

Ondersteunings Profiel 2022-2023

PCBO Emmaschool APELDOORN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
4 Basiskwaliteit	5
4.1 Basisondersteuning	5
4.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
4.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
5 Parels	6
5.1 Parels	6
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7 Kengetallen	6
7.1 De leerlingaantallen	6
7.2 Schoolweging	7
7.3 De doorstroom	7
7.4 Verwijzingen	8
7.5 Terugplaatsingen	9
7.6 Thuiszitters	10
7.7 Eindresultaten	10
7.8 Referentieniveaus / schoolnormen	11
8 Voorzieningen	12
8.1 Fysiek	12
8.2 Organisatorisch	12
9 Personeel	13
9.1 Specialismen	13
10 Toelating van leerlingen	13
10.1 Toelating van leerlingen	13
11 Extra ondersteuning	13
11.1 Extra ondersteuning	13
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke (extra) ondersteuning onze school kan bieden.

We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen een groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur in onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	82526
Bevoegd gezag	Stichting voor Prot. Chr. Basisonderwijs Apeldoorn
Algemeen Directeur	Esther Kopmels
Adres + nr:	Jean Monetpark 27
Postcode + plaats:	7336 BA Apeldoorn
E-mail	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5224477
Website	www.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	17KW
Naam school:	PCBO Emmaschool
Directeur	Jenny van Hove-Frankruijter
Adres + nr:	Thorbeckestraat 8
Postcode + plaats:	7331 RG APELDOORN
E-mail	jfrankruijter@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055-5333769
Website	www.emma.pcboapeldoorn.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn PO
Datum vaststelling SOP:	23-12-2021

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onze schoolmissie is:

De Emmaschool maakt je wereld groter.

Wij zijn een middelgrote christelijke basisschool, waar we de wereld van kinderen groter maken. Wij staan voor

onderwijs waar kinderen vaardigheden aanleren om nu en straks, zelfstandig te leven in een wereld waarin veel gebeurt. We doen dat door de kinderen op school bewust te maken van alles om hen heen.

Onze school is een plaats waar kinderen hun kwaliteiten en talenten kunnen ontdekken, onderzoeken en ontwikkelen. Het is een plek van waaruit de wereld wordt verkend. Het aanbieden van vakken als natuur & techniek, aardrijkskunde en de creatieve vakken zijn daarbij een vertrekpunt. Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen niveau en leren samenwerken. Met moderne media gaan kinderen nog verder op onderzoek uit en halen we de wereld om ons heen naar binnen. Door theorie te verbinden met de praktijk, zorgen wij voor meer plezier.

Het doel is dat ieder kind ervaart wat hij of zij leert. Vanuit een veilige omgeving mogen kinderen op verschillende manier leren en ontdekken waar ze goed in zijn. Er is alle aandacht voor de zelfstandigheid van ieder kind, het maakt ze bewust van zichzelf en van de wereld om hen heen.

Zo is elk schooljaar op de Emmaschool voor kinderen een ontdekkingsstocht en leren ze in vertrouwen, met nieuwe kennis en plezierige ervaringen, de wereld tegemoet te treden.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven;
- de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Pedagogisch-didactisch handelen

Een goed pedagogisch klimaat op school is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs. Als kinderen, leerkrachten en ouders zich veilig voelen, zal dat de ontwikkeling van kinderen ten goede komen. Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich thuis voelt op onze school. Er wordt veel aandacht besteed aan het welbevinden van alle kinderen. Wij zijn een Kanjerschool. Er wordt in elke groep minimaal één maal per week een Kanjerles gegeven. Er is een duidelijk gedragsprotocol en er zijn duidelijke regels en afspraken.

Het kind op de Emmaschool:

- Heeft zelfvertrouwen;
- Gaat met plezier naar school;
- Kan goed samenwerken;
- Is zelfstandig / kan plannen;
- Ontwikkelt zich naar vermogen;
- Kent zijn talenten;
- Voelt zich veilig;
- Leert van de wereld om hem heen;
- Gaat met plezier naar school;
- Mag "anders" zijn.

Op onze school staat de brede ontwikkeling van het kind centraal binnen het onderwijs dat we dagelijks aanbieden. Een kind heeft van nature de neiging om zich te willen ontwikkelen, is nieuwsgierig, vol zelfvertrouwen en creatief. Kinderen groeien en ontwikkelen zich alleen in een veilige, en uitdagende (leer) omgeving, waarin zij zich gewaardeerd, veilig en gerespecteerd voelen. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen talent. Recht doen aan ieder kind betekent dat het onderwijs uitgaat van erkende ongelijkheid. Of met andere woorden: dat de school de verschillen tussen kinderen kent, erkent en herkent en als uitgangspunt neemt voor het onderwijs. Ieder kind mag zijn wie hij is! Daarmee haal je direct de spanning eruit dat ieder kind hetzelfde is en hetzelfde wordt behandeld. 'Er zijn wel gelijke kappen maar geen gelijke monniken'.

De leerkracht op de Emmaschool:

Is betrokken;
Heeft hoge verwachtingen;
Werkt samen;
Heeft vertrouwen en laat los;
Voelt zich veilig;
Staat open voor feedback;
Werkt samen met collega's, ouders en leerlingen;
Is op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen;
Haalt de "wereld" binnen en brengt de school naar "buiten";
Is een sterke begeleider.

Het team op de Emmaschool is gericht op leren met en van elkaar. We willen een lerende organisatie zijn waar fouten gemaakt mogen worden.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie.

Op onze school staat een 'brede ontwikkeling' van kinderen centraal. Als hoofd, hart en handen niet bij elkaar zijn, blokkeert een kind en stagneert de ontwikkeling. Wij willen onze leerlingen een veilige omgeving bieden waar ze niet alleen schoolse zaken leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen tot jonge mensen met zelfvertrouwen, initiatief en een positief gedrag.

Wij zien het als een belangrijke taak onze leerlingen te begeleiden naar zelfstandigheid en zelfbewuste volwassenheid.

In de groepen 1/2 werken we ontwikkelingsgericht. Het belangrijkste uitgangspunt van ontwikkelingsgericht werken is het bevorderen van de brede ontwikkeling waarin zaken als initiatieven nemen, creativiteit in denken en handelen een belangrijke rol spelen. Dit sluit mooi aan op de visie en de ontwikkelingen in groep 3 t/m 8. Kennis en vaardigheden worden aangeleerd als onderdeel van de brede ontwikkeling en niet afzonderlijk. Er wordt gewerkt in thema's die na ca. 8 weken worden afgerond.

Op de Emmaschool werken we vanuit vijf verschillende niveaus van ondersteuning. Het streven is om voor de leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Uitgangspunt is dat de gewenste ondersteuning voor zowel de leerling, de groep als de leerkracht haalbaar en uitvoerbaar is. We onderscheiden de volgende zorgniveaus:

Zorgniveau 1: Basisondersteuning binnen de groep, uitgevoerd door de groepsleerkracht en/of onderwijsassistent;

Zorgniveau 2: Extra zorg en aandacht binnen de groep, IB is betrokken;

Zorgniveau 3: Speciale zorg buiten de groep, lichte ondersteuning wordt ingezet;

Zorgniveau 4: Externe ondersteuning aanvragen bij het samenwerkingsverband;

4a Korte interventie, ca. 8 weken

4b Extra ondersteuning, onderwijsbegeleider coacht en ondersteunt de leerkracht

4c Extra ondersteuning +, extra uren voor leerlingbegeleiding

Zorgniveau 5: Aanvraag onderwijsarrangement, ondersteuning vanuit SBO/SO, verwijzing SBO/SO

4 Basiskwaliteit

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving,

passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

4.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Hier wordt bedoeld het onderzoekskader van de inspectie. Hier alleen tekst toevoegen wanneer je een zelfevaluatie hebt uitgevoerd. Iedere school en bestuur doet dit op zijn eigen wijze.









4.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

5 Parels

5.1 Parels

We zijn trots op onze parels!

	Parel	Standaard
	Op onze school leren leerkrachten van elkaar in professionele leergemeenschappen	OP6 - Samenwerking
	Op onze school worden iedere vijf weken voortgangsgesprekken gehouden.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Er is sprake van een warme overdracht wanneer peuters starten op de basisschool en wanneer kinderen overgaan naar een volgende groep.	OP6 - Samenwerking
	Voor de vakken taal, rekenen en lezen geven we instructie volgens het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)	OP3 - Didactisch handelen
	We besteden dagelijks aandacht aan de woordenschatontwikkeling van kinderen	OP4 - (Extra) ondersteuning
	We zetten coöperatieve structuren in om kinderen op een actieve manier van elkaar te laten leren.	OP3 - Didactisch handelen
	Voor de sociale ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van de Kanjertraining	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Er is een goede samenwerking tussen de VVE peuterspeelzaal en de basisschool	OP6 - Samenwerking

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	20	3	6,7
2	31	3	10,3
3	30	2	15
4	17	1	17
5	35	1	35
6	26	1	26
7	23	1	23
8	34	2	17
Totaal	216	10	21,6

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Dit schooljaar werken we met 10 groepen. De kinderen van groep 1 en 2 zijn gecombineerd, net als de kinderen van groep 3 en 3/4.

Groep 5 is, in verhouding tot de andere groepen, een grote groep. Om deze reden is er voor vier dagen per week een onderwijsassistent aan de groep toegevoegd.

7.2 Schoolweging

Hier kun je lezen wat onze schoolweging, onze schoolwegingscategorie en het spreidingsgetal is (over de laatste 3 jaar). Deze informatie zegt iets over de leerlingpopulatie en wordt aangeleverd door het ministerie.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	35,16	35-36	6,56	34,95	34-35
2021 / 2022	35,16	35-36	6,56		
2020 / 2021	34,89	34-35	6,69		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Wanneer we naar de kenmerken kijken zijn er meerdere ouders van de Emmaschool die in de bovenstaande categorieën gescoord kunnen worden. Hierdoor krijgt de school een hoge weging. Voor ons als school betekent dit dat we extra geld krijgen voor o.a. het verkleinen van de klassen.

7.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		36	39	21	33
Aantal kleutergroepverlenging		2	5	2	0
% Kleutergroepverlenging	12%	5,6%	12,8%	9,5%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		168	184	197	169
Aantal doublures leerjaar 3-8		4	4	10	1
% Doublures leerjaar 3-8		2,4%	2,2%	5,1%	0,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,18%	2,27%	3,67%	3,01%
Aantal versnellers		6	0	0	1
% Versnellers		3,6%	0%	0%	0,6%
Aantal leerlingen (1 oktober)		222	228	235	216
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	5	5	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,4%	2,2%	1,8%	0,4%
Aantal leerlingen met een arrangement		5	5	25	16

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

7.4 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		233	250	244	215
Uitstroom	Schoolverlater	23	23	17	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	1	35
Zij-uitstroom	Andere basisschool	9	7	4	10
Zij-uitstroom	Anders	11	9	20	0
Zij-uitstroom	Leerplichtzaak	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	2	2	5	4
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	2	5	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	8	9	15	9
TOTAAL		53	53	67	59

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	-	35
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	3	2	4	-	-	1	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	2	1	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	2	3	3	-	1	-	-	-
TOTAAL		0	5	7	8	2	1	1	0	35

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

7.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen (1 februari)		233	250	244	215
Instroom		24	28	24	6
Instroom		26	29	31	20
Zij-instroom	BAO	24	28	24	6
Zij-instroom	geen	26	29	31	20
Zij-instroom	ONBEKEND	8	3	0	0
TOTAAL		58	60	55	26

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	8	12	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	3	-	-	-	2	-
TOTAAL		0	8	12	1	3	0	0	0	2	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

7.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	222	228	235	216
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

7.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van de IEP-eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	34,7	35	35
Schoolwegingscategorie	34-35	34-35	34-35
Eindoets	IEP Eindtoets (t/m 2019)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)	ICE Eindevaluatie Primair Onderwijs (IEP)
Aantal leerlingen	23 / 23	12 / 12	31 / 31
Aantal leerlingen ontheffing	0	4	4
Score	79,8	80,3	72,4
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	93,5%
1F Taalverzorging	91,3%	100%	93,5%
1F Rekenen	91,3%	91,6%	77,4%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	78,3%	66,7%	67,7%
2F Taalverzorging	43,5%	50%	41,9%
1S Rekenen	52,2%	33,3%	16,1%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	93,2%	96,2%	91,9%
1S/2F - gem. van 3 jaar	54,7%	60,9%	49%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

7.8 Referentieniveaus / schoolnormen

Scholen werken naar algemeen vastgestelde doelen toe voor lezen, taal en rekenen. Dit noemen we referentieniveaus. Het primair onderwijs werkt toe naar 1F (fundamenteel (basis) niveau) en 1S (streefniveau). In de tabel kun je lezen in hoeverre deze doelen voor onze school bereikt zijn.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	34-35	85%	39,5%	93,3%	51,6%	93,2%	54,7%	63%
2021 / 2022	34-35	85%	39,5%	93,3%	51,6%	96,2%	60,9%	44%
2022 / 2023	34-35	85% (80%)	39,5% (31,3%)	94%	51%	91,9%	49%	37%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2022 / 2023

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	34-35	85% (80%)	94,2%	94%	91,9%
1S/2F (gem. 3 jaar)	34-35	39,5% (31,3%)	53,8%	51%	49%
1F (2022 / 2023)	35-36	85% (80%)	94%	94%	88,1%
Lezen	35-36	-	96,8%	100%	93,5%
Taalverzorging	35-36	-	95,6%	95%	93,5%
Rekenen	35-36	-	89,7%	94%	77,4%
1S / 2F (2022 / 2023)	35-36	37,5% (29,2%)	51,4%	51%	41,9%
Lezen	35-36	-	64,7%	77%	67,7%
Taalverzorging	35-36	-	52,1%	53%	41,9%
Rekenen	35-36	-	37,5%	51%	16,1%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Als school willen we kinderen zoveel mogelijk kansen bieden om uit te stromen naar een school voor Voortgezet Onderwijs die bij hen past en om voldoende bagage te hebben om het straks in de samenleving goed te gaan doen. We werken er elke dag aan om kinderen zo goed mogelijk te laten presteren op de vakken lezen, taal en rekenen. We vinden het ook belangrijk dat kinderen leren om samenwerken te werken met andere kinderen; we vinden sociaal emotioneel leren ook erg belangrijk.

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- rolstoelvriendelijk plein en gebouw

Analyse en conclusies

In het schooljaar 2023-2024 willen we starten met een huiskamer. Er is altijd een teamlid aanwezig in de huiskamer.

Soms vinden kinderen het moeilijk om de hele dag te werken in een klas met meerdere kinderen. Dit kan verschillende oorzaken hebben. In overleg met de ib-ers van onze school kunnen we besluiten dat een kind een deel van de dag in de huiskamer mag zijn. Het kind kan dan weer tot rust komen om vervolgens weer naar de klas te gaan en verder te gaan met zijn/haar werk.

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

- Interne plusgroepen voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw die één uur per week samenkomen.
- Voor- en Vroegschoolse Educatie (leeftijd 2 tot 4 jaar) binnen de school.
- Vanuit Basistalent zijn er twee onderwijsondersteuners in dienst, die ieder vier ochtenden per week individuele- en kleine groepjes leerlingen begeleiden.

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de verschillende soorten personeelsfunctionarissen die binnen de school aanwezig zijn.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	0.1	goed / uitstekend	Beschikbaar
Gedragsspecialist	0.1	goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	1.9	goed / uitstekend	Beschikbaar
Motorische remedial teacher(s)	0.1	goed / uitstekend	Beschikbaar
NT2- coördinator	0.4	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Leraarondersteuner	0.6	goed / uitstekend	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker	0.4	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	0.4	goed / uitstekend	Beschikbaar

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt aan een nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen altijd rekening met de zorgplicht.

11 Extra ondersteuning

11.1 Extra ondersteuning

Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning geven. Hieronder kun je lezen welke dat is.

Daarnaast kan een school in overleg met de gedragswetenschapper van ons samenwerkingsverband extra ondersteuning aanvragen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
--------------	-----------

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan

soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met kindfactoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij aan de inrichting van het gebouw of de samenstelling en de grootte van een groep.