen we de ruimte voor kinderen om zichzelf tot die wereld te kunnen verhouden.

De leraar maakt het verschil

De leraar kent de kinderen van de groep goed en weet wat de kinderen al weten en aan welke onderwerpen meer aandacht moet worden besteed.

Blink en levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs

Veel onderwerpen die aan de orde komen tijdens de lessen wereldoriëntatie sluiten goed aan bij het vak levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Dit is verder uitgewerkt in ons beleidsplan 'levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs'.

5.12 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze

leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over twee cultuurcoördinatoren
- Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie)
- Wij geven muzieklessen met de methode 1,2,3 zing
- Wij besteden aandacht aan dramatische expressie
- We gebruiken de Rozet ontwikkelkaarten voor kunstlessen

Bijlagen

1. Beleidsplan CMK 2023-2027

5.13 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
- Elke groep krijgt twee keer per week een les bewegingsonderwijs
- We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
- De vakdocent volgt het curriculum Lichamelijke opvoeding

5.14 Wetenschap, technologie en digitale geletterdheid

Wetenschap en technologie zijn essentiële domeinen voor de ontwikkeling van onze samenleving. Wij willen onze leerlingen stimuleren om zich te verdiepen in deze domeinen en hen voorbereiden op de toekomst. Daarom bieden wij activiteiten aan waarbij onze leerlingen samen leren om wetenschappelijke en technologische vraagstukken te onderzoeken, te ontdekken en op te lossen.

Op school gebruiken we steeds meer technologie, zoals computers, tablets en internet. Dat is leuk en handig, want zo kunnen we beter leren, dingen kiezen die we leuk vinden, en nieuwe dingen ontdekken. Maar technologie heeft ook nadelen. We moeten goed opletten dat iedereen mee kan doen, dat we eerlijk zijn tegen elkaar, dat we niet vals spelen, en dat we nog steeds contact hebben met de leerkracht en klasgenoten. En we moeten ook leren hoe we technologie goed kunnen gebruiken, zonder fouten te maken of in de problemen te komen. Technologie verandert ook hoe de leerkracht lesgeeft en hoe de school werkt.

Op onze school leren we je hoe je goed met computers, internet en andere media om kunt gaan. Dat noemen we digitale geletterdheid. Dat is belangrijk, want dan kun je later goed meedoen in de wereld. Je leert bijvoorbeeld hoe je informatie kunt zoeken en beoordelen, hoe je veilig en slim online kunt zijn, hoe je problemen kunt oplossen met technologie en hoe je zelf dingen kunt maken met digitale middelen. Zo word je een goede digitale burger die weet wat hij of zij doet.

5.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.00 uur. We hanteren het 'vijf gelijke dagen model'.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Om 8.20 uur gaat de schoolbel en mogen de kinderen alvast naar binnen, zodat de lessen om 8.30 uur kunnen starten. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel (zie bijlage), een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
- De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)

- De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
- De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leraar begint op tijd met de les <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	De leraar besteedt de geplande tijd daadwerkelijk aan het lesdoel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	De leraar zorgt voor een doelmatig klassenmanagement <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,4

5.16 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

Traumasensitief onderwijs

Een leerling die goed in zijn vel zit, zal over het algemeen ook goed presteren tijdens rekenen, taal of lezen. Deze gedachtengang wordt ook bevestigd door belangrijk onderzoek. Leerlingen die jarenlang hebben gewerkt met een programma voor sociaal-emotioneel leren waren niet alleen sociaal vaardiger geworden, maar zij behaalden ook hogere scores op cognitieve testen. (Kees van Overveld, Groepsplan Gedrag).

We hebben geleerd dat voor een deel van de kinderen van de Emmaschool geldt dat ze ingrijpende jeugdervaringen hebben meegemaakt. Van ons vraagt dit een traumasensitieve aanpak. Anton Horeweg schrijft in zijn boek 'De traumasensitieve school' een traumasensitieve school ondersteunt alle kinderen, maar speciaal de kinderen die te maken hebben gehad met traumatische gebeurtenissen of die nog steeds meemaken. Deze kinderen moeten op een breed vlak ondersteund worden. Niet alleen cognitief, maar ook sociaal, emotioneel en fysiek. In het kort wordt er in de traumasensitieve school aan de volgende punten gewerkt:

- De school doet er alles aan om de school voor alle kinderen veilig te maken op elk gebied.
- Er zijn duidelijke gedragsregels op school. Deze worden actief aangeleerd en uitgedragen.
- Iedereen in de school, ook het ondersteunend personeel en de medewerkers van de naschoolse opvang, is op de hoogte van deze manier van traumasensitief werken. Iedereen begrijpt de enorme impact die trauma kan hebben en past de werkwijze toe.
- Iedereen is zich bewust van de survival modus waarin kinderen verkeren of snel in terugschieten en de gevolgen daarvan voor hun gedrag.
- De schoolleiding bewaakt deze manier van werken en de manier van omgaan met kinderen door regelmatig te evalueren of en hoe deze manier van handelen wordt toegepast.
- In de klas wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van deze kinderen en wordt gericht gewerkt aan zelfregulatie, sociaal- emotioneel leren (SEL) en academisch leren.
- De leerkracht probeert niet te werken aan 'goed gedrag' door disciplineren, maar door ondersteuning van het kind.
- Iedereen van het schoolpersoneel heeft prosociaal gedrag voor, inclusief vriendelijkheid en respect voor anderen.
- Gedragsspecialist, intern begeleider en directie monitoren voortdurend of alle leerlingen (en speciaal de

leerlingen die bekend staan als leerlingen met 'lastig' gedrag) een band met de school hebben. Dat wil zeggen dat zij zich niet eenzaam, onbegrepen en uitgesloten voelen. Hiervoor kunnen zij bijvoorbeeld regelmatig kindgesprekken voeren.

- Waar nodig wordt het lesprogramma aangepast om beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.
- Het programma is duidelijk, er wordt gewerkt aan regels, routines en rituelen.
- Ouders en/of familieleden worden gezien als volwaardige gesprekspartners en ouders worden waar mogelijk betrokken bij het onderwijs aan, de opvoeding van en het gedrag van deze kinderen.
- De school heeft een korte lijn met gezondheidszorg, maatschappelijk werk en/of behandelaars.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
5.	De leraren stimuleren bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Actiepunt
Op de Emmaschool is het merkbaar dat er wordt gewerkt aan een traumasensitief onderwijsklimaat.

5.17 Didactisch handelen

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- de leraar geeft inclusief onderwijs dat is afgestemd op de leerlingen van de groep
- de leraar geeft onderwijs vorm met oog voor een goede balans tussen bewegen, digitaal en papier
- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs. De leraar gebruikt tijdens het lesgeven coöperatieve leer/werkstructuren
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- de leraar start de les met het activeren van voorkennis, zodat de leerlingen de nieuwe leerstof hieraan kunnen koppelen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

EDI

Om de lessen op de Emmaschool zo effectief mogelijk te geven, werken we met het Expliciete Directe Instructie (EDI). In EDI zijn instructieprincipes verwerkt die bewezen effectief zijn (Rosenshine, 2012) en die bijdragen aan het behalen van succeservaringen en betere leerprestaties van alle leerlingen. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de lessen, wordt er een grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen de gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe (Hollingsworth & Ybarra, 2017). Met EDI wordt leerstof in stappen aangeboden, waardoor leerlingen in voldoende mate oefenen om tot beheersing te komen. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen, er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven.

De afgelopen vijf schooljaren is EDI vooral ingezet tijdens de rekenlessen. De komende jaren willen EDI ook gaan

inzetten bij de taallessen en met name tijdens de spellinglessen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
2.	De leraren leggen duidelijk uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
3.	De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
4.	De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
5.	De leraren passen verschillende werkvormen toe <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	3,22

5.18 Zorg en begeleiding

Om nog beter aan de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen te kunnen voldoen, is het belangrijk dat leerkrachten meer kennis opdoen en vaardigheden ontwikkelen om hun handelingsrepertoire te vergroten. Overigens geldt dit voor al onze medewerkers. Investeren hierin is essentieel als we een stap willen zetten naar inclusiever onderwijs. De kennis die een leerkracht nodig heeft kan afhankelijk van zijn of haar klas verschillen en hoeft in sommige gevallen niet bij alle leden van het schoolteam aanwezig te zijn. Daarom stimuleert PCBO Apeldoorn brede onderlinge kennisdeling, gericht op deze ontwikkelingsvraag, waarin alle medewerkers met vergelijkbare uitdagingen samen kunnen leren gericht op hun specifieke ondersteuningsvraag.

Binnen onze school streven we ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Hierin spelen onze IB-ers, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners een belangrijke rol. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze onze leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van o.a. IEP-LVS (cognitieve ontwikkeling) en Kwink (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Het zorgteam

Op onze school wordt gewerkt met een zorgteam. Het zorgteam komt om de vijf à zes weken samen voor overleg. Dit team bestaat uit de schoolmaatschappelijk werker, een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), een gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV PO Apeldoorn), een medewerker van OJA! (Onderwijs en Jeugdhulp Apeldoorn) en de twee intern begeleiders van onze school. Als het nodig is sluiten andere betrokkenen aan, zoals de wijkagent of iemand die gespecialiseerd is in rouwbegeleiding bij kinderen. De directeur is af en toe bij het overleg om zicht te houden op wat er speelt. Als school hebben wij de regie. Dit betekent dat wij de nieuwe casussen of de casussen waarvoor een vervolgstap nodig is ter sprake brengen. Vervolgens kan de rest van het zorgteam daarop reageren. Soms gebeurt dit anoniem, maar vaak geven ouders toestemming om een leerling te bespreken. In sommige gevallen heeft iemand van het zorgteam al contact gehad met de betreffende leerling. Die informatie kunnen we dan naast de nieuwe situatie leggen, zodat er een compleet beeld ontstaat en we sneller de juiste vervolgstappen kunnen formuleren. Dankzij het zorgteam kunnen we ouders een concreet en integraal plan voorleggen. Aan het eind van het zorgteamoverleg zijn alle casussen besproken en verdeeld over de verschillende ketenpartners.

Een traumasensitief onderwijsklimaat

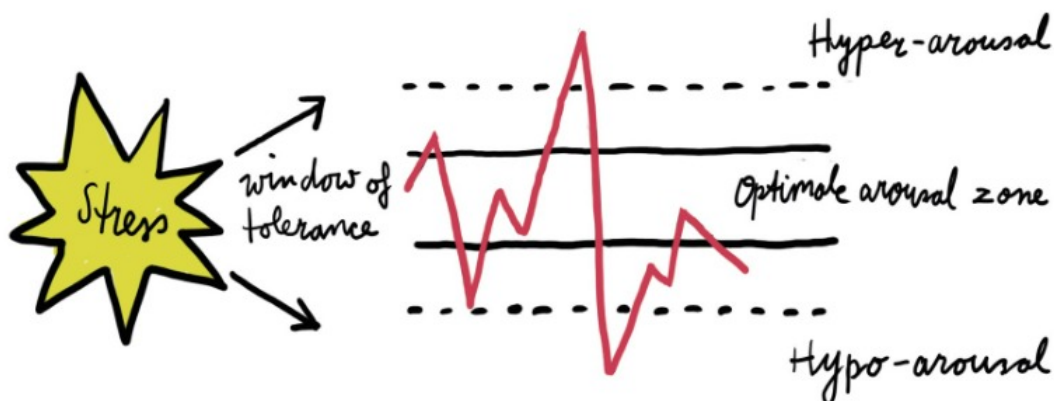
In de paragrafen visie op lesgeven, leerstofaanbod en pedagogisch handelen is al beschreven dat er op de Emmaschool wordt gewerkt aan het realiseren van een traumasensitief onderwijsklimaat. De afgelopen jaren zijn we als team steeds beter geworden in 'achter het gedrag kijken'. We labelen leerlingen niet naar aanleiding van het gedrag dat we zien, maar we proberen te begrijpen waardoor een leerling zich zo gedraagt. Met de kennis die we als team hebben opgedaan over de gevolgen van een trauma, hebben we geleerd het gedrag van een leerling door een traumabril te bekijken. Het gedrag blijkt dan in de meeste gevallen helemaal niet zo gek of moeilijk te begrijpen, en eigenlijk best logisch en voorstelbaar.



Traumabril

Window of tolerance

Een stressreactie is een instinctieve reactie op gevaar. De manier waarop een leerling op gevaar reageert, hangt af van de omstandigheden en de mogelijkheden van een kind. Wanneer het interne alarmsysteem van een kind aangeeft dat er sprake is van gevaar, volgt er een stressreactie in de vorm van hyperarousal of hypoarousal.



De window of tolerance – of voor kinderen ‘het raampje’ – is een manier om duidelijk te maken hoe stressreacties werken. Als je binnen je window of tolerance functioneert, werken de verschillende delen van de hersenen efficiënt samen. Cognitieve, emotionele, sensorische en motorische informatie worden goed geïntegreerd. Als een kind uit zijn raampje is dan kan hij niet meer rationeel denken. De hersenen zijn dan alleen nog maar gericht op overleven.

Bij hyperarousal maakt het lichaam zich klaar om te reageren op het gevaar door te vechten of te vluchten. Dit zorgt voor de aanmaak van stresshormonen, extra zuurstof in het bloed, een verhoogde hartslag en het aanscherpen van de zintuigen.

Wanneer de hersenen van een kind aangeven dat vechten of vluchten niet helpend is, gaat het lichaam over op hypoarousal. De hartslag gaat omlaag, er wordt minder bloed rondgepompt, de ademhaling wordt oppervlakkig en het lichaam maakt stoffen aan die pijn en angst verdoven.

Als een kind binnen zijn raampje functioneert dan kan het optimaal informatie verwerken. Binnen die optimale informatieverwerkingszone wisselt het spanningsniveau vanzelf, afhankelijk van de situatie en de conditie van een

kind. Is een kind moe of heeft het honger, dan loopt de spanning op. Gaat een kind slapen, dan zakt de spanning; moet een kind een prestatie leveren, dan stijgt de spanning juist weer.

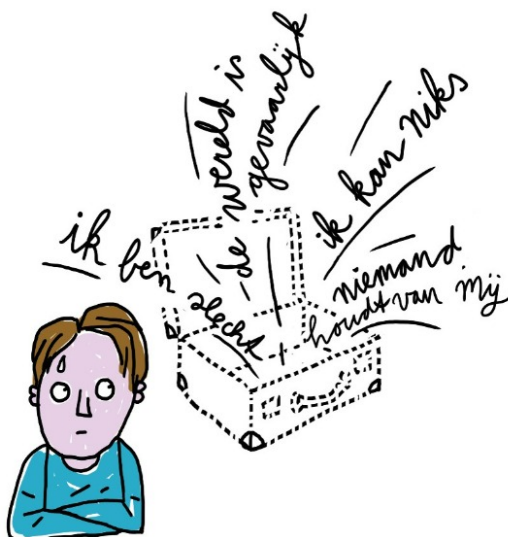
Bij getraumatiseerde kinderen met een overactief intern alarmsysteem is het raampje heel smal. De hersenen geven dan steeds opnieuw aan dat er gevaar is. Een kind reageert dan snel met hyperarousal of hypoarousal en kan dus heel vaak niet nadenken over zijn reacties. Denk maar aan het handmodel van de hersenen waarbij de vingers open flippen en er geen connectie meer is met het bovenste deel van de hersenen.

In een traumasensitieve omgeving kunnen kinderen zich veiliger gaan voelen waardoor hun raampje groter wordt.

De onzichtbare koffer

Alle kinderen ontwikkelen op basis van de ervaringen die ze opdoen in hun vroege jeugd bepaalde overtuigingen en verwachtingen. Deze overtuigingen en verwachtingen nemen ze in een onzichtbare koffer overal mee naar toe. Van de ene situatie naar de andere situatie, door alle leeftijdsfasen heen, en dus ook naar school. De overtuigingen en verwachtingen gaan over:

- zichzelf;
- de anderen;
- de wereld in het algemeen.



Overtuigingen en verwachtingen zijn iets anders dan gedachten. Gedachten komen op in een bepaalde situatie. Overtuigingen en verwachtingen die we in onze onzichtbare koffer met ons meedragen ontstaan vaak zonder dat we ons daar heel bewust van zijn. We kunnen ze ook niet altijd makkelijk verwoorden. En ook kinderen die nog geen taal gebruiken kunnen al wel overtuigingen en verwachtingen ontwikkelen.

Als een baby bijvoorbeeld meemaakt dat er steeds adequaat en liefdevol op hem wordt gereageerd als hij huilt, dan leert hij 'ik doe er toe', 'ik kan communiceren' - want er wordt steeds goed gereageerd op zijn signaal van huilen - en 'anderen zijn te vertrouwen' en 'anderen zorgen voor mij'.

Bij getraumatiseerde kinderen is de koffer vooral gevuld met negatieve overtuigingen en verwachtingen. Het lastige van een onzichtbare koffer is dat de inhoud niet meteen te zien is. Het is belangrijk om je te realiseren dat de koffer al gevuld is voordat een kind naar school gaat. De overtuigingen die een kind over jou heeft, zijn gebaseerd op wat hij al eerder in zijn leven heeft ervaren.

Als leerkracht kun je helpen de zelfregulatie van een kind te bevorderen. Je kunt dit doen door:

- een co-regulator te zijn;
- de beginnende zelfregulatievaardigheden van een kind te (h)erkennen en erbij aan te sluiten;
- samen met een kind een taal te ontwikkelen om te kunnen praten over ervaringen;
- een kind specifieke activiteiten aan te bieden waarmee de executieve functies worden getraind.

De methode Kwink waar we mee werken sluit goed aan bij het traumasensitief werken. De methode richt zich onder andere op zelfregulatie.

De huiskamer

In het schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met een huiskamer. Eén van de lokalen is ingericht als huiskamer, met onder andere een bank, keukentafel en speelplekken. Het doel van de huiskamer is om gedurende de dag enkele kinderen (kort) op te vangen die het moeilijk hebben in de groep, zodat ze daarna weer verder kunnen in hun eigen groep.

Door de huiskamer preventief in te zetten, willen we escalaties en moeilijk gedrag voorkomen. Kinderen gaan bij voorkeur volgens vaste tijden naar de huiskamer, maar het kan ook voorkomen dat er ad hoc behoefte aan is. Deelname in de huiskamer gaat altijd volgens een plan, dat vooraf met de intern begeleider(s) is besproken. De insteek is dat kinderen altijd weer terug gaan naar hun eigen groep, want hier ligt de basis. In enkele gevallen kan hierop een uitzondering gemaakt worden, maar het doel blijft onveranderd. Kinderen mogen alleen naar de huiskamer, als hier een begeleider aanwezig is. De leerkracht van de huiskamer vangt de kinderen op, door aan te sluiten bij wat ze nodig hebben. Hierbij geldt dat kinderen in de huiskamer zich boos mogen voelen, maar niet boos mogen doen naar anderen of spullen. Het doel is om rustig te worden en hier wordt de activiteit op afgestemd. Dit kan voor ieder kind anders zijn. De leerkracht van de huiskamer observeert het gedrag van het kind en koppelt dit na afloop terug aan de leerkracht. Indien nodig loopt de leerkracht even mee terug naar het lokaal. Als een leerling ad hoc naar de huiskamer mag, dan stemt de groepsleerkracht of intern begeleider dit af met de leerkracht van de huiskamer.

Ten slotte

Inclusiever onderwijs heeft alleen een kans van slagen als we realistisch zijn over de draagkracht van scholen. De ontwikkeling hiervan zal stapsgewijs moeten plaatsvinden. PCBO Apeldoorn vraagt van ons dan ook onze grenzen te bepalen, zodat individuele zorgbehoeften niet ten koste gaat van andere kinderen of het welbevinden van medewerkers. Hierbij worden wij gevraagd elk jaar een haalbare stap te zetten. We zijn hierin ambitieus en realistisch. Realistisch omdat we weten dat de voorwaarden (expertise IB/kwaliteitscoördinator, handelingsrepertoire leerkrachten, voldoende aandacht voor ontwikkeling) hiervoor op orde moeten zijn. Ambitieus omdat we hier samen aan werken, elkaar ondersteunen, faciliteren en we elkaar willen helpen. Ook realistisch omdat we afhankelijk zijn van de voorwaarden die anderen realiseren en de samenwerking met andere partners (jeugdhulp, speciaal onderwijs, andere besturen voor funderend onderwijs, gemeente). Ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	De school voert de zorg planmatig uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
5.	De school betreft het samenwerkingsverband indien extra ondersteuning nodig is <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	4

Bijlagen

1. SOP 2022-2023
2. Ondersteuningsplan SWV

5.19 Extra ondersteuning

In ons onderwijs hebben we aandacht voor de ondersteuningsbehoeftes van leerlingen maar er is ook een grens aan wat we zelf kunnen bieden. Om onze scholen inclusiever te maken zal de samenwerking met de ketenpartners van bijvoorbeeld de gemeente en jeugdzorg moeten intensiveren. We willen meer en andere expertise in de onderwijssetting toevoegen. Samenwerking tussen reguliere scholen, het Samenwerkingsverband en het SBO en SO is hiertoe belangrijk.

Samenwerkingsverband

In Apeldoorn werken schoolbesturen, basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een Samenwerkingsverband (SWV). Wanneer een school niet kan bieden wat een kind nodig heeft, of wanneer er vragen zijn over de begeleiding van een kind, dan nemen we contact op met het SWV. Binnen het SWV delen we kennis en overleggen we met elkaar. Ook winnen we hier advies in of kunnen we bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog inzetten om de juiste ondersteuning voor het kind in kaart te brengen. Via het SWV kunnen extra arrangementen worden aangevraagd. Zo werken we samen aan de beste ondersteuning voor ieder kind.

PCBO Plusprogramma

Binnen de PCBO-visie op begaafdheid staan de zijnskenmerken van meer- en hoogbegaafde kenmerken van kinderen centraal. Wanneer kinderen meer- of hoogbegaafd zijn, zetten wij ons in voor het realiseren van passend onderwijs. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we kinderen, hun ouders en onze PCBO-scholen ondersteunen:

1. Plusbegeleiding op school

Wanneer kinderen meer- of hoogbegaafd zijn, ontvangen zij eerst ondersteuning op school. Door middel van compacten en verrijken, ontmoeting met peers, samenwerken met peers of deelname aan de Groeilab. Er zijn drie groeilabs op onze school; een voor de onderbouw, een voor de middenbouw en een voor de bovenbouw van onze school. Kinderen vanuit de verschillende bouwen komen wekelijks bij elkaar voor meer uitdagende opdrachten. In de onderbouw kan deze activiteit een half uur in beslag nemen, terwijl de midden- en bovenbouw ongeveer anderhalf uur bij elkaar komen. De groeilabs worden geleid door een gespecialiseerde leerkracht of intern begeleider. Deze ondersteuning vult de school zelf in. De begeleiding vindt plaats in de omgeving, die de kinderen kennen.

2. De bovenschoolse plusklassen PCBO

Naast de ondersteuning op de scholen, hebben we bij PCBO 5 bovenschoolse plusklassen. De bovenschoolse plusklas van PCBO is een arrangement passend onderwijs en bedoeld voor een specifieke doelgroep kinderen met HB-zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag.

3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO

Naast een bovenschools aanbod vergroten we de kennis en expertise van onze leerkrachten met betrekking tot het thema hoogbegaafdheid. Dit doen we door Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO. De plusbegeleiding wordt verzorgd door de HB-coördinator van PCBO.

De Intensieve Taalklassen

Wanneer een kind een taalachterstand heeft, kan hij/zij gebruik maken van de intensieve taalklas (ITK) die verbonden is aan de school. De ITK-en zijn verbonden aan vijf scholen in Apeldoorn. Op de Emmaschool is ook een intensieve taalklas. Op onze school krijgen leerlingen van groep 2, waarvan wordt verwacht dat het extra taalaanbod van de intensieve taalklas hen helpt om een ontwikkelingsprong te maken, in deze klas geplaatst.

Naast een ITK is er jaarlijks ruimte voor vier scholen om intensief begeleid te worden door een leerkracht van de ITK. De kennis van de ITK-en wordt dan gedeeld met de school zodat zij de leerlingen daarna zelf nog beter intensief kunnen begeleiden op het gebied van taal.

Wereldschool De Vlinder

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de gemeente samen aan een duurzaam en kwalitatief goed aanbod voor onderwijs aan nieuwkomers (in de leeftijd van 4-12 jaar). Dit onderwijs wordt gegeven op Wereldschool de Vlinder. Onder nieuwkomers verstaan we alle kinderen die vanuit een ander land naar Nederland zijn gekomen en geen Nederlands spreken, zoals kinderen van asielzoekers, statushouders, arbeidsmigranten en expats. Na een jaar

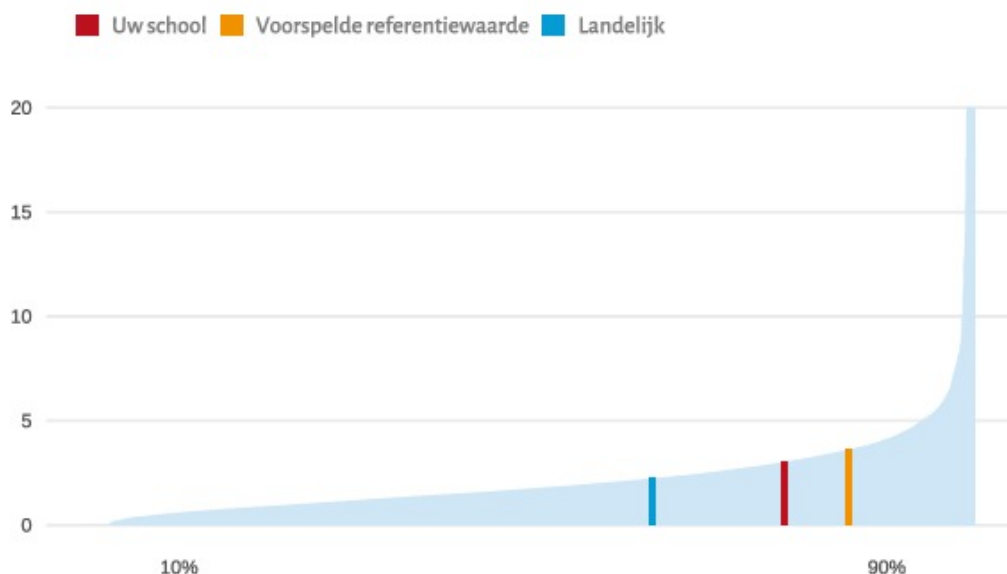
onderwijs op Wereldschool de Vlinder, stromen de kinderen uit naar de vooraf gekozen stamschool. Zij kunnen op elke school in Apeldoorn terecht.

Voor leerlingen die gebruikmaken van extra ondersteuning (arrangementen vanuit het SWV, PCBO Plusprogramma, ITK) of die binnen onze school werken op een eigen leerlijn schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

5.20 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

In het rapport van het Nationaal Cohortonderzoek van augustus 2023 is in kaart gebracht hoeveel doublures er zijn op de Emmaschool.



Figuur 2.2 Zittenblijvers vanaf groep 3 t/m groep 8. Op basis van de schooljaren 2020/2021, 2021/2022 en 2022/2023⁶

Figuur 2.2 laat zien hoeveel procent van de leerlingen gedurende het regulier basisonderwijs doubleert. Er wordt gekeken naar het totale percentage per schooljaar, ongeacht het leerjaar waarin de leerlingen zitten. In de figuur worden alle scores van alle scholen in een oplopende volgorde gezet. Links is het figuur zijn de scholen met het laagst aandeel zittenblijvers te zien en rechts de scholen met het hoogste aandeel zittenblijvers. Landelijk ligt het percentage zittenblijvers op 2%. Op de Emmaschool is 3% van de leerlingen blijven zitten. Het percentage zittenblijvers van de Emmaschool ligt hoger dan het landelijk gemiddelde en ten opzichte van de voorspelde referentiewaarde ongeveer even hoog.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Tijdens de voortgangsgesprekken

die elke vijf schoolweken worden gehouden worden de resultaten van taal, lezen, rekenen en gedrag besproken. Op deze manier proberen we zoveel mogelijk pro-actief te handelen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

- De overgang van Voorschool naar School
- De overgang van PO naar VO
- De overgang van groep naar groep (overdracht)
- De afstemming tussen duo-collega's
- De afstemming tussen school en ouders
- Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling
- Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens
- Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming
- De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Er is sprake van een warme overdracht tussen de peuterspeelzaal, peuterspeelzaal, kinderdagopvang en de basisschool <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Er is sprake van een goede overdracht tussen leerkrachten tijdens de jaarovergang <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
3.	Er is sprake van een warme overdracht tussen de leerkrachten die samen verantwoordelijk zijn voor een groep <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
4.	In groep 3 t/m 8 worden elke vijf weken voortgangsgesprekken georganiseerd waar de vorderingen van de kinderen worden besproken met de leerkracht, intern begeleider en de directeur <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3
2022 Ononderbroken ontwikkeling - 2022 Ononderbroken ontwikkeling	3,5

Actiepunt
De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus
Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn

5.21 Resultaten

De sociaal emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en burgerschap nemen een belangrijke plek in binnen ons aanbod, daarnaast zijn de overige vakken voor ons ook van groot belang. We zorgen ervoor dat leerlingen een sterke basis hebben en streven hierbij naar hoge opbrengsten. In ons kwaliteitszorgsysteem houden we hier gestructureerd en planmatig toezicht op. Onze school draagt zorg voor goed en opbrengstgericht onderwijs. In het kader van kwalificatie, socialisatie en personificatie brengen onze scholen kennis, vaardigheden en houdingen bij die aansluiten bij de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen en bij de behoeften van de samenleving. We onderscheiden daarbij cognitieve resultaten, sociale resultaten, persoonlijke ontwikkeling en vervolgsucces.

Visie op lesgeven

In het de paragraaf 'Onze visie op lesgeven' hebben we onze kijk op onderwijs beschreven. Goed onderwijs leidt in onze visie tot passende resultaten. Passende resultaten staan altijd in de context van de bredere ontwikkeling van een kind.

Schoolnormen

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, heeft onze school eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. De schoolweging, het spreidingsgetal en de hoge realistische verwachtingen van ons onderwijs en de opbrengsten vormen de basis van onze schoolnormen. De behaalde resultaten worden vergeleken met deze schoolnormen.

Resultaten volgen en analyseren

Onze school brengt de cognitieve resultaten van de leerlingen in beeld met behulp van gesprek, observaties, methodegebonden toetsen, IEP-LVS en de IEP-doorstroomtoets. Op onze school gebruiken we IEP-LVS in de groepen 3 t/m 8 en de leerlijnen van Parnassys in de groepen 1-2 om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. De sociale resultaten monitoren wij aan de hand van Kwink en het invullen van de leerlingtevredenheidsvragenlijst uit Vensters. We onderzoeken tijdens de voortgangsgesprekken of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
- De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
- De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
- De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
- Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
- Het aantal zittenblijvers is minder dan 3% (groep 3 t/m 8)
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Basiskwaliteit

Zoals al eerder beschreven in dit schoolplan willen we de resultaten op het gebied van Rekenen en Taal verder versterken. De afgelopen jaren hebben we veel tijd besteed aan het invoeren van een traumasensitief onderwijsklimaat. De komende jaren gaan we dit verder borgen en gaan we focussen op Rekenen en Taal. We maken hiervoor ook gebruik van de subsidie basisvaardigheden en van het begeleide leernetwerk wat hierbij wordt aangeboden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,5

5.22 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. IEP- toetsen. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (IEP). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
- Onze school beschikt over een toetskalender
- Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
- Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
- Onze school geeft de leerlingen een pre-advies voor het VO aan het einde van groep 6. In groep 7 wordt er tijdens de oudergesprekken doorgesproken over het pre-advies en wordt het advies, waar nodig, bijgesteld. In maand maart in groep 8 krijgen leerlingen hun definitieve advies.
- Onze school neemt een doorstroomtoets af in leerjaar 8 (IEP)
- Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De toetsuitslagen worden effectief geanalyseerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
2.	Op basis van de analyse van de toetsuitslagen wordt het onderwijsprogramma waar nodig aangepast <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
3.	We evalueren het onderwijsaanbod mede op basis van toetsuitslagen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
4.	De school verantwoordt zich over de toetsuitslagen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>
5.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP6 - Afsluiting</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4

Bijlagen

1. Toetskalender 2024-2025

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal Personeelsbeleid

PCBO Apeldoorn zet zich al jaren in om een topwerkgever te zijn. Dit zullen we ook de komende schoolplanperiode blijven doen en verder ontwikkelen. Dit doen we door elkaar te kennen en te zien en door ruimte en vertrouwen te geven. Wij staan voor werkplezier, te bereiken door het bieden van goede faciliteiten, inzetten op loopbaanmogelijkheden en duurzame inzetbaarheid en gebruik te maken van aanwezig talent.

Wij bieden onze medewerkers een omgeving waarin zij zich blijvend kunnen ontwikkelen. Daarom werken we met professionele leergemeenschappen waarin we talenten benutten om van en met elkaar te leren en ontwikkelen. Wij hebben een visie op duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers en ontwikkelen hierop beleid. Onderdeel hiervan is het bieden van faciliteiten om jezelf in het kader van persoonlijk leiderschap inzetbaar te houden.

De ambitie van PCBO Apeldoorn is dat we toewerken naar een meer divers personeelsbestand. Hiertoe zijn al stappen gemaakt in het aannamebeleid gerelateerd aan de christelijke identiteit. PCBO Apeldoorn streeft ernaar om het personeelsbestand een afspiegeling te laten zijn van de samenleving, we zijn er van overtuigd dat zowel kinderen, als professionals veel kunnen leren van verschillen.

Onderwijskundige doelstellingen op school zijn onderdeel van de gesprekkencyclus en het taakbeleid en worden beschreven in het school- en jaarplan. Het taakbeleid wordt vastgelegd in het werkverdelingsplan. Deze plannen komen tot stand in overleg met het team en op onderdelen met ouders en leerlingen.

6.2 Bevoegde en bekwame medewerkers

Al onze leraren beschikken over een lesbevoegdheid. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en is ingeschreven in het schoolleidersregister en voldoet aan alle bijbehorende eisen.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties die we binnen de waarderende gesprekscyclus hebben gekoppeld aan het sturingselement meesterschap. Meerdere activiteiten (o.a. studiedagen, PLG's, gesprekkencyclus) binnen onze school zijn gericht op het ontwikkelen van meesterschap. Meesterschap omvat voor ons in elk geval:

- Het pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers;
- Het geven van instructie en het bieden van differentiatie;
- Het organiseren van goed klassenmanagement en effectief gebruik maken van de leertijd.

Professionele leergemeenschappen

Op de Emmaschool werken we zoveel mogelijk systematisch en onderbouwd aan onderwijskundige verbeteringen. Leerkrachten maken daarbij zoveel mogelijk gebruik van de expertise van collega's en van literatuur. Deze manier van werken is met name terug te vinden in de professionele leergemeenschappen (PLG's) van onze school.

We werken op de Emmaschool jaarlijks met drie verschillende PLG's die één keer per vijf schoolweken met elkaar overleggen. Alle leerkrachten zijn lid van een van de PLG's. De leerkrachten vormen samen de PLG.

Een van de ib-ers of een gespecialiseerde leerkracht is regisseur van de PLG. De regisseurs zijn weer onderdeel van het Groot MT. In dit Groot MT worden de onderwijskundige lijnen die worden ontwikkeld in de PLG besproken. Zo garanderen we dat de ontwikkelingen die worden ingezet door de PLG's passen binnen de visie die we hebben geformuleerd.

Aan het begin van het schooljaar formuleert de PLG een onderzoeksvraag. Gedurende het schooljaar formuleren ze een antwoord op de onderzoeksvraag door literatuur te lezen, bij elkaar te observeren tijdens de lessen, op bezoek te gaan bij andere scholen of zelf mogelijke oplossingen uit te proberen in de groep. Gedurende het schooljaar en in elk geval aan het eind van het schooljaar presenteren de PLG's aan elkaar welke onderwijskundige verbetering zij hebben uitgetoetst en willen doorvoeren in onze school.

Bouwoverleggen

De bouwoverleggen zijn onderwijskundige vergaderingen, waar leerkrachten met elkaar overleggen over allerlei onderwerpen. Vaak gaat het vooral het afstemmen van de afspraken die al eerder zijn gemaakt. Heeft iedereen de afspraak nog scherp, vraagt het om nadere verheldering of moet de afspraak worden aangepast?

Er wordt daarnaast nieuw beleid ontwikkeld in de bouwoverleggen.

Thematiseren

Op de Emmaschool werken met de methode Blink voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap. Jaarlijks zijn er vijf centrale thema's waar in alle groepen van onze school aan wordt gewerkt. In de bijeenkomst waarin thematiseren centraal staat gaan de leerkrachten samen het thema voorbereiden. Ook koppelen ze teksten voor begrijpend lezen aan het thema.

Studiedagen

In elk schooljaar kunnen we de leerlingen nog zeven of acht dagen een vrije dag geven, doordat we met een gelijke dagen model werken, waarin alle kinderen 5 dagen per week naar school gaan van 8.30 uur tot 14.00 uur. Deze vrije dagen voor de kinderen besteden we als team aan nascholing en aan samenwerken voor de groepen.

In alle hierboven genoemde teamoverleggen staat de professionalisering van leerkrachten centraal. Door met elkaar in gesprek te gaan zorgen de leerkrachten ervoor dat de visie van de school centraal staat en er aan doorgaande leerlijnen wordt gewerkt. leerkrachten werken met elkaar samen en leren met en van elkaar.

6.3 Professionele cultuur (ME+U)

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur.

Wij voeren een professionele dialoog door middel van de waarderende gesprekkencyclus en zetten ter ondersteuning en verdieping van de professionalisering Me+U in. Medewerkers houden hun eigen ontwikkeling o.a. via de BOEL-methodiek (Behouden, Ontwikkelen, Excelleren, Loslaten) bij, ditzelfde doen we ook op teamniveau.

Als school organiseren we meerdere studiedagen per jaar waarin ruimte is voor de professionele ontwikkeling als individuele medewerker en als team. Naast studiedagen zijn onze (werk-)vergaderingen erop gericht om van elkaar te leren en het lesgeven te versterken. Samen lessen voorbereiden en klassenbezoeken zijn vaste onderdelen van het leren binnen onze school.

Daarnaast werken wij nauw samen met meerdere opleidingsinstituten en bieden stagiaires een plek om bij ons in de praktijk te leren. Onderwijsassistenten krijgen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen tot leraarondersteuner en leraarondersteuners om zich te ontwikkelen tot leraar. Wij bieden begeleiding aan startende leerkrachten, stagiaires en zij-instromers.

6.4 Waarderende gesprekscyclus

Op onze school zetten we de waarderende gesprekkencyclus in om waardierend, gestructureerd en doelgericht te werken aan de ontwikkeling van medewerkers. Onze gesprekkencyclus kent de volgende onderdelen:

Het drijfverengesprek

Het eerste gesprek is een gesprek over hetgeen iemand drijft, waar hij energie van krijgt, wat de feedback van anderen is en waar iemands impact ligt. Dit doen we aan de hand van de methodiek van ME+U.

Het ambitiegesprek

Een ambitiegesprek waarbij de sturingselementen als handvat worden gebruikt. Hierbij wordt het 4-D model - Discover, Dream, Design, Deliver - doorlopen (Cooperrider et.al. 2000) en gebruik gemaakt van de gespreksplacemat. Het sturingselement 'Meesterschap' komt in dit gesprek altijd aan bod.

Het reflectie- en jaartaakgesprek

Dit is een gesprek van terug- en vooruitblikken. Terugblikken op de gemaakte afspraken en ontwikkelingen. Vooruitblikken op het nieuwe jaar waarbij de koppeling wordt gemaakt met de jaartaak, drijfveren en talenten vanuit de voorgaande gesprekken.

De hierboven beschreven jaarcyclus is de basis van waaruit we werken. Wanneer het functioneren extra aandacht verdient en/ of wanneer er te weinig ontwikkeling zichtbaar is zal o.a. de frequentie van gesprekken worden opgevoerd.

Beeldcoaching

De twee ib-ers van onze school zijn opgeleid in beeldcoaching. Leerkrachten kunnen begeleid worden door middel van beeldcoaching. De leerkracht kan een hulpvraag formuleren en met de beeldcoach hierover in gesprek gaan. De beeldcoach maakt video-opnames van de activiteit waar de leerkracht een hulpvraag bij heeft gesteld. Na het terugkijken van de beelden gaan de leerkracht en de beeldcoach met elkaar in gesprek over hoe de lesactiviteit kan worden versterkt.

7 Organisatiebeleid

7.1 Anders organiseren

Vanuit PCBO Apeldoorn bestaat de ambitie om de komende beleidsperiode alle scholen binnen de stichting een ontwikkelstap te laten maken rondom het "anders organiseren" van onderwijs. Vaak zijn traditioneel georganiseerde scholen kwetsbaar als er geen leerkracht is. Voor een deel is dit besloten in de wijze waarop we het onderwijs georganiseerd hebben. Met een aanhoudend tekort op de arbeidsmarkt, zullen we moeten nadenken over organisatievormen die ons minder kwetsbaar maken en hiermee (waar mogelijk) de continuïteit van onderwijs waarborgen. We willen dit doen vanuit de visie dat het ook beter wordt. Met onze scholen focussen wij ons op het teambased learning model waarbij aandacht is voor anders organiseren maar ook het werkplezier van leerkrachten. Het kiezen van vormen van teamsamenwerking, waarbij niet meer één leerkracht verantwoordelijk is voor een groep leerlingen maar er een teamverantwoordelijkheid van een groep professionals is voor een substantiële groep leerlingen, zien wij als de meest kansrijke vernieuwing voor ons onderwijs. Een nieuwe vorm van onderwijs vormgeven waarbij samenwerken en leren van elkaar met als gevolg verbetering van de onderwijsresultaten voorop staat.

We spreken hierbij af dat een bevoegde leerkracht verantwoordelijk blijft voor het aanleren van basisvaardigheden. Het is belangrijk om per school te kijken waar en wanneer we het essentieel vinden dat er een bevoegde leerkracht voor de klas staat. Door bijvoorbeeld te variëren met groepsgrootte, groepssamenstellingen en de inzet van leraren en ondersteuners kunnen we meer ruimte creëren voor de vormgeving van ons onderwijs. Inzetten van een expert op andere vlakken kan bijvoorbeeld de druk bij leerkrachten weghalen (bijvoorbeeld wetenschap & techniek, wereldoriëntatie of handvaardigheid). De oplossingen en experimenten die scholen starten, worden geëvalueerd en gedeeld. Omdat de context van onze scholen verschilt en onze scholen verschillen vragen we onze scholen een aanpak te kiezen die aansluit bij hun populatie, onderwijsconcept en bij hun team. We nemen daar ook het aantal lessen onder de loep.

In het schooljaar 2024-2025 gaan we op de Emmaschool starten met een groep 1/2 en een groep 2/3 die intensief met elkaar gaan samenwerken. De leerkrachten en onderwijsassistenten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de beide groepen en onderzoeken hoe ze zo effectief en efficiënt mogelijk met elkaar kunnen samenwerken, zodat alle leerlingen onderwijs krijgen wat op hen is afgestemd en waar hoge verwachtingen worden gerealiseerd. Aan het eind van het schooljaar 2024-2025 bespreken we wat een goede volgende stap is in het bereiken van het einddoel waarin alle leerkrachten van de school in een unit werken.

Actiepunt
Teamsgericht werken invoeren

7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- De school ziet er verzorgd uit
- De school is een veilige school
- Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om
- Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief
- De school organiseert jaarlijks twee ouderavonden

De school ziet er verzorgd uit

Hoewel we als team regelmatig de klassen en gangen goed opruimen is het toch een behoorlijke klus om het schoolgebouw netjes te houden. Ook de komende jaren zullen we hier regelmatig aandacht aan moeten besteden.

De school is een veilige school

Dat de Emmaschool een veilige school is voor leerkrachten en kinderen staat bij ons hoog in het vaandel. Toch

merken we dat er in de samenleving onrust is die ook binnenkomt in onze school. Het taalgebruik van kinderen en de manier waarop ze met elkaar omgaan vraagt van ons als school dat we in gesprek blijven met kinderen en hen leren hoe je respectvol met elkaar omgaat. In 2023-2024 zijn we gestart met de methode Kwink voor sociaal- emotioneel leren. Hierdoor moeten we ook ons gedragsprotocol herzien. In het schooljaar 2023-2024 hebben we een eerste stap gezet in het herschrijven van het gedragsprotocol. Het lademodel van D'Aes, zoals beschreven door Kees van Overveld hebben we verwerkt in ons gedragsprotocol.

Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief

De leerkrachten versturen wekelijks een bericht via Parro naar de ouders van de leerlingen van hun groep. In de weekbericht staat informatie over de activiteiten die er zijn geweest en die op de planning staan. Ook geven leerkrachten aan welk huiswerk kinderen hebben en plaatsen ze foto's.

De school organiseert jaarlijks ouderavonden

We organiseren jaarlijks drie momenten voor oudergesprekken. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek over hoe hun kind zich ontwikkelt op school. Daarnaast is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond en zijn er informatieavonden over de formatie aan het eind van het schooljaar. Wanneer hier aanleiding voor is organiseren we ook een thema-avond.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	3,5

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Binnen PCBO Apeldoorn heeft goed onderwijs bieden aan al onze leerlingen hoge prioriteit. Onze medewerkers kunnen dit enkel bieden als zij in een veilige omgeving werken. Een veilige werkomgeving is belangrijk voor de leerlingen maar minstens zo belangrijk voor de werknemers. Alleen dan kan het werk op een goede, verantwoorde en plezierige wijze worden uitgevoerd. Genoeg redenen voor ons als werkgever om aandacht te besteden aan een sociale, fysieke en psychische veilige werkomgeving voor al onze medewerkers op de scholen en het stafbureau.

Vanuit een overkoepelend beleid organiseren wij dit op verschillende wijzen:

- Iedere 4 jaar vindt er op iedere school een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RIE) plaats. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het systeem Arbomeester. Alle RIE's worden iedere 4 jaar getoetst door een externe arbeidshygiënist. Naast de verplichte RIE bestaat er voor iedere school de mogelijkheid om aanvullend de 'Kindmodule' af te nemen via Arbomeester. De aandachtspunten uit de RIE en eventueel de Kindmodule worden in samenspraak met de afdeling Facilitair en HR opgenomen in een plan van aanpak en vervolgens uitgevoerd.
- Via Arbomeester kan een school tweejaarlijks (of vaker indien gewenst) een Quicksan onder alle medewerkers afnemen om te toetsen hoe het gesteld is met de psychosociale arbeidsbelasting (PSA).
- Binnen PCBO Apeldoorn is er een beleidsnotitie PSA waarin beschreven staat hoe te handelen indien een medewerker betrokken raakt bij: agressie & geweld, seksuele intimidatie, pesten of een arbeidsconflict.
- Er is een online incidentenregistratiesysteem waarin alle medewerkers van PCBO incidenten met leerlingen of medewerkers kunnen melden. Op deze manier wordt er getoetst of nazorg nodig is en welke aanpassingen of preventieve maatregelen er wellicht nodig zijn om herhaling te voorkomen.

- Er wordt gezorgd voor fysiek veilige scholen. De scholen worden goed onderhouden waarbij periodiek trappen, elektrische gereedschap, brandmelders en brandblussers worden gekeurd. Daar waar aanvullend aandacht nodig is of iets gerepareerd dient te worden kunnen scholen dit doorgeven via Insite waarna dit wordt uitgevoerd.
- Iedere school beschikt over een ontruimingsplan en voert minimaal 1 keer per jaar een ontruimingsoefening uit.
- Aandacht voor de inrichting van de werkplek komt onder meer aan bod tijdens de RIE, maar daarnaast is er voorlichtingsmateriaal ontwikkeld zodat medewerkers een goede werkhouding kunnen aannemen en daarmee klachten kunnen voorkomen. Indien er specifieke behoeften zijn kan er een werkplekonderzoek gedaan worden en kunnen er aanpassingen plaatsvinden.
- Jaarlijks wordt op meerdere momenten in een jaar BHV trainingen (incl. AED gebruik) georganiseerd en aangeboden zodat scholen beschikken over voldoende en gecertificeerde BHV'ers. Aanvullend bestaat de mogelijkheid voor medewerkers om een KinderEHBO training te volgen.
- Iedere vier jaar vindt er een uitgebreid Medewerkers Tevredenheidsonderzoek (MTO) plaats. Hierin worden medewerkers bevraagd hoe (veilig) zij hun werkomgeving ervaren. Mogelijke aandachtspunten worden gedeeld met de directie van de school en daar waar nodig centraal opgepakt.
- PCBO Apeldoorn heeft een providerboog georganiseerd die bestaat uit diverse externe professionals. Naast de (preventieve) inzet van de bedrijfsarts, praktijkondersteuner bedrijfsarts, bedrijfsmaatschappelijk werker, arbeidsdeskundige en arbeidshygiënist zijn er een tal van andere coaches en hulpverleners opgenomen in de providerboog. Zij worden geconsulteerd om er voor te zorgen dat er sprake is en blijft van een veilige werkomgeving of daar waar de veiligheid in het geding is, worden ingeschakeld.
- Er is een externe vertrouwenspersoon verbonden aan PCBO Apeldoorn. Deze verzorgt tevens de scholing voor de interne vertrouwenspersonen van de scholen.
- Dat een veilige werkomgeving belangrijk is wordt eveneens beschreven in het visiedocument Duurzame inzetbaarheid. Hier wordt benoemd wat wij als organisatie al doen maar ook welke aandachtspunten er nog liggen voor de komende jaren om de veiligheid te kunnen verbeteren.
- Binnen de gehele organisatie wordt er gebruik gemaakt van het instrument ME+U. Iedere medewerker heeft een persoonlijk profiel en iedere school heeft een eigen teamprofiel. Één van de kwadranten uit deze methodiek (kwadrant Healthy) biedt inzicht hoe krachtig en vitaal - zowel mentaal als fysiek - een medewerker en een team gedreven is. Dit biedt inzichten en openingen voor gesprekken en heeft daarmee een signalerende en een preventief karakter. Hetzelfde geldt voor de paarse drijfveer (kwadrant Loved) die waardevolle input geeft voor de ervaren veiligheid binnen een team.

Aandachtsfunctionarissen

In het kader van veiligheid beschikt de school over twee aandachtsfunctionarissen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Hun taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionarissen registreren ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Gedragsregels

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij.

Veiligheidsbeleving

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst in Vensters, die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Klachtenregeling

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

BHV

De school beschikt over acht BHV'ers.

Pestprotocol

De Emmaschool heeft een pestprotocol wat is afgestemd op de methode van de Kanjertraining. We werken aan een vernieuwde versie van het pestprotocol dat is afgestemd op de methode Kwink. We verwachten dat dit protocol in 2024 wordt herschreven en besproken in de MR.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Gezond en veilig werken: Onze school werkt aan de continu verbetering van de arbeidsomstandigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Veilig en gezond gedrag: Onze school zorgt ervoor dat de medewerkers gezond en veilig kunnen werken en dat de medewerkers gezond en veilig gedrag vertonen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Contract Bedrijfsarts/Arbodienst: Onze school onderhoudt gereguleerde contacten met een bedrijfsarts/arbodienst <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Bedrijfshulpverlening: In onze school is de bedrijfshulpverlening effectief geregeld <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,25

Actiepunt
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag
De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast

Bijlagen

1. meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

7.4 Contacten met ouders

We vinden constructief contact met ouders erg belangrijk; zij zijn immers de belangrijkste partners in de opvoeding en ontwikkeling van de kinderen. Naar ouders toe is er sprake van een laagdrempelige sfeer.

Een goede ontwikkeling van kinderen is de kerntaak van de Emmaschool. Dit kan niet zonder een hoge ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid heeft een positief effect op de ontwikkeling van kinderen. Op school vinden wij het belangrijk dat de leerlingen, leerkrachten en de ouders zich veilig, gehoord, gezien en gewaardeerd voelen en op een gelijkwaardige manier samenwerken aan een optimale ontwikkeling van het kind (zie bijlage: visie op ouderbetrokkenheid).

We respecteren de diversiteit onder ouders en verwachten dat ook van ouders onderling; er is ruimte voor andersdenkenden en andere culturen. We vragen ouders de christelijke identiteit van de school te respecteren.

Ouderparticipatie

Een school kan niet zonder de leerlingen, maar een school kan ook niet zonder ouders. Samen hebben we een belangrijke rol in de opvoeding en de ontwikkeling (menselijk en cognitief) van de leerlingen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Wij hechten er daarom veel belang aan ouders te betrekken bij de diverse activiteiten op school.

Op onze school gebruiken Parro als informatieplatform voor ouders. Leerkrachten plaatsen berichten over de voortgang in hun groep. Ze schrijven over de leerstof waar de kinderen aan werken, aan welke thema's wordt gewerkt, welke activiteiten er op de planning staan en hoe ouders hieraan kunnen meedoen. Door ouders goed te informeren kunnen ze ook meeleven met hun kind en hierover in gesprek gaan met hen en eventueel hun kind helpen als dit nodig is.

Een keer per maand staat er een koffieochtend gepland. Ouders zijn van harte welkom op school tussen 8.45 uur en 10.00 uur om met elkaar in gesprek te gaan en ook om geïnformeerd te worden door een leerkracht, een organisatie waar de school mee samenwerkt of de directeur van de school.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad heeft een belangrijke rol bij het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs. De medezeggenschapsraad beslist en denkt mee over diverse zaken die de school aangaan zoals het schoolplan, de schoolgids en het activiteitenplan. Belangrijke besluiten die school wil nemen, moeten worden voorgelegd aan de MR. Andersom kan de MR elk standpunt dat zij heeft, kenbaar maken aan onze school. Dit kan de MR gevraagd én ongevraagd doen. In de MR van de Emmaschool zitten drie ouders en drie teamleden. De directeur is adviserend lid van de MR.

Ouderraad

De ouderraad is samengesteld uit enthousiaste ouders van kinderen die op onze school zitten. De ouderraad bedenkt en organiseert leuke activiteiten voor de kinderen. Denk daarbij aan het sinterklaasfeest, kerstviering, paasontbijt, schoolreizen, sportdag, disco, schoolfeest en nog veel meer.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
2023-2024 Tevredenheidspelling ouder(s)/Verzorger(s) - Kwaliteit	3,39
2023-2024 Tevredenheidspelling ouder(s)/Verzorger(s) - Informatie	3,2

Bijlagen

1. visie op ouderbetrokkenheid

7.5 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 3. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid over kansrijk adviseren)
- Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-3 (NRO-rapportage en Scholen op de kaart)

7.6 Privacybeleid

Een goede privacybescherming is belangrijk voor PCBO Apeldoorn. Daarom hebben we een privacyreglement (incl. protocollen) waarin we uitleggen hoe we met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers omgaan. We vertellen bijvoorbeeld welke gegevens we verzamelen, waarom we dat doen en hoelang we ze bewaren. We zorgen ervoor dat de persoonsgegevens veilig en correct worden verwerkt. Dat betekent ook dat de informatie in de schooladministratie (o.a. het LVS) actueel en betrouwbaar is. Het privacyreglement is te vinden op onze website en de belangrijkste punten staan in onze schoolgids en intranet.

Op onze scholen zijn de komende jaren de onderstaande thema's belangrijk:

- Hoe creëer je meer bewustwording?
- Hoe zorg je met controles, dat bevoegdheden up-to-date zijn (hulp ict support)?

Op de Emmaschool vragen we elk schooljaar aan ouders om in Parro de privacy-voorkeuren aan te geven. Hierbij gaat het met name om het gebruik van beeldmateriaal voor diverse doeleinden (weekberichten in Parro, de nieuwsbrief en social media).

Daarnaast wordt op stichtingsniveau ingezet op bewustwording, waar de Emmaschool bij aansluit. Daarnaast zal, daar waar nodig, in het team zaken met betrekking tot privacy en informatiebeveiliging worden besproken.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Cyclisch en planmatig werken

Op onze school werken we vanuit de PDCA-cyclus op school-, groeps- en leerling niveau. We hebben onze kwaliteit beschreven in o.a. ons schoolplan en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen we regelmatig (zelfevaluaties) conform de meerjarenplanning, of de kwaliteit van onze school in orde is. Ook laten we onze kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. De uitkomsten van de vragenlijsten worden besproken tijdens de koffieochtenden, met de MR en met de leerlingen raad. Tenslotte bevragen we collegascholen, via horizontale verantwoording en door het afnemen van interne audits (1x in de 4 jaar), naar de waardering en resultaten van ons onderwijs. Op basis van de beoordelingen en bevindingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt in o.a. onze jaarplannen. Documenten die een rol spelen binnen onze kwaliteitszorg zijn: zorgplan, schoolgids, schoolrapportage, schoolplan, een jaarplan en jaarverslag.

Versterken van leerkrachtvaardigheden

We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk verbonden, omdat in onze ogen ons personeel ons professioneel kapitaal vormt. Goed toegeruste en vaardige onderwijsprofessionals voor de klas zorgen ervoor dat onze kinderen veilig zijn, zich kunnen ontwikkelen en voldoende leren.

Een belangrijk onderdeel binnen ons personeelsbeleid en kwaliteitszorg is de expliciete aandacht voor het continu versterken van de pedagogische en didactische vaardigheden van de leerkracht, om ook echt tegemoet te kunnen blijven komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen. Dit komt onder andere terug als vast onderdeel binnen onze gesprekscyclus (sturingselement 'Meesterschap'), het werken met netwerken van professionals rondom de basisvaardigheden, de aandacht voor coaching en begeleiding en door structureel te werken aan een cultuur van leren van en met elkaar. Op onze school hebben we een structuur ingericht om onderwijsprofessionals te laten leren van en met elkaar, o.a. gericht op het pedagogisch en didactisch vaardig zijn. Dit is beschreven in de paragraaf 'bevoegde en bekwame medewerkers'.

Schoolnormen

Om vast te kunnen stellen of de resultaten van voldoende niveau zijn, hebben wij eigen schoolnormen vastgesteld voor de cognitieve en de sociale resultaten en het vervolgsucces. Wij gebruiken de schoolrapportage als analysetool. De behaalde resultaten worden daarin vergeleken met o.a. de schoolnormen. In de gesprekken met het schoolteam vormen de behaalde resultaten van de klas en school een vast agendapunt. Samen bepalen we van daaruit actiepunten voor onze school, groepen en leerlingen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De school borgt de kwaliteit van haar leren en onderwijzen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,61

8.2 Kwaliteitscultuur

Wij zijn een lerende organisatie waarin we elkaar complimenteren/waarderen en waarin met respect confronteren een vanzelfsprekendheid is. Dit wordt gestimuleerd en gefaciliteerd m.b.v. ME+U. Dit model dient als rode draad binnen heel PCBO Apeldoorn als motor voor het borgen en ontwikkelen van de kwaliteitscultuur binnen onze stichting en de eigen professionele ontwikkeling van medewerkers. ME+U is een bouwsteen in gesprekken met medewerkers.

Onze waarderende gesprekcycclus (zie hoofdstuk personeelsbeleid) is een belangrijk onderdeel voor het bevorderen van een gezonde kwaliteitscultuur. Hierin zijn we sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie en missie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen leren en ontwikkelen.

Eigenaarschap voor deze ontwikkeling mag je verwachten op alle niveaus van PCBO Apeldoorn en dus ook binnen onze school. Het begint bij onze leidinggevende die dit laat zien en ervaren. Eigenaarschap van leren verhoogt leerprestaties en verhoogt de opbrengsten. Het maakt leren leuker en uitdagender. Dit maakt dat de resultaten die we boeken op school (o.a. leerresultaten van leerlingen, resultaten van de veiligheidsbeleving van leerlingen, resultaten rondom de tevredenheid van ouders, leerlingen en team en voortgang op te ontwikkelen/implementeren beleid) regelmatig bespreken en analyseren binnen ons team en in gesprek met ons bestuur. Indien de monitoring uitwijst, dat de onderwijskwaliteit tekort schiet, dan worden, na analyse, verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Samen maken we afspraken over maatregelen die we nemen om het lesgeven, aanbod of schoolbeleid te verbeteren. Dit doen we door:

- Het voeren van een professionele dialoog in het team
- Onderzoek te laten doen door een PLG
- In bouwoverleggen met elkaar afspraken te maken over de verbeteronderwerpen
- Nascholing te geven tijdens een studiedag
- Afspraken goed te implementeren en te borgen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten leren samen in Professionele Leergemeenschappen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Elke vijf weken organiseert de directie voortgangsgesprekken waarin de leerkracht, intern begeleider en directeur in gesprek gaan over de voortgang van de kinderen van de groep. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Leraren gaan bij elkaar op groepsbezoek en bespreken naar afloop de kwaliteit van de les. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De directie organiseert teamscholing ten behoeve van de schoolontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,82

8.3 Verantwoording en dialoog

Binnen PCBO Apeldoorn wordt de kwaliteitszorg gemonitord, waarbinnen samenhang tussen alle verschillende bronnen, betrokkenen, bevindingen en evaluaties een belangrijk aspect is. Strategisch kwaliteitsmanagement is hierbij het uitgangspunt, waarbinnen kort cyclisch gewerkt wordt. Tijdens o.a. de management-contractgesprekken, de schoolgesprekken over de schoolrapportages, de 6-wekelijkse gesprekken met het bestuur (bespreken schoolkaart) zijn de kwaliteitszorg van onze school, de resultaten, de diverse beoordelingen en de verbeterplannen prominente gespreksthema's.

Het vertrekpunt voor iedere school is een goede analyse van en goed zicht hebben op de leerlingenpopulatie, van daaruit worden keuzes gemaakt in het aanbod, het lesgeven (de onderwijsleerprocessen), de zorg en begeleiding.

Deze belangrijke aspecten beïnvloeden de schoolresultaten en het schoolklimaat (met name veiligheid). De kwaliteit van deze aspecten en de behaalde resultaten worden bij ons op school regelmatig besproken en geanalyseerd. Waar dit nodig is ondernemen we gerichte actie. Bij dit proces betrekken we het team, het MT, het Groot MT, de MR, in sommige gevallen de leerlingenraad en wanneer dit van toepassing is een deel van de ouders. Bij ons op school ziet de inrichting van dit proces er als volgt uit:

- Bij de start van het schooljaar worden de jaarplannen vastgesteld en wordt besproken in het team hoe hieraan wordt gewerkt.
- Tijdens de bijeenkomst van het Groot MT bespreken we de voortgang van de jaarplannen.
- Aan het eind van het schooljaar worden de jaarplannen geëvalueerd.
- Wanneer er zich zaken voordoen waar gelijk een oplossing voor moet worden bedacht, dan is dit een zaak voor het MT. Zij bespreken wat er moet worden gedaan, wie het plan gaat schrijven en hoe het moet worden geïmplementeerd en (later) geborgd.
- We houden de MR op de hoogte van de ontwikkelingen en vragen om instemming of advies als er nieuw beleid is geformuleerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Het maakt zichtbaar in welke mate de visie en de strategische doelen 'betaalbaar' zijn. Financiële faciliteiten worden op een zodanige wijze ingezet en beheerd dat geïdentificeerde risico's op verantwoorde wijze worden gedekt. De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in de Kadernota en Allocatiebeleid van onze Stichting. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Alle opbrengsten (lumpsum maar ook specifieke subsidies en ouderbijdragen) gaan volledig naar de scholen.

Het College van Bestuur zorgt –in samenspraak met de schooldirecteuren- voor het beperken van financiële risico's bij individuele scholen (solidariteit) en het samen verantwoording dragen voor het kunnen doorvoeren van ontwikkelingen en het tegemoetkomen aan onderwijsbehoeften op decentraal of centraal niveau (collectiviteit), zover dit past binnen het bieden van passend onderwijs. Dit is uitgewerkt in het allocatiebeleid waarin collectiviteit en solidariteit een belangrijke rol spelen. De kosten welke voortvloeien uit solidariteit en collectiviteit evenals de centrale ondersteuning vanuit het bestuursbureau worden bovenschools gedragen. Vanuit iedere school wordt een financiële bijdrage geleverd vanuit de basisbekostiging om de bovenschoolse kosten te dekken, dit is geregeld in het allocatiebeleid.

De (financiële) ondersteuning van de scholen wordt verzorgd vanuit het bestuursbureau.

9.2 Sponsoring

In bepaalde gevallen is sponsoring op onze school toegestaan. We hanteren hiervoor het convenant sponsoring dat is vastgelegd door de staatssecretaris met vijftien organisaties in het primair onderwijs. Het convenant en aanvullende regels en afspraken zijn te vinden op: [Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 | Kamerstuk | Rijksoverheid.nl](#)

9.3 NPO-gelden

De NPO-middelen zijn toegekend in de scholjaren 2021/2022 en 2022/2023. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen onderwijsachterstanden (als gevolg van Corona en lockdowns) weg te werken. De minister OCW heeft medio 2022 de bestedingstermijn van deze middelen met 2 schooljaren verlengd tot 31 juli 2025. De niet ingezette middelen na schooljaar 22/23 zijn voor de school in een bestemmingsreserve opgenomen.

Voor de besteding van de NPO-gelden is voor de school een plan opgesteld waarin de gekozen interventies zijn verwerkt. Dit plan is als bijlage toegevoegd.

10 Meerjarenplanning 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf		Actiepunt	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
Speerpunt		1. Op onze school heeft het hoge prioriteit dat de basisondersteuning van optimale kwaliteit is, waardoor onze school inclusiever onderwijs geeft.				
	Ononderbroken ontwikkeling	De school zorgt ervoor dat de inhoud van het curriculum voor rekenen-wiskunde ten minste dekkend is voor de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus				
	Beleidsplan 2024-2028: Resultaten	Op onze school analyseren we de resultaten a.d.h.v. onze schoolnormen op de eind- en tussentoetsen, kiezen waar nodig voor passende interventies en leggen hier verantwoording over af aan ons bestuur (o.a. via de schoolrapportage).				
	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school is de basis op orde (basisvaardigheden), waarbij we werken met referentieniveaus voor rekenen en taal/lezen.				
	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school hebben we een passend aanbod voor hoogbegaafde leerlingen, gebaseerd op het staande beleid van PCBO Apeldoorn.				
	Beleidsplan 2024-2028: Thema 1: Basisvaardigheden en andere maatschappelijke thema's	Op onze school werken we samen met onze kinderopvangpartner volop door aan de ontwikkeling van doorlopende leerlijnen voor het jonge kind, waar mogelijk in het kader van IKC-vorming.				
Speerpunt		2. Op onze school wordt levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs gegeven vanuit de christelijke waarden in een veranderende wereld.				
	Ononderbroken ontwikkeling	Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn				
	Beleidsplan 2024-2028: Thema 2: Christelijke waarden in een veranderende wereld	Op onze school is een geïmplementeerde leerlijn voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs, deze leerlijn is gebaseerd op ontmoeting en uitwisseling.				
Speerpunt		3. Op onze school zijn we in staat ons onderwijs teamsgewijs anders te organiseren met behoud van onderwijskwaliteit.				
	Beleidsplan 2024-2028: Thema 3: Anders organiseren	Op onze school focussen we ons op een vorm van teamgericht leren die ons minder kwetsbaar maakt voor uitval en uitstroom van medewerkers				

	van onderwijs met behoud van kwaliteit	(passend bij de school, het schoolgebouw en de leerlingenpopulatie).				
Speerpunt		4. Op onze school bevorderen we gelijke kansen en spelen we in op zorg- en ondersteuningsvragen, dit doen we binnen de grenzen van onze mogelijkheden.				
	Beleidsplan 2024-2028: Thema 4: Gelijke kansen en zorg- en ondersteuningsvragen in de school	Op onze school hebben we een visie en aanbod voor de brede ontwikkeling van kinderen bovenop de basiskwaliteit, bijvoorbeeld door het aanbieden van een cultureel of sportief aanbod of een verlengde schooldag.				
Speerpunt		5. Op onze school hebben we een innovatieve houding en implementeren we weloverwogen nieuwe technologische ontwikkelingen die bijdragen aan onze onderwijsambities.				
	Beleidsplan 2024-2028: Thema 5: Innovatie en technologie	Op onze school werken we planmatig aan innovatie waarbinnen o.a. digitale geletterdheid en W&T een onderdeel zijn.				
Speerpunt		6. Op onze school werken we traumasensitief.				
	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen				
	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag				
	Sociale, fysieke en psychische veiligheid	De school zorgt ervoor dat de sociale, fysieke en psychische veiligheid niet door handelingen van anderen wordt aangetast				
	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De methode Kwink voor Sociaal-Emotioneel Leren (SEL) is geïmplementeerd en geborgd				
	Pedagogisch handelen	Op de Emmaschool is het merkbaar dat er wordt gewerkt aan een traumasensitief onderwijsklimaat.				
	Evaluatie schoolplan 2019-2024	Ik vind dat onze school er netjes uitziet				
	Evaluatie schoolplan 2019-2024	Ik vind dat de leraren effectief optreden als kinderen gepest worden				
Beleidsplan 2024-2028: HR		Op onze school draagt het feedbacklandschap bij aan een zo hoog mogelijke basiskwaliteit.				
Beleidsplan 2024-2028: Financiën en beheer		Op onze school zijn de financiën een belangrijk onderdeel van de integrale verantwoordelijkheid van onze schooldirectie, waarover actief verantwoording afgelegd moet worden aan CvB en naar collega-directeuren, vanuit solidariteit en collectiviteit.				
	Beleidsplan 2024-2028: Financiën en	Op onze school stuurt de directie op een sluitende begroting en werken we budgetneutraal en wordt				

	beheer	geacteerd op (toekomstige) financiële gevolgen als gevolg van risico's en kansen.				
	Beleidsplan 2024-2028: Financiën en beheer	Op onze school maak we gebruik van subsidies en leggen verantwoording af over de besteding hiervan (externe geldstromen).				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 17KW
Naam: PCBO Emmaschool
Adres: Thorbeckestraat 8
Postcode: 7331 RG
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Dianne Flachmang

functie voorzitter / ouder

plaats Apeldoorn

datum 21-6-2024

handtekening



naam Lotte Vierhout

functie leerkracht

plaats apeldoorn

datum 21-06-2024

handtekening



16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 17KW
Naam: PCBO Emmaschool
Adres: Thorbeckestraat 8
Postcode: 7331 RG
Plaats: APELDOORN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.


Namens het bevoegd gezag,

naam Kitty ten Napel

functie College v. Bestuur

plaats Apeldoorn

datum 21-6-2024

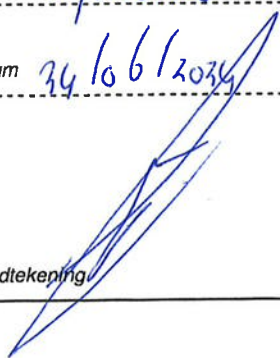

handtekening

naam Freek Rebel

functie College van Bestuur

plaats Apeldoorn

datum 24/06/2024


handtekening